SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PGIC80600T: I.O. "BEATO S. FIDATI" CASCIA

Scuole associate al codice principale:
PGIS03800D: I.I.S. CASCIA
PGAA80600N: I.O. "BEATO S. FIDATI" CASCIA
PGAA80601P: VIALE CAVOUR
PGAA80602Q: FRAZ. AVENDITA
PGAA80603R: MONTELEONE DI SPOLETO
PGEE80601X: I.O. CASCIA BEATO SIMONE FIDATI
PGEE806021: FRAZ. AVENDITA
PGEE806043: MONTELEONE DI SPOLETO
PGMM80601V: IST.1^GR. MONTELEONE DI SPOLETO
PGMM80602X: "N. BUCCHI"



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 26 Territorio e capitale sociale

pag 36 Risorse economiche e materiali

pag 41 Risorse professionali

Esiti

pag 47 Risultati scolastici

pag 56 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 79 Competenze chiave europee

pag 82 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 90 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 101 Ambiente di apprendimento

pag 113 Inclusione e differenziazione

pag 128 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 140 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 147 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 160 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 171 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	96	337,4	336,0	369,9
Scuola secondaria di I grado	73	293,1	289,5	286,1

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PGIS03800D	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	27	243,8	250,5	272,9
SCIENTIFICO	62	366,1	369,8	291,3
Totale	**89**	**600,4**	**615,6**	**528,9**

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7	18,1	17,9	20,2
Scuola secondaria di I grado	3	15,9	15,7	15,7

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PGIS03800D	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	4	26,6	26,9	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale

Scuola primaria	0	8,4	8,1	8,0
Scuola secondaria di I grado	4	24,2	23,4	19,5

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PGIS03800D	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	12	56,8	56,3	38,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,4%	0,3%	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	4,8%	0,5%	0,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

	Situazione della scuola PGIS03800D	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,0%	-	0,2%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,0%	-	0,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7,2%	16,8%	16,3%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	13,5%	15,8%	15,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola PGIS03800D	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale

Istituti Professionali	3,0%	25,8%	24,7%	14,5%
Liceo Scientifico	7,9%	6,4%	6,4%	4,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIC80600T	85,00%			✓	
PGEE80601X 5 A	83,33%			✓	
PGEE806043 5 PLM	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIC80600T	100,00%			✓	
PGMM80602X 3 A	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle

Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	100,00%	✓			
PGPS03801X 2 ASC	100,00%	✓			
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	100,00%				✓
PGRI038015 2 MAT	100,00%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	100,00%	✓			
PGPS03801X 2 ASC	100,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con

questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	75,00%			✓	
PGPS03801X 5 ASC	100,00%			✓	
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	91,95%		✓		
PGRI038015 5 MAT	100,00%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	75,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione

occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	100,00%%	✓			
PGPS03801X 2 ASC	100,00%%	✓			
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	100,00%%				✓
PGRI038015 2 MAT	100,00%%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio	Medio	Alto

			Basso	Alto	
Situazione della scuola PGIS03800D	100,00%	✓			
PGPS03801X 2 ASC	100,00%%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto

Situazione della scuola PGIS03800D	75,00%%			✓	
PGPS03801X 5 ASC	100,00%%			✓	
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola PGIS03800D	91,95%%		✓		
PGRI038015 5 MAT	100,00%%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola PGIS03800D	75,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	100,00%%	✓			
PGPS03801X 2 ASC	100,00%%	✓			
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	100,00%%				✓
PGRI038015 2 MAT	100,00%%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	100,00%	✓			
PGPS03801X 2 ASC	100,00%%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	75,00%%			✓	
PGPS03801X 5 ASC	100,00%%			✓	
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	91,95%%		✓		
PGRI038015 5 MAT	100,00%%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	75,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di

iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	100,00%%%%	✓			
PGPS03801X 2 ASC	100,00%%%%	✓			
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	100,00%%%%				✓

PGRI038015 2 MAT	100,00%%%%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola PGIS03800D	100,00%	✓			
PGPS03801X 2 ASC	100,00%%%%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	75,00%%%%			✓	
PGPS03801X 5 ASC	100,00%%%%			✓	

Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	91,95%%%%		✓		
PGRI038015 5 MAT	100,00%%%%		✓		

Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	75,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo

'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	100,00%%%%	✓			
PGPS03801X 2 ASC	100,00%%%%	✓			
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	100,00%%%%				✓
PGRI038015 2 MAT	100,00%%%%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	100,00%	✓			
PGPS03801X 2 ASC	100,00%%%%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la

distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	75,00%%%%%			✓	
PGPS03801X 5 ASC	100,00%%%%%			✓	
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	91,95%%%%%		✓		
PGRI038015 5 MAT	100,00%%%%%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIS03800D	75,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIC80600T	85,00%%			✓	
PGEE80601X 5 A	83,33%%			✓	
PGEE806043 5 PLM	100,00%%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite

dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIC80600T	85,00%%%			✓	
PGEE80601X 5 A	83,33%%%			✓	
PGEE806043 5 PLM	100,00%%%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIC80600T	85,00%%%%			✓	
PGEE80601X 5 A	83,33%%%%			✓	
PGEE806043 5 PLM	100,00%%%%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni

Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIC80600T	100,00%%			✓	
PGMM80602X 3 A	100,00%%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGIC80600T	100,00%%%			✓	
PGMM80602X 3 A	100,00%%%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC80600T	0,07%	99,93%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIS03800D								
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIS03800D								
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	

	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
liceo scientifico	0,0%	14,3%	14,3%	35,7%	21,4%	14,3%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PERUGIA	1,1%	8,9%	26,9%	38,1%	10,6%	14,4%
Riferimento provinciale regionale UMBRIA	1,0%	9,1%	27,4%	37,1%	10,6%	14,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,5%	26,4%	34,4%	13,4%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
istituto professionale	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PERUGIA	39,7%	36,2%	17,3%	5,7%	0,8%	0,3%
Riferimento provinciale regionale UMBRIA	39,1%	36,5%	17,4%	5,5%	1,0%	0,4%

Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	41,0%	16,2%	3,8%	0,6%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

Opportunità

L'Istituto Omnicomprensivo e' stato costituito nel 1998 con l'accorpamento della Scuola Media alla DD Simone Fidati, ampliato successivamente nel 2001 con l'aggregazione dell'IPSIA e, infine, nel 2016 con l'inclusione del Liceo Scientifico (USR Decreto Direttoriale n. 18 del 18/02/2016). Le scuole dell'Istituto, presenti nel capoluogo Cascia e a Monteleone di Spoleto, condividono caratteristiche culturali e socio-ambientali simili. Molti degli alunni provengono da comuni e frazioni limitrofe caratterizzate da attivita' economiche prevalentemente del settore primario (agricoltura e allevamento) e terziario (turismo e commercio). In questo contesto, dove la popolazione e' strettamente interconnessa, si riscontrano rapporti interpersonali positivi, rafforzati da centri di aggregazione e da scambi amichevoli tra le famiglie. La Scuola svolge un importante ruolo di punto di incontro, socializzazione e confronto per gli studenti, favorendo il loro sano sviluppo psicofisico. La particolare conformazione geografica del territorio, che contribuisce a un certo isolamento della popolazione, rende infatti la Scuola un centro essenziale per la crescita sociale dei giovani. Infine, l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana e' inferiore alla media

Vincoli

La percentuale di alunni provenienti da famiglie svantaggiate in ingresso alla scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022-23 e' del 4,8%, superiore alla media regionale e a quella dell'area geografica di riferimento. Inoltre, il livello culturale delle famiglie, pur privo di fenomeni di analfabetismo, risulta globalmente medio in tutti i cicli scolastici (primo e secondo ciclo di istruzione). Gli studenti dell'Istituto provengono in larga misura da zone particolarmente svantaggiate: si tratta di aree interne con una densita' di popolazione pari a 17,8 abitanti per Kmq, caratterizzate da un territorio prevalentemente montano, in ritardo di sviluppo socio-economico e afflitte da un marcato calo demografico. A cio' si aggiunge la lontananza dai grandi centri urbani, che acuisce l'isolamento della popolazione, in particolare di quella scolastica. Tale isolamento e' aggravato dalla carenza di un servizio di trasporto pubblico efficiente che colleghi le diverse frazioni a Cascia e quest'ultima ai principali centri urbani limitrofi.

regionale e nazionale (11,0% nelle scuole del I ciclo e il 4-8% nelle scuole superiori). La maggior parte di questi studenti risiede nelle strutture di accoglienza ed educative di Cascia.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6

		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6

		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2

		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1

		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7

		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9

		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

Il territorio in cui opera la Scuola e' una zona montana con una forte vocazione agro-pastorale, che presenta buone potenzialita' turistiche legate sia alle attrazioni naturalistico-ambientali (come il Parco dei Monti Sibillini) sia all'offerta enogastronomica e religiosa. La zona dell'Alta Valnerina, dove e' situata la Scuola, e' meta di numerosi pellegrini, attratti dai luoghi legati ai Santi Rita e Benedetto. In questo contesto si distingue una produzione agricola basata su aziende a conduzione familiare, dedicate alla coltivazione e alla vendita di prodotti tipici del territorio. La presenza di due importanti centri educativi a Cascia e Roccaporena rappresenta una significativa opportunita' di interazione con il mondo scolastico. Inoltre, gli enti religiosi locali collaborano con la Scuola nella realizzazione di progetti educativi e offrono in uso le proprie strutture.

Vincoli

Le risorse e competenze presenti nel territorio, che potrebbero essere utili per la Scuola, risultano disperse e non strutturate in modo sistematico. I contributi degli enti locali (Comuni di Cascia e Monteleone, Provincia di Perugia) sono limitati e, generalmente, si concentrano nel garantire il trasporto degli alunni durante l'orario scolastico. Le attivita' artigianali e industriali locali, inoltre, non investono stabilmente nella Scuola, offrendo solo occasionalmente contributi non destinati a obiettivi specifici.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	7,0%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PGIC80600T	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	55,6%	57,5%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,4%	98,8%	93,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PGIC80600T	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	74,6%	77,5%	73,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	93,7%	95,0%	82,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,8%	3,8%	9,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	9,6%	10,8%	7,3%
Di cui con collegamento a internet	12	9,3%	10,4%	6,7%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	54,5%	57,1%	59,6%
Disegno	✓	63,6%	64,3%	53,4%
Elettronica	✓	27,3%	28,6%	9,8%
Elettrotecnica		9,1%	14,3%	6,7%
Enologico		0,0%	7,1%	2,6%
Fisica		45,5%	57,1%	56,5%
Fotografico		9,1%	7,1%	4,7%
Informatica	✓	100,0%	92,9%	96,9%
Lingue		27,3%	28,6%	45,1%
Meccanico	✓	45,5%	42,9%	11,4%
Multimediale		45,5%	50,0%	53,9%
Musica		45,5%	50,0%	52,8%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,5%
Restauro		9,1%	7,1%	0,5%
Scienze	✓	45,5%	50,0%	67,9%
Altri tipi di laboratorio		45,5%	50,0%	34,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	72,7%	78,6%	83,6%
Biblioteca informatizzata	✓	36,4%	28,6%	22,6%
Aula Concerti		18,2%	14,3%	16,4%
Aula Magna		81,8%	78,6%	74,4%
Aula Proiezioni		54,5%	57,1%	51,8%
Teatro		27,3%	21,4%	43,1%
Spazio mensa		45,5%	50,0%	84,1%
Cucina interna	✓	54,5%	50,0%	56,9%
Aula generica	✓	63,6%	71,4%	74,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,2%	2,3%	2,1%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,5%	0,6%	1,9%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	40,0%	30,8%	59,9%
Calcio a 11		0,0%	0,0%	15,0%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	50,0%	46,2%	65,8%
Palestra		90,0%	92,3%	94,7%

	✓			
Piscina		0,0%	0,0%	4,3%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	27,0%	75,8%	74,3%	35,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,1%	8,2%	7,3%	3,8%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10,8%	2,7%	2,2%	0,8%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	32,4%	24,2%	24,2%	26,8%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	10,8%	8,4%	11,2%	13,4%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PGIC80600T	Riferimento provinciale% PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	40,0%	3,0%	3,0%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Gli edifici che ospitano la Scuola dell'Infanzia, il Polo scolastico di Cascia, il Polo di Monteleone di Spoleto, il Liceo Scientifico e l'IPIA sono in buone condizioni, essendo stati costruiti di recente o ristrutturati dopo il sisma del 2016. Nel Polo scolastico di Cascia, ogni aula e' cablata e dotata di SmartTV Touch Screen, 2 PC mobili, un laboratorio informatico e uno di scienze. Anche le aule del Polo di Monteleone sono cablate, con SmartTV Touch Screen, LIM e un laboratorio di informatica. Le aule delle Scuole Superiori (Liceo e IPIA) dispongono di SmartTV Touch Screen e Wi-Fi, finanziato con il DDL 3559/13 e rafforzato tramite il PNSD. Sono inoltre presenti 5 laboratori: Fisica-Scienze-Chimica, Meccanica, Elettronica-Elettrotecnica, Pneumatica e Informatica-CAD. Scuole dell'Infanzia sono state dotate di attrezzature per la didattica innovativa (PON 38007). Le nostre scuole offrono 12 laboratori cablati e una disponibilita' di PC, tablet, LIM e SmartTV per aula superiore alla media regionale.

Vincoli

Il sistema di trasporto locale e regionale non risponde adeguatamente alle esigenze degli studenti e del personale scolastico, rendendo difficoltoso il raggiungimento delle sedi scolastiche. La Scuola puo' contare principalmente sui fondi ministeriali, PON e PNRR, con risorse regionali, provinciali e dal BIM di Cascia disponibili solo sporadicamente e per specifici progetti. Non e' previsto un piano di assistenza per la manutenzione di LIM e SmartTV, e il personale attualmente disponibile non e' sufficiente per garantirne il supporto. I laboratori del Polo scolastico di Cascia (scuola primaria e secondaria di I grado) di Arte, Tecnologia e Musica sono stati distrutti dagli eventi sismici e non e' ancora definito quando potranno essere ripristinati. La dotazione di PC/tablet nei laboratori e di LIM/SmartTV e' inferiore alla media regionale, limitando le opportunita' didattiche. Dopo gli eventi sismici, si e' in attesa della costruzione dei nuovi edifici scolastici di Cascia e Monteleone, attualmente ospitati in strutture temporanee o in affitto.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		91%	89%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza	✓	8%	10%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	7,1%	3,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	54,5%	42,9%	16,4%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	0,0%	8,2%
Più di 5 anni		45,5%	50,0%	72,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,1%	14,3%	13,3%
Da più di 1 a 3		45,5%	35,7%	21,5%

anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	7,1%	10,8%
Più di 5 anni		45,5%	42,9%	54,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % PGIC80600T**	**Riferimento provinciale % PERUGIA**	**Riferimento regionale % UMBRIA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	8,3%	7,8%	8,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	10,7%	10,7%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	8,3%	9,7%	8,4%	9,8%
Più di 5 anni	83,3%	71,7%	72,7%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % PGIC80600T**	**Riferimento provinciale % PERUGIA**	**Riferimento regionale % UMBRIA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	25,0%	14,2%	13,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	16,7%	14,4%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	10,5%	11,3%	12,5%
Più di 5 anni	58,3%	60,8%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % PGIC80600T**	**Riferimento provinciale % PERUGIA**	**Riferimento regionale % UMBRIA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	8,3%	12,3%	13,2%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	50,0%	11,3%	12,4%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	8,3%	13,5%	13,0%	12,9%
Più di 5 anni	33,3%	62,9%	61,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	1	22.9	19.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	90,9%	92,9%	93,3%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	100,0%	98,4%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		66,7%	58,3%	60,0%
Incarico di reggenza		11,1%	16,7%	10,0%
Incarico A.A. facente funzione	✓	22,2%	25,0%	30,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,4%	6,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	48,6%	48,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,4%	6,0%	6,9%
Più di 5 anni		40,5%	40,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	45,5%	35,7%	17,2%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	7,1%	15,1%
Più di 5 anni		45,5%	50,0%	53,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGIC80600T		Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,5%	10,3%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,4%	13,8%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0%	17,8%	14,3%	11,8%
Più di 5 anni	3	75,0%	57,3%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGIC80600T		Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,4%	9,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	4	30,8%	20,7%	19,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	7,7%	6,4%	6,7%	8,6%
Più di 5 anni	8	61,5%	62,5%	65,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGIC80600T		Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			55,6%	50,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			11,1%	8,3%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			33,3%	33,3%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	8,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Oltre il 50% degli insegnanti dei tre ordini di scuola ha un contratto a tempo indeterminato, e piu' del 58% presta servizio nella scuola da oltre cinque anni, garantendo una buona stabilita' all'organizzazione didattica. Anche il personale ATA e' stabile, con il 75% in possesso di un contratto a tempo indeterminato.

Vincoli

Rispetto alla media regionale e nazionale, la percentuale di docenti con contratto a tempo determinato nelle scuole secondarie di secondo grado e' sensibilmente piu' alta. In alcune discipline, inoltre, si registrano ritardi nell'individuazione dei docenti a TD con incarico annuale. La situazione del personale docente nella scuola secondaria di II grado e' particolarmente complessa: il 58,3% dei docenti con contratto a tempo indeterminato ha un'anzianita' di servizio nella scuola inferiore a tre anni, determinando un continuo ricambio del personale e compromettendo la continuita' didattica. La mancanza di una programmazione educativo-didattica con obiettivi a lungo termine ostacola il raggiungimento di risultati stabili e duraturi. Questo quadro risulta opposto rispetto alla media regionale e nazionale. Le certificazioni linguistiche e informatiche tra i docenti sono molto scarse. Anche il DSGA ha un'anzianita' di servizio inferiore a tre anni e la dirigenza scolastica e' da tempo in regime di reggenza.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola PGIC80600T	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	99,8%	99,9%	100,0%	100,0%	99,8%
UMBRIA	99,8%	99,8%	100,0%	100,0%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola PGIC80600T	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di PERUGIA	98,1%	98,4%
UMBRIA	98,4%	98,6%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola PGIS03800D	100,0%	100,0%	83,3%	-
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	91,6%	88,8%	90,0%	92,8%

UMBRIA	93,1%	89,5%	91,3%	93,8%
Italia	88,6%	86,8%	88,7%	91,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola PGIS03800D	85,7%	90,9%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	98,3%	99,1%	99,2%	99,4%
UMBRIA	98,4%	99,0%	99,1%	99,3%
Italia	95,0%	97,3%	97,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola PGIS03800D	0,0%	0,0%	41,7%	-
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	0,0%	28,6%	22,2%	20,0%
UMBRIA	0,0%	25,8%	21,3%	17,9%
Italia	0,0%	21,9%	19,4%	17,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola PGIS03800D	0,0%	9,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti				

Provincia di PERUGIA	8,5%	8,7%	8,4%	9,0%
UMBRIA	8,6%	8,4%	8,6%	9,0%
Italia	15,9%	14,9%	13,7%	11,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

Dati Attualmente non disponibili

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PGIC80600T	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
UMBRIA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PGIC80600T	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PERUGIA	0,0%	0,0%	0,0%
UMBRIA	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola PGIS03800D	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**

N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	-	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	0,9%	1,0%	1,7%	2,4%	3,1%
UMBRIA	0,9%	1,3%	1,5%	2,3%	2,7%
Italia	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola PGIS03800D	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,2%
UMBRIA	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PGIC80600T	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	2,3%	2,4%	2,1%	1,8%	1,4%
UMBRIA	2,2%	2,4%	2,1%	1,9%	1,3%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PGIC80600T	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0

Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PERUGIA	1,6%	1,3%	1,0%
UMBRIA	1,5%	1,4%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola PGIS03800D	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	0	0	0	0
Percentuale	25,0%	0,0%	0,0%	-	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	16,3%	8,9%	6,0%	2,6%	1,4%
UMBRIA	15,8%	9,0%	6,7%	2,9%	1,5%
Italia	10,3%	5,6%	3,7%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola PGIS03800D	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	0	0	0	0
Percentuale	18,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	2,6%	0,9%	0,6%	0,9%	0,4%
UMBRIA	2,5%	1,0%	0,6%	0,9%	0,4%
Italia	3,0%	1,8%	1,7%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PGIC80600T	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	0	0	0	0
Percentuale	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	3,0%	3,0%	2,5%	2,1%	1,9%
UMBRIA	2,9%	3,0%	2,6%	2,3%	1,8%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PGIC80600T	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	1	1
Percentuale	0,0%	3,7%	4,5%
Riferimenti			
Provincia di PERUGIA	2,1%	1,9%	1,9%
UMBRIA	2,0%	1,9%	1,8%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola PGIS03800D	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	0	0	0	0
Percentuale	37,5%	0,0%	0,0%	-	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	6,1%	6,4%	3,5%	2,4%	1,8%
UMBRIA	6,5%	5,7%	3,6%	2,0%	2,0%
Italia	7,2%	5,0%	3,9%	3,4%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola PGIS03800D	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	0	1	1	0
Percentuale	12,5%	0,0%	8,3%	6,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	3,7%	3,5%	2,4%	1,7%	0,6%
UMBRIA	4,3%	3,9%	2,1%	1,6%	0,6%
Italia	5,3%	4,3%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Nell'a.s. 2023/24 tutti gli studenti sono stati ammessi alle classi successive. La scuola adotta criteri di valutazione adeguati per garantire il successo formativo degli studenti. Nell'analisi dei risultati dell'Esame di Stato del primo ciclo (a.s. 2023/24), una parte consistente degli studenti si colloca nella fascia alta di voto (7-8), pari al 66,7%, valore superiore a quello regionale e provinciale; inoltre, il 4,8% ha ottenuto la votazione di 100 con lode. Per quanto riguarda il Liceo scientifico, il 41,7% dei diplomati ha conseguito una valutazione nella fascia 61-70, superiore alla media regionale e nazionale. All'IPIA si sono registrati 2 studenti (25%) e al Liceo scientifico 3 studenti (18,8%) trasferiti in entrata in corso d'anno nelle classi prime. In tutti gli ordini di scuola non si sono verificati abbandoni durante l'anno scolastico.

Punti di debolezza

Per quanto riguarda gli studenti sospesi in giudizio per debito scolastico, all'IPIA il 41,7% dei casi si concentra nel terzo anno, mentre al Liceo scientifico il 9,1% si registra nel secondo anno. Questi valori sono superiori rispetto alla media regionale e nazionale per il debito scolastico. Inoltre, si osserva che oltre il 71,4% dei diplomati dell'IPIA e il 41,7% dei diplomati del Liceo scientifico rientra nella fascia di voto piu' bassa (inferiore a 71/100), con valori non allineati ai dati regionali e nazionali. Per quanto riguarda i trasferimenti in uscita durante l'a.s. 2023/2024, si registrano 1 trasferimento nella classe I della scuola Primaria (7,7%), 2 trasferimenti nella scuola Secondaria di I grado (circa il 4% nelle classi II e III), 3 trasferimenti nella classe I dell'IPIA (37,5%), e 4 trasferimenti al Liceo scientifico nelle classi I (12,5%), II (8,3%) e IV (6,2%).

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola risulta allineata con i dati nazionali sia per il numero di ammessi alle classi successive sia per la distribuzione dei voti finali agli Esami di Stato, sia di primo che di secondo ciclo. Tuttavia, emergono alcune criticita' nella concentrazione di debiti formativi in specifiche classi e discipline, in particolare per gli studenti dell'IPIA e del Liceo scientifico. Non si rilevano problemi significativi di abbandono nelle classi della scuola secondaria di II grado (Liceo scientifico e IPIA), con dati complessivi migliori rispetto alla media regionale e nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			71.10	69.20	67.50
Scuola primaria - classi seconde	77,4	95,8	↑	↑	↑
Plesso PGEE80601X	76,4	n.d.			
Plesso PGEE80601X - Sezione 2A	76,4	95,6	↑	↑	↑
Plesso PGEE806043	100,0	n.d.			
Plesso PGEE806043 - Sezione 2PLM	100,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			59.90	58.40	56.10
Scuola primaria - classi seconde	69,8	91,7	↑	↑	↑
Plesso PGEE80601X	68,7	n.d.			
Plesso PGEE80601X - Sezione 2A	68,7	91,3	↑	↑	↑
Plesso PGEE806043	93,3	n.d.			
Plesso PGEE806043 - Sezione 2PLM	93,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					60.90	59.50	58.10
Scuola primaria - classi quinte	66,9	80,0	6,8	85,0	↑	↑	↑
Plesso PGEE80601X	74,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE80601X - Sezione 5A	74,0	77,8	14,3	83,3	↑	↑	↑
Plesso PGEE806043	17,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE806043 - Sezione 5PLM	17,1	100,0	-40,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					60.90	58.60	57.60
Scuola primaria - classi quinte	59,0	70,0	-0,6	85,0	↔	↔	↑
Plesso PGEE80601X	67,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE80601X - Sezione 5A	67,9	66,7	9,0	83,3	↑	↑	↑
Plesso PGEE806043	5,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE806043 - Sezione 5PLM	5,7	100,0	-51,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					75.30	74.10	72.50
Scuola primaria - classi quinte	78,7	85,0	4,2	85,0	↑	↑	↑
Plesso PGEE80601X	81,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE80601X - Sezione 5A	80,5	83,3	5,7	83,3	↑	↑	↑
Plesso PGEE806043	75,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE806043 - Sezione 5PLM	64,8	100,0	-10,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					75.30	74.60	73.00
Scuola primaria - classi quinte	81,1	85,0	6,3	85,0	↑	↑	↑
Plesso PGEE80601X	80,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE80601X - Sezione 5A	81,8	83,3	6,9	83,3	↑	↑	↑
Plesso PGEE806043	64,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PGEE806043 - Sezione 5PLM	75,6	100,0	0,9	100,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		

	medio (1)	partecipazione alla prova di Italiano	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					201.69	196.82	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	180,8	100,0	-17,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					203.41	198.45	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	187,5	100,0	-11,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					220.27	217.00	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	205,9	100,0	-10,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					219.32	216.03	213.91

Scuola secondaria di primo grado - classi terze	207,8	100,0	-8,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Umbria	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					220,8	**217,3**	**216,4**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	214,4	100,0	12,3	100,0	↓	↔	↔
Plesso PGPS03801X - Sezione 2ASC	214,4	100,0	10,1	100,0	↓	↔	↔
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Umbria	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					163,2	**157,5**	**161,8**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	168,0	100,0	10,9	100,0	↔	↑	↑
Plesso PGRI038015 - Sezione 2MAT	168,0	100,0	10,1	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Umbria	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					233,6	**225,1**	**225,8**
Licei scientifici - classi seconde	201,5	100,0	-6,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PGPS03801X - Sezione 2ASC	201,5	100,0	-11,4	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Umbria	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					173,6	**167,1**	**167,9**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	175,0	100,0	9,3	100,0	↔	↑	↑

Plesso PGRI038015 - Sezione 2MAT	175,0	100,0	8,9	100,0	⇔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Umbria	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					213,0	**209,9**	**211,4**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	197,3	100,0	-9,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso PGPS03801X - Sezione 5ASC	197,3	100,0	-15,7	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Umbria	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					156,7	**156,6**	**158,2**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	151,2	100,0	-4,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PGRI038015 - Sezione 5MAT	151,2	100,0	-5,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Umbria	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					224,5	**221,5**	**223,4**
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	219,9	100,0	-1,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PGPS03801X - Sezione 5ASC	219,9	100,0	-4,4	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Umbria	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					165,8	**161,9**	**164,0**

Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	191,1	100,0	28,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGRI038015 - Sezione 5MAT	191,1	100,0	28,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Umbria	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					234,0	**232,4**	**232,5**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	214,0	100,0	-14,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PGPS03801X - Sezione 5ASC	214,0	100,0	-19,0	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Umbria	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					175,6	**176,2**	**178,1**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	152,2	100,0	-23,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PGRI038015 - Sezione 5MAT	152,2	100,0	-23,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Umbria	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					225,9	**224,5**	**227,1**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	206,9	100,0	-16,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PGPS03801X - Sezione 5ASC	206,9	100,0	-21,2	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Umbria	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					172,9	**172,3**	**175,4**

Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	151,6	100,0	-22,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PGRI038015 - Sezione 5MAT	151,6	100,0	-23,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso PGEE80601X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PGEE806043 - Sezione 5PLM	n.d.	100,0%
Situazione della scuola PGIC80600T	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Umbria	3,8%	96,2%
Centro	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso PGEE80601X - Sezione 5A	6,7%	93,3%
Plesso PGEE806043 - Sezione 5PLM	n.d.	100,0%
Situazione della scuola PGIC80600T	5,9%	94,1%
Riferimenti		
Umbria	8,4%	91,6%
Centro	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PGMM80602X - Sezione 3A	19,0%	33,3%	38,1%	9,5%	n.d.
Situazione della scuola PGIC80600T	19,0%	33,3%	38,1%	9,5%	n.d.
Riferimenti					
Umbria	10,5%	21,4%	32,4%	23,4%	12,2%
Centro	13,5%	23,5%	31,6%	21,6%	9,9%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PGMM80602X - Sezione 3A	9,5%	28,6%	57,1%	4,8%	n.d.
Situazione della scuola PGIC80600T	9,5%	28,6%	57,1%	4,8%	n.d.
Riferimenti					
Umbria	12,9%	22,8%	25,9%	19,9%	18,6%
Centro	16,8%	23,7%	25,4%	18,6%	15,5%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
	n.d.	9,5%	90,5%

Plesso PGMM80602X - Sezione 3A			
Situazione della scuola PGIC80600T	n.d.	9,5%	90,5%
Riferimenti			
Umbria	2,0%	11,7%	86,3%
Centro	2,9%	13,6%	83,5%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso PGMM80602X - Sezione 3A	n.d.	38,1%	61,9%
Situazione della scuola PGIC80600T	n.d.	38,1%	61,9%
Riferimenti			
Umbria	1,2%	24,6%	74,2%
Centro	2,1%	27,3%	70,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PGPS03801X - Sezione 2ASC	n.d.	27,3%	18,2%	36,4%	18,2%
Situazione della scuola PGIS03800D	n.d.	27,3%	18,2%	36,4%	18,2%
Riferimenti					
Umbria	1,6%	8,6%	32,8%	38,8%	18,2%
Centro	3,8%	10,6%	30,7%	38,1%	16,8%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PGPS03801X - Sezione 2ASC	9,1%	27,3%	45,5%	n.d.	18,2%
Situazione della scuola PGIS03800D	9,1%	27,3%	45,5%	n.d.	18,2%
Riferimenti					
Umbria	n.d.	7,5%	21,6%	24,6%	46,3%
Centro	2,5%	11,4%	23,5%	28,0%	34,4%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso PGPS03801X - Sezione 2ASC	-	-	-
Situazione della scuola PGIS03800D	-	-	-
Riferimenti			
Umbria	-	-	-
Centro	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso PGPS03801X - Sezione 2ASC	-	-	-
Situazione della scuola PGIS03800D	-	-	-
Riferimenti			
Umbria	-	-	-
Centro	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PGRI038015 - Sezione 2MAT	44,4%	22,2%	22,2%	11,1%	n.d.
Situazione della scuola PGIS03800D	44,4%	22,2%	22,2%	11,1%	n.d.
Riferimenti					
Umbria	43,9%	26,6%	22,3%	6,3%	1,0%
Centro	45,7%	34,5%	16,0%	3,6%	0,3%
Italia	42,4%	33,3%	18,7%	5,4%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PGRI038015 - Sezione 2MAT	44,4%	11,1%	44,4%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PGIS03800D	44,4%	11,1%	44,4%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Umbria	35,5%	41,0%	19,8%	2,9%	0,9%
Centro	48,1%	37,9%	10,5%	3,1%	0,3%
Italia	46,9%	35,9%	12,4%	3,9%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
	-	-	-

Plesso PGRI038015 - Sezione 2MAT			
Situazione della scuola PGIS03800D	-	-	-
Riferimenti			
Umbria	-	-	-
Centro	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso PGRI038015 - Sezione 2MAT	-	-	-
Situazione della scuola PGIS03800D	-	-	-
Riferimenti			
Umbria	-	-	-
Centro	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PGPS03801X - Sezione 5ASC	16,7%	25,0%	25,0%	25,0%	8,3%
Situazione della scuola PGIS03800D	16,7%	25,0%	25,0%	25,0%	8,3%
Riferimenti					
Umbria	4,4%	13,9%	33,4%	33,1%	15,1%
Centro	6,2%	15,0%	33,2%	31,4%	14,1%
Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PGPS03801X - Sezione 5ASC	n.d.	25,0%	16,7%	25,0%	33,3%
Situazione della scuola PGIS03800D	n.d.	25,0%	16,7%	25,0%	33,3%
Riferimenti					
Umbria	3,8%	10,0%	20,7%	25,9%	39,6%
Centro	5,9%	11,2%	21,5%	24,0%	37,4%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso PGPS03801X - Sezione 5ASC	n.d.	50,0%	50,0%
Situazione della scuola PGIS03800D	n.d.	50,0%	50,0%
Riferimenti			
Umbria	1,9%	20,0%	78,1%
Centro	3,0%	19,8%	77,2%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso PGPS03801X - Sezione 5ASC	8,3%	50,0%	41,7%
Situazione della scuola PGIS03800D	8,3%	50,0%	41,7%
Riferimenti			
Umbria	4,1%	26,6%	69,4%
Centro	5,3%	27,9%	66,8%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PGRI038015 - Sezione 5MAT	57,1%	42,9%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PGIS03800D	57,1%	42,9%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Umbria	47,4%	36,5%	13,2%	2,7%	0,2%
Centro	47,1%	34,5%	15,8%	2,4%	0,2%
Italia	45,0%	34,9%	16,9%	3,0%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PGRI038015 - Sezione 5MAT	14,3%	28,6%	28,6%	28,6%	n.d.
Situazione della scuola PGIS03800D	14,3%	28,6%	28,6%	28,6%	n.d.
Riferimenti					
Umbria	52,8%	27,8%	13,8%	4,4%	1,2%
Centro	57,2%	26,9%	11,6%	3,5%	0,8%
Italia	54,2%	27,0%	13,4%	4,3%	1,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
	42,9%	57,1%	n.d.

Plesso PGRI038015 - Sezione 5MAT			
Situazione della scuola PGIS03800D	42,9%	57,1%	n.d.
Riferimenti			
Umbria	24,7%	52,8%	22,5%
Centro	25,4%	52,9%	21,7%
Italia	22,9%	52,9%	24,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso PGRI038015 - Sezione 5MAT	85,7%	14,3%	n.d.
Situazione della scuola PGIS03800D	85,7%	14,3%	n.d.
Riferimenti			
Umbria	49,4%	38,4%	12,2%
Centro	48,6%	39,3%	12,2%
Italia	47,1%	38,9%	14,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso PGEE80601X - Sezione 2A	3	1	2	9	7
Plesso PGEE806043 - Sezione 2PLM	0	0	0	0	1

	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola PGIC80600T	13,0%	4,4%	8,7%	39,1%	34,8%
Umbria	19,5%	16,6%	9,0%	22,0%	33,0%
Centro	24,7%	13,6%	8,4%	20,3%	33,0%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso PGEE80601X - Sezione 2A	2	2	3	2	12
Plesso PGEE806043 - Sezione 2PLM	0	0	0	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola PGIC80600T	9,1%	9,1%	13,6%	9,1%	59,1%
Umbria	21,8%	12,3%	19,7%	13,4%	32,7%
Centro	24,2%	13,0%	16,2%	15,8%	30,8%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso PGEE80601X - Sezione 5A	1	1	2	2	8
Plesso PGEE806043 - Sezione 5PLM	2	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola PGIC80600T	18,8%	6,2%	12,5%	12,5%	50,0%
Umbria	19,4%	17,2%	13,8%	18,9%	30,8%
Centro	22,1%	18,2%	12,5%	17,9%	29,2%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PGEE80601X - Sezione 5A	0	3	2	2	5
Plesso PGEE806043 - Sezione 5PLM	2	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PGIC80600T	14,3%	21,4%	14,3%	14,3%	35,7%
Umbria	21,5%	14,6%	15,1%	12,4%	36,5%
Centro	26,3%	15,9%	14,4%	11,7%	31,8%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC80600T	9,0%	91,0%	7,6%	92,4%
Centro	6,8%	93,2%	10,1%	89,9%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC80600T	58,6%	41,4%	69,8%	30,2%
Centro	7,7%	92,3%	9,3%	90,7%

ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGIC80600T	3,8%	96,2%	13,1%	86,9%
Centro	17,6%	82,4%	21,3%	78,7%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola PGIC80600T - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PGIC80600T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola PGIC80600T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

I risultati delle prove standardizzate per le classi della scuola primaria sono sostanzialmente in linea con la media, sia per le prove di Italiano che per quelle di Matematica nelle classi II e V. Nelle scuole secondarie di II grado, i risultati delle prove standardizzate di Italiano per la classe II dell'IPIA e di Matematica per le classi II e V risultano superiori alla media regionale.
Complessivamente, l'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove standardizzate della primaria e' in linea con la media.

Punti di debolezza

I risultati delle prove standardizzate delle pluriclassi evidenziano un gap formativo legato alla loro struttura, con un'incidenza negativa sia in italiano sia in matematica. Questo gap si riflette in punteggi medi percentuali inferiori, al netto di eventuali comportamenti irregolari (cheating) e di un indice ESCS molto basso. Il gap formativo diventa rilevante nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese, in particolare nelle classi terze della scuola secondaria di I grado, nelle classi seconde e quinte del Liceo Scientifico e in italiano all'IPIA, con punteggi inferiori alle medie regionali e nazionali. L'effetto scuola nelle classi della scuola secondaria di I e II grado risulta leggermente negativo rispetto ai punteggi medi regionali. Si rileva una disomogeneita' e una varianza significativa nei livelli di apprendimento all'interno delle classi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.
La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola presenta punti di forza significativi, come il buon livello medio dei risultati nelle prove standardizzate delle classi della scuola primaria, con risultati di matematica nelle classi II e V superiori alla media regionale. Anche nelle scuole secondarie di II grado, le prove di italiano per la classe II dell'IPIA e di matematica per le classi II e V evidenziano risultati sopra la media regionale. Questo suggerisce un effetto positivo dell'istituzione scolastica sulla preparazione degli studenti in alcune aree chiave, pur mantenendosi in linea con la media complessiva. Tuttavia, emergono anche alcune criticita' che richiedono attenzione. Le pluriclassi mostrano un gap formativo significativo, in particolare in italiano e matematica, dovuto alla loro stessa struttura e a un basso indice ESCS. Questo divario diventa ancora piu' marcato nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese nelle classi terze della scuola secondaria di I grado, e nelle classi seconde e quinte del Liceo Scientifico e dell'IPIA, con punteggi inferiori alle medie regionali e nazionali. L'effetto scuola, nelle classi della secondaria di I e II grado, appare leggermente negativo rispetto ai punteggi medi regionali, con una disomogeneita' interna significativa nei livelli di apprendimento degli studenti. Nel complesso, mentre la scuola riesce a mantenere standard accettabili in alcuni ambiti e livelli scolastici, restano sfide importanti legate alla riduzione delle

disomogeneita' e al miglioramento delle performance in determinate discipline e tipologie di classe, con l'obiettivo di garantire una crescita equilibrata per tutti gli studenti.

Competenze chiave europee

Punti di forza

La Scuola ha inserito nel curricolo per competenze anche le competenze di cittadinanza. Ha inoltre adottato criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento e ha inserito nel proprio curricolo le competenze chiave e le valuta tramite l'osservazione del comportamento didattico dello studente in rapporto a degli indicatori predefiniti. Ha sviluppato per ordine di scuola di un Curricolo di Cittadinanza e Costituzione che prevede: - percorsi specifici di Cittadinanza e Costituzione per lo sviluppo di competenze sociali e civiche dall'esperienza personale, alla Costituzione e ai problemi del mondo d'oggi; - un progetto diffuso nel quale confluiscono alcune attivita' trasversali di cittadinanza attiva. Inoltre, le competenze chiave europee oggetto di maggiore attenzione riguardano: le competenze sociali e civiche, le competenze digitali con la definizione dei traguardi per la competenza digitale del primo ciclo di studi, le strategie per imparare ad apprendere (sviluppo metodo di studio nella secondaia di I g). Il livello delle competenze chiave mediamente raggiunto dagli studenti e' positivo.

Punti di debolezza

I risultati sul fronte delle competenze chiave di cittadinanza sono fortemente influenzate da fattori esterni alla Scuola scarsamente perseguibili sulla base di un percorso didattico collegiale condiviso in seno ai singoli consigli di classe. Condivisione delle famiglie sugli obiettivi formativi e sui relativi percorsi ma all'occorrenza presa di posizione a tutela dei figli in contrasto a quanto stabilito dal regolamento. Le maggiori criticita' in questo campo si rilevano per gli studenti dell'istruzione professionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola PGIS03800D	48,9%
Riferimento provinciale PERUGIA	48,3%
Riferimento regionale UMBRIA	47,7%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola PGIC80600T			Riferimento provinciale PERUGIA			Riferimento regionale UMBRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	50,0%	0,0%	46,8%	36,9%	16,3%	50,7%	34,4%	14,9%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	25,0%	50,0%	25,0%	40,3%	42,7%	17,0%	40,1%	42,6%	17,3%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	0,0%	75,0%	25,0%	57,1%	28,5%	14,4%	56,4%	29,1%	14,5%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	0,0%	100,0%	0,0%	55,0%	31,2%	13,9%	56,5%	29,7%	13,8%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per

macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PGIC80600T			Riferimento provinciale PERUGIA			Riferimento regionale UMBRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	0,0%	66,7%	33,3%	49,4%	31,2%	19,4%	52,9%	29,3%	17,8%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	25,0%	50,0%	25,0%	49,3%	32,8%	17,9%	48,2%	34,0%	17,8%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	0,0%	75,0%	25,0%	53,0%	28,1%	18,9%	53,5%	27,9%	18,6%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	53,9%	28,1%	17,9%	54,9%	27,8%	17,4%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIS03800D	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	10,3%	26,1%	24,4%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	13,0%	11,0%	10,3%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	20,7%	25,7%	23,9%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	**Situazione della scuola PGIS03800D**	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	2,3%	2,7%	6,7%
	Tempo determinato	50,0%	30,8%	34,1%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	2,1%	1,8%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	17,7%	17,0%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	8,0%	7,9%	7,5%
	Altro	50,0%	39,1%	36,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	4,1%	3,2%	9,0%
	Tempo determinato	0,0%	30,3%	30,8%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	3,6%	3,2%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	14,9%	15,4%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	9,7%	8,5%	7,5%
	Altro	100,0%	37,4%	38,9%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	4,6%	4,6%	6,9%
	Tempo determinato	25,0%	22,4%	23,8%	39,6%
	Apprendistato	0,0%	3,7%	3,4%	3,8%
	Collaborazione	50,0%	23,9%	23,2%	15,7%
	Tirocinio	0,0%	6,1%	6,2%	5,6%
	Altro	0,0%	3,5%	3,6%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	**Situazione della scuola PGIS03800D**	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	100,0%	3,8%	3,7%	7,6%
	Tempo determinato	0,0%	28,9%	28,7%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	0,3%	0,4%	1,4%
	Collaborazione	0,0%	36,5%	36,5%	24,8%
	Tirocinio	0,0%	11,2%	10,6%	9,7%
	Altro	0,0%	19,3%	20,2%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	7,5%	8,0%	11,7%
	Tempo determinato	0,0%	29,5%	29,3%	37,9%

	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,5%	1,3%
	Collaborazione	0,0%	41,1%	39,9%	29,8%
	Tirocinio	0,0%	4,1%	4,3%	8,2%
	Altro	100,0%	17,8%	18,1%	11,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	6,6%	6,0%	10,5%
	Tempo determinato	50,0%	25,4%	27,9%	38,8%
	Apprendistato	0,0%	2,3%	1,9%	1,2%
	Collaborazione	50,0%	44,3%	43,5%	32,3%
	Tirocinio	0,0%	4,6%	4,4%	6,7%
	Altro	0,0%	5,1%	5,1%	3,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola PGIS03800D**	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,8%	4,7%	3,6%
	Industria	0,0%	7,6%	7,5%	7,0%
	Servizi	50,0%	54,7%	54,5%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	6,7%	6,5%	4,2%
	Industria	0,0%	10,8%	9,3%	10,1%
	Servizi	100,0%	80,5%	82,2%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	5,9%	5,7%	4,3%
	Industria	25,0%	10,5%	11,5%	9,2%
	Servizi	75,0%	81,6%	80,9%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola PGIS03800D**	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un	Agricoltura	0,0%	5,1%	4,7%	3,5%

giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Industria	0,0%	20,8%	20,8%	16,4%
	Servizi	100,0%	39,1%	40,7%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	2,1%	2,7%	4,7%
	Industria	0,0%	30,8%	27,1%	23,7%
	Servizi	100,0%	62,3%	66,0%	67,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	5,4%	5,1%	4,2%
	Industria	50,0%	28,6%	27,2%	23,7%
	Servizi	50,0%	62,0%	63,7%	68,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola PGIS03800D**	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,8%	2,9%	2,9%
	Media	50,0%	54,9%	53,4%	54,4%
	Bassa	0,0%	8,3%	10,4%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	1,0%	2,0%	3,3%
	Media	50,0%	83,1%	81,4%	81,6%
	Bassa	50,0%	13,8%	14,6%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	2,4%	2,1%	2,9%
	Media	75,0%	82,5%	83,3%	83,5%
	Bassa	25,0%	13,2%	12,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola PGIS03800D**	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,5%	0,4%	1,1%
	Media	100,0%	51,5%	53,4%	54,1%
	Bassa	0,0%	12,9%	12,4%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021	Alta	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%

che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Media	0,0%	81,5%	82,4%	78,9%
	Bassa	100,0%	13,7%	13,3%	15,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	0,6%	0,7%	1,5%
	Media	100,0%	85,4%	85,1%	81,9%
	Bassa	0,0%	10,0%	10,2%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La totalita' degli alunni della scuola primaria prosegue gli studi nelle scuole secondarie che fanno parte dell'Istituto Omnicomprensivo. Il punteggio conseguito nelle prove di III media del 2022 dagli alunni delle classi quinte della scuola primaria, come erano formate nel 2019, e' positivo, soprattutto per quanto riguarda l'ambito matematico. Nel rapporto alla percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'universita' nell'a.a. 2023/2024, si rileva un tasso del 48,9%, superiore alla media regionale. In relazione alla coerenza dei percorsi di studio con i settori economici in cui si sviluppa l'occupazione (professioni qualificate nei servizi, artigiani e operai specializzati), si evidenzia una buona riuscita dei diplomati nel mondo del lavoro. In particolare, la meta' dei diplomati dell'IPIA ha ottenuto un contratto a tempo indeterminato, e il 70% e' impiegato nei settori dei servizi e dell'industria.

Punti di debolezza

Il punteggio medio conseguito nelle prove di Inglese di III media del 2022 dagli alunni delle classi quinte della scuola primaria, come erano formate nel 2019, risulta inferiore rispetto alla media regionale e nazionale, con circa 10 punti in meno. La percentuale di diplomati degli anni 2020, 2021 e 2022 che hanno lavorato almeno un giorno nel primo anno successivo al diploma e' sensibilmente inferiore rispetto alla media regionale. Infine, gli studenti in uscita dal Liceo scientifico trovano occupazione con contratti a tempo determinato, di collaborazione o con altre tipologie contrattuali. I diplomati del Liceo sono prevalentemente inseriti nel settore dei servizi, mentre una buona parte dei diplomati dell'IPIA svolge attivita' lavorative non sempre corrispondenti al percorso di studi seguito.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

A fronte di una buona percentuale di studenti della scuola secondaria che ottengono risultati soddisfacenti nel successivo percorso di studio, emerge che il 48,9% dei diplomati dell'a.s. 2022-23 si e' immatricolato all'universita' nell'a.a. 2023-24. Tra coloro che non hanno proseguito gli studi, solo una piccola percentuale, tra il 10% e il 20%, e' entrata nel mondo del lavoro. I diplomati dell'IPIA hanno ottenuto inserimenti positivi nel mondo del lavoro, con contratti a tempo indeterminato. Al contrario, i diplomati del Liceo scientifico si sono inseriti in attivita' lavorative prevalentemente con contratti di collaborazione, tirocinio o a tempo determinato, in particolare nel settore dei servizi. Infine, alcuni diplomati risultano occupati in ambiti economici non sempre coerenti con il percorso di studi seguito.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	88,3%	88,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		61,7%	61,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		75,0%	75,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		11,7%	14,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,7%	5,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	85,1%	85,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		48,9%	54,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		70,2%	72,6%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		10,6%	16,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,1%	1,6%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della	**Riferimento**	**Riferimento**	**Riferimento**

	scuola PGIC80600T	provinciale PERUGIA	regionale UMBRIA	nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	81,0%	82,1%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		66,7%	71,4%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		57,1%	64,3%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,8%	21,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		9,5%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	68,8%	70,0%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		68,8%	70,0%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		75,0%	80,0%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		43,8%	50,0%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		6,3%	5,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	100,0%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%

Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	73,3%	69,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele		83,3%	84,6%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	65,0%	67,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	68,3%	70,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,3%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,7%	59,0%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		51,7%	50,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	58,3%	59,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,0%	15,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	96,8%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	72,3%	67,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele		61,7%	64,5%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,4%	88,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,8%	62,9%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,6%	90,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		70,2%	69,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		53,2%	56,5%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	55,3%	59,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,9%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,5%	92,9%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	71,4%	75,0%	64,2%
Programmazione per classi parallele		61,9%	71,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	85,7%	89,3%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	57,1%	60,7%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,2%	96,4%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,2%	71,4%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,1%	53,6%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	61,9%	64,3%	62,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,0%	14,3%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	100,0%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		81,3%	85,0%	71,9%
Programmazione per classi parallele		56,3%	60,0%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	87,5%	90,0%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	68,8%	65,0%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,8%	95,0%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,5%	90,0%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	68,8%	65,0%	62,9%

Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	93,8%	90,0%	59,0%
Altri aspetti della progettazione didattica		25,0%	20,0%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	30,5%	27,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		45,8%	54,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		55,9%	59,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		66,1%	68,8%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	23,9%	21,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		71,7%	75,4%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		58,7%	57,4%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		60,9%	59,0%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	35,0%	25,9%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		50,0%	63,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		35,0%	40,7%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		30,0%	44,4%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	37,5%	30,0%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		62,5%	70,0%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		31,3%	45,0%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		37,5%	45,0%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		50,0%	50,0%	24,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	50,0%	20,4%

Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		50,0%	50,0%	16,5%
Altro tipo di valutazione		50,0%	50,0%	77,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		25,0%	20,0%	27,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		25,0%	20,0%	24,1%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		25,0%	20,0%	21,8%
Altro tipo di valutazione		75,0%	80,0%	73,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		75,0%	78,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	56,5%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		62,5%	73,9%	69,5%
Altro tipo di valutazione		31,3%	26,1%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		84,6%	81,3%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		61,5%	68,8%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		84,6%	87,5%	70,3%
Altro tipo di valutazione		23,1%	18,8%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Punti di forza

Il curricolo delle scuole di primo ciclo e' progettato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle aspettative educative del contesto locale, seguendo le linee guida dei documenti ministeriali. Esso definisce e sviluppa i traguardi di competenza che gli alunni dovrebbero raggiungere nei diversi anni scolastici e individua anche le competenze trasversali. Sono previsti progetti su tematiche che rispondono ai bisogni formativi specifici delle varie fasce d'eta'. Per il Liceo, il curricolo include attivita' di ampliamento dell'offerta formativa, come il potenziamento delle competenze scientifiche (matematica e fisica), il miglioramento e la certificazione delle competenze linguistiche L2 con docenti madrelingua inglese, l'attivita' teatrale per rafforzare le competenze trasversali e giornate di approfondimento con incontri su temi di attualita'. Nella Scuola Primaria sono dedicate due ore settimanali, come previsto dalla normativa, alla progettazione didattica. La partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro e' significativa, sia nella scuola secondaria di primo grado sia in quella di secondo grado. Nel Liceo scientifico e nell'IPIA, i consigli di classe operano in sinergia, adottando criteri comuni per la programmazione. La scuola nel suo

Punti di debolezza

Gli insegnanti non sempre utilizzano il curricolo definito dall'Istituto come strumento di riferimento per le proprie attivita'. Le iniziative di Ampliamento dell'Offerta Formativa non sono sempre progettate in coordinamento con il curricolo di Istituto, e non risultano ancora definiti in modo chiaro gli obiettivi, le abilita' e le competenze da raggiungere attraverso questi progetti. La programmazione comune per aree e/o ambiti disciplinari e' poco sviluppata, sia per le dimensioni ridotte della Scuola sia per l'esiguo numero di classi (5 classi e 1 pluriclasse alla Scuola Primaria, 4 classi alla Secondaria di primo grado, 5 al Liceo Scientifico e 3 all'IPIA). L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione, affidate ai Consigli di Classe-Interclasse e al Collegio dei Docenti, spesso faticano a influire sulle pratiche didattiche dei singoli insegnanti. I criteri comuni di valutazione nelle diverse discipline e/o ambiti disciplinari sono ancora in fase di definizione nelle scuole superiori, anche a causa della frequente rotazione del personale docente. Per la Scuola, risultano ancora carenti strumenti di "valutazione autentica" o rubriche di valutazione per le competenze. Sebbene siano progettati strumenti di valutazione comuni, manca spesso un'analisi sistematica e

complesso, sia nel primo ciclo (scuola primaria e secondaria di I grado) sia nel secondo ciclo di studi (Liceo scientifico e IPIA), adotta una visione sistemica della valutazione, applicando criteri comuni nelle diverse discipline e ambiti disciplinari, come stabilito nei "Regolamenti di Valutazione". Gli aspetti del curricolo oggetto di valutazione riguardano principalmente l'aderenza delle azioni didattiche agli obiettivi e il conseguimento delle competenze previste in ogni unita' di apprendimento. Le scuole superiori (Liceo e IPIA) e, talvolta, anche la scuola secondaria di primo grado, pianificano e realizzano interventi didattici specifici in risposta ai risultati delle valutazioni degli studenti.

condivisa dei risultati. Infine, le scuole secondarie di secondo grado (Liceo e IPIA) hanno definito solo parzialmente le competenze attese per gli studenti al termine dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), insieme ai relativi criteri di valutazione.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,7%	1,3%	1,6%
In orario extracurricolare		75,0%	71,8%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,0%	83,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	9,0%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,7%	12,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,1%	1,6%	0,7%
In orario extracurricolare		85,1%	87,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,7%	93,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,9%	12,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,8%	16,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	90,5%	92,9%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,2%	78,6%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		19,0%	14,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		28,6%	21,4%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		6,3%	5,0%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	81,3%	85,0%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,3%	80,0%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		25,0%	20,0%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		43,8%	40,0%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,7%	1,3%	1,2%

In orario extracurricolare		55,0%	53,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,7%	93,6%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	6,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		76,6%	79,0%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,5%	93,5%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,8%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,5%	9,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	95,2%	96,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,5%	92,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,5%	7,1%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,3%	10,7%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli

interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare		81,3%	85,0%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	95,0%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		31,3%	25,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		31,3%	30,0%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,6%	96,1%	93,7%
Classi aperte		47,5%	44,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	78,0%	75,3%	68,8%
Flipped classroom		49,2%	46,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		52,5%	51,9%	44,1%
Metodo ABA		33,9%	32,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,4%	2,6%	4,9%
Altra metodologia didattica		37,3%	39,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,3%	90,2%	94,1%
Classi aperte		45,7%	41,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	89,1%	85,2%	74,8%
Flipped classroom	✓	73,9%	77,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		45,7%	44,3%	31,9%
Metodo ABA		15,2%	11,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,3%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica		28,3%	29,5%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,0%	96,3%	94,9%
Classi aperte		45,0%	51,9%	37,8%
Gruppi di livello	✓	50,0%	59,3%	57,5%
Flipped classroom	✓	75,0%	77,8%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		20,0%	18,5%	14,5%
Metodo ABA		5,0%	7,4%	6,9%
Metodo Feuerstein		10,0%	7,4%	2,9%
Altra metodologia didattica		45,0%	44,4%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	100,0%	95,0%
Classi aperte		62,5%	60,0%	34,8%
Gruppi di livello	✓	68,8%	60,0%	57,0%
Flipped classroom	✓	81,3%	80,0%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		31,3%	30,0%	18,7%
Metodo ABA		6,3%	10,0%	8,4%
Metodo Feuerstein		6,3%	5,0%	3,3%
Altra metodologia didattica		25,0%	30,0%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		20,0%	16,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		60,0%	62,8%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		38,3%	41,0%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		21,7%	23,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		38,3%	42,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		75,0%	78,2%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	51,7%	53,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		26,7%	32,1%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	51,7%	55,1%	62,4%

Lavoro sul gruppo classe		71,7%	76,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,0%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	0,0%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		1,7%	1,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		50,0%	55,1%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,0%	5,1%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		11,7%	10,3%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,6%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	91,5%	90,3%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	57,4%	54,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,4%	83,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,6%	91,9%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,9%	96,8%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,0%	80,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	83,0%	82,3%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	89,4%	88,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		91,5%	91,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	25,5%	27,4%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	40,4%	35,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,3%	3,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		8,5%	6,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	83,0%	83,9%	79,0%

Lavori utili alla comunità scolastica		25,5%	22,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,6%	8,1%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		4,8%	3,6%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		76,2%	82,1%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		23,8%	32,1%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		71,4%	78,6%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		71,4%	78,6%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		76,2%	78,6%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	66,7%	75,0%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		71,4%	78,6%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	76,2%	75,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		71,4%	75,0%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		28,6%	35,7%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		28,6%	32,1%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		9,5%	10,7%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,7%	67,9%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		9,5%	17,9%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		4,8%	3,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento nazionale**

	PGIC80600T	PERUGIA	UMBRIA	
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	100,0%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		56,3%	55,0%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,8%	90,0%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	100,0%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,8%	90,0%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	81,3%	80,0%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	93,8%	95,0%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	100,0%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	93,8%	90,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	100,0%	95,0%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		62,5%	60,0%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		18,8%	15,0%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		31,3%	25,0%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	87,5%	85,0%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		43,8%	45,0%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

Il polo scolastico di Cascia (Scuola Primaria e Secondaria di primo grado), grazie al nuovo edificio costruito dopo il terremoto del 2016, dispone di un laboratorio di informatica di recente realizzazione e di un laboratorio di scienze aggiornato. Per il polo scolastico di Monteleone e' stato rinnovato il laboratorio di informatica, grazie a una donazione che ha permesso l'acquisto di nuovi computer, stampanti, cablaggio e una LIM. Nell'edificio che ospita il Liceo scientifico e l'IPIA, ristrutturato anch'esso dopo il terremoto, sono presenti 6 laboratori: Meccanica, Controlli automatici, Elettrotecnica ed elettronica, Informatica-disegno CAD, Fisica-Chimica e Lingue. Ogni laboratorio e' coordinato da un responsabile didattico (docente) e da un responsabile amministrativo (DSGA). In termini di supporti didattici, la scuola ha installato 24 smart TV e LIM per l'attivita' didattica ordinaria: 5 nella Scuola Primaria, 4 nella Scuola Secondaria di primo grado, 6 nell'IPIA e 6 nel Liceo scientifico. Inoltre, tutti gli edifici scolastici di Cascia e Monteleone sono cablati con rete Wi-Fi, permettendo l'accesso ai servizi di rete e la gestione del registro elettronico. L'articolazione dell'orario scolastico e' adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti e rientra negli standard

Punti di debolezza

Gli alunni della sede distaccata di Monteleone di Spoleto (Scuola Primaria e Secondaria di primo grado) non hanno pari opportunita' di accesso agli spazi laboratoriali, a causa della mancanza di locali e strutture adeguate. Inoltre, la scuola non e' in grado di investire in strumentazioni che richiedono una costante manutenzione e sorveglianza. La collaborazione tra docenti per l'implementazione di modalita' didattiche innovative e', in alcuni casi, limitata dalla carenza di spazi adeguati, che richiederebbero investimenti significativi. I progetti innovativi, come l'uso dei tablet e dei libri digitali, sono limitati a poche classi. Nella scuola superiore (I.P.I.A.), i comportamenti problematici vengono gestiti principalmente attraverso azioni interlocutorie e sanzionatorie, con una percentuale elevata di sospensioni. Vi e' un uso limitato di strategie costruttive e l'istituto, se non in casi isolati, non adotta azioni specifiche per la promozione delle competenze sociali degli studenti. Infine, vi e' una mancanza di supporti psicologici per gli alunni con difficolta' sociali o in situazioni di forte disagio, che richiederebbero un'assistenza specifica e continuativa.

nazionali. Gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento per le scuole superiori si svolgono sia in orario curricolare sia extracurricolare. La scuola ha attivato, nel primo ciclo di studi, un curricolo per le competenze che prevede la progettazione e la realizzazione di unita' di apprendimento pluridisciplinari, basate su attivita' laboratoriali. Questo approccio favorisce e sviluppa il coinvolgimento attivo degli studenti. Inoltre, la scuola fa parte di una rete di formazione sull'uso della LIM e dei Monitor Touch Screen nella didattica, incentivando l'utilizzo di questi strumenti da parte dei docenti. Alcuni docenti utilizzano modalita' didattiche innovative, come il webquest, gli EAS (Episodi di Apprendimento Situato), il BYOD (Bring Your Own Device), la classe capovolta e piattaforme didattiche per il cooperative learning. La promozione della condivisione delle regole di comportamento tra gli studenti e' affidata al dialogo tra docenti e alunni nel contesto delle classi, a momenti istituzionali, alle circolari del Dirigente Scolastico in materia di disciplina e regolamenti, e all'attivazione di progetti specifici, tra cui lo "sportello degli alunni" (presso l'IPIA). Nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado non si sono verificati episodi problematici dal punto di vista comportamentale. Le assemblee di istituto offrono agli studenti della

scuola secondaria di secondo grado un'opportunita' per discutere e condividere regole di comportamento, promuovendo il senso di legalita' e l'etica della responsabilita', anche attraverso incontri con esperti su temi come sicurezza, legalita' e cyberbullismo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione degli spazi e dei tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. La maggior parte delle classi utilizza regolarmente gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca. A scuola si favoriscono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, e nelle classi vengono applicate metodologie diversificate. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie e realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi, e le relazioni tra studenti, e tra studenti e docenti, sono positive. I conflitti con gli studenti vengono gestiti in modo adeguato. Pur dimostrando un forte impegno nell'elaborazione e nello sviluppo di un curricolo per le competenze, strutturato in coerenza con le Indicazioni Ministeriali, la scuola non ha ancora raggiunto un livello adeguato nelle prassi progettuali e valutative.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		61,7%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	93,3%	93,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,0%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,7%	46,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		71,7%	74,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		33,3%	35,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,0%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		60,9%	63,3%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	95,7%	95,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	95,7%	95,0%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	54,3%	55,0%	48,1%

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	76,1%	78,3%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,7%	73,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,5%	5,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		47,6%	53,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	76,2%	82,1%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	81,0%	85,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	33,3%	35,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,4%	67,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	38,1%	46,4%	53,9%
Altre azioni per l'inclusione		19,0%	17,9%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		62,5%	65,0%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	93,8%	95,0%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,5%	85,0%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	75,0%	80,0%	41,2%

territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	81,3%	80,0%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	75,0%	65,1%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	15,0%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	71,2%	72,7%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,1%	89,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	100,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	62,7%	61,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,8%	6,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	72,3%	74,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,2%	90,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,9%	98,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		53,2%	50,0%	55,8%

	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,4%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	61,9%	71,4%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,0%	82,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,5%	92,9%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	38,1%	46,4%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,3%	10,7%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	80,0%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	95,0%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	81,3%	85,0%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	56,3%	65,0%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,3%	5,0%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	96,7%	97,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	85,7%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,7%	79,2%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		81,7%	81,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		80,0%	77,9%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,3%	61,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	83,3%	80,5%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		8,3%	7,8%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,7%	95,1%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,8%	86,9%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		69,6%	73,8%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		80,4%	83,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	91,3%	88,5%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		65,2%	63,9%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con	✓	93,5%	86,9%	79,0%

DSA, stranieri, ecc.				
Altri strumenti per l'inclusione		6,5%	6,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,5%	92,9%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,0%	82,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	71,4%	75,0%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		61,9%	64,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	85,7%	82,1%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,6%	50,0%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	47,6%	53,6%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		19,0%	14,3%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,8%	95,0%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,5%	90,0%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,0%	75,0%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		56,3%	60,0%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	93,8%	90,0%	68,4%

Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,0%	45,0%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	68,8%	75,0%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		6,3%	5,0%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,7%	1,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,3%	80,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,0%	30,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	3,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		31,7%	32,1%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,0%	19,2%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	33,3%	25,6%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		33,3%	30,8%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		11,7%	12,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,9%	82,3%	86,7%

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,5%	24,2%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		19,1%	19,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		70,2%	74,2%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		17,0%	25,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	63,8%	54,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		38,3%	40,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		2,1%	6,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	61,9%	67,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,1%	50,0%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	90,5%	92,9%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	76,2%	78,6%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	23,8%	25,0%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	57,1%	67,9%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		23,8%	28,6%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		14,3%	10,7%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	90,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi		56,3%	50,0%	26,1%

aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	75,0%	65,0%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	81,3%	80,0%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	43,8%	45,0%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	62,5%	65,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,0%	20,0%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		12,5%	10,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PGPS03801X	**1**	**6**
Codice meccanografico PGRI038015	**1**	**12**
Situazione della scuola PGIC80600T	**2**	**18**
Riferimenti		
PERUGIA	**8,7**	**72,7**
UMBRIA	**8,8**	**72,6**
ITALIA	**8,3**	**65,8**

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		9,06	8,79	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		13,3%	14,1%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,7%	69,2%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	17,9%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		30,0%	30,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		43,3%	41,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,7%	19,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,7%	61,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		45,0%	44,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,0%	5,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,1%	69,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,4%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		53,2%	53,2%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,7%	80,6%	73,4%

Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,5%	25,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,5%	72,6%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		72,3%	74,2%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,1%	6,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	52,4%	60,7%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,6%	39,3%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	66,7%	75,0%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	81,0%	85,7%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	42,9%	46,4%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	85,7%	85,7%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,5%	92,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		23,8%	17,9%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	5,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,3%	75,0%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi		43,8%	40,0%	18,8%

aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	56,3%	60,0%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	87,5%	85,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		43,8%	40,0%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	87,5%	85,0%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	81,3%	80,0%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,8%	15,0%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

La scuola e' fortemente impegnata nell'inclusione degli studenti con disabilita', come dimostra il successo formativo di questi alunni: circa il 90-95% conclude positivamente il proprio percorso di studi, sia nel primo che nel secondo ciclo. La scuola dispone di un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), composto da docenti di sostegno e docenti curricolari, coordinato da una funzione strumentale. Il GLI elabora il Piano Annuale per l'Inclusione (P.I.), che include linee guida specifiche per una didattica inclusiva rivolta sia agli studenti con disabilita' che a quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES). Le attivita' del GLI vengono monitorate con cadenza quadrimestrale per valutare il raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Il Piano Annuale per l'Inclusione prevede, inoltre, percorsi inclusivi dedicati agli alunni stranieri di recente immigrazione, un fenomeno in crescita che attualmente rappresenta il 6% della popolazione scolastica.
L'integrazione di questi studenti e' una priorita' e include accoglienza, supporto linguistico e un'attenzione alla dimensione interculturale.
L'obiettivo e' garantire una piena inclusione, affinche' tutti gli alunni -- indipendentemente dalle loro eventuali disabilita' o difficolta' linguistiche e comunicative -- possano partecipare alla vita

Punti di debolezza

La partecipazione degli insegnanti curricolari alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati (P.E.I.) e', in alcuni casi, ancora limitata. Alcuni alunni con disabilita' non ricevono un supporto didattico adeguato per l'intero orario scolastico, a causa di una dotazione oraria insufficiente. La nomina di insegnanti privi della necessaria specializzazione e l'assenza di continuita' didattica rappresentano ulteriori criticita'. Inoltre, alcune famiglie faticano a riconoscere le difficolta' di apprendimento dei propri figli, il che puo' ostacolare un intervento tempestivo. Gli studenti appartenenti a fasce socio-economiche medio-basse sono quelli che evidenziano le maggiori difficolta' di apprendimento. Questi gruppi sono ulteriormente penalizzati dalle limitazioni del trasporto pubblico locale, che in alcuni casi impediscono la regolare frequenza dei corsi di recupero pomeridiani, soprattutto presso l'Istituto Professionale (I.P.I.A.). Il basso livello di istruzione di molte famiglie limita la possibilita' di supporto domestico agli alunni.
Nell'anno scolastico 2023-24, il numero di corsi di recupero attivati nelle scuole superiori (Liceo e IPIA di Cascia) e' stato inferiore alla media regionale e nazionale, con soli due corsi per tipologia di scuola.

scolastica beneficiando dei necessari sostegni e servizi. Gli interventi di recupero attivati dalla scuola si articolano in tre modalita': il recupero in orario curricolare, con sospensione delle normali attivita' didattiche; il recupero extracurricolare per le scuole secondarie di I e II grado; e attivita' a piccoli gruppi di livello all'interno delle classi per la scuola primaria e secondaria di I grado. Il monitoraggio e la valutazione degli esiti di tali interventi vengono effettuati dai Consigli di Classe subito dopo la conclusione delle attivita'. Gli studenti piu' motivati partecipano con successo a gare e competizioni esterne, ottenendo risultati spesso eccellenti. Gli alunni del liceo, in particolare, si distinguono nelle competizioni nazionali di matematica, fisica e chimica e usufruiscono di un potenziamento delle competenze linguistiche L2 con docenti madrelingua inglese, partecipando inoltre agli esami di certificazione Cambridge.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.
(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola PGIC80600T**	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,7%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,4%	81,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		93,2%	89,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,3%	71,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,1%	64,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		8,5%	6,5%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola PGIC80600T**	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	100,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	76,1%	77,0%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,0%	83,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,9%	68,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		60,9%	59,0%	61,4%
Altre azioni per la continuità		4,3%	3,3%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola PGIC80600T**	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	55,0%	63,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	60,0%	66,7%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	100,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	77,8%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,0%	74,1%	48,3%
Altre azioni per la continuità		15,0%	11,1%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola PGIC80600T**	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		6,3%	5,0%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	62,5%	65,0%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	50,0%	50,0%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,8%	95,0%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,0%	80,0%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		56,3%	65,0%	43,4%
Altre azioni per la continuità		12,5%	10,0%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la

continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		23,1%	23,1%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		43,6%	44,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	15,4%	15,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		10,3%	9,6%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,1%	5,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	34,6%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		7,7%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,6%	1,9%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,3%	9,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	86,4%	88,1%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	59,1%	57,6%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	45,5%	47,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	81,8%	84,7%	84,1%

Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,8%	35,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	47,7%	42,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	77,3%	81,4%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		4,5%	5,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	70,0%	77,8%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	75,0%	77,8%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	55,0%	63,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,0%	55,6%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	55,0%	51,9%	63,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	0,0%	0,1%
Altre azioni per l'orientamento		20,0%	14,8%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	56,3%	65,0%	57,0%

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	68,8%	75,0%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	56,3%	60,0%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		43,8%	50,0%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	75,0%	80,0%	65,1%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	0,0%	0,3%
Altre azioni per l'orientamento		12,5%	15,0%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Professionale	Scientifica	Tecnica	Artistica	Linguistica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola PGIC80600T	26,1%	39,2%	34,8%	-	-	-	-	-
Riferimenti								
Provincia di PERUGIA	20%	22%	23%	9%	13%	25%	1%	20%
UMBRIA	17%	19%	19%	8%	10%	21%	1%	18%
Italia	21%	15%	19%	5%	7%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale

Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	73,9%	62,2%	61,7%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	75,0%	62,4%	61,8%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PGIC80600T	94,1%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di PERUGIA	97,8%	91,6%
UMBRIA	98,0%	92,2%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PGIS03800D	91,7%	75,0%
Riferimenti		
Provincia di PERUGIA	97,8%	91,6%
UMBRIA	98,1%	92,2%

ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	95,7%	90,1%
Impresa formativa simulata		31,3%	39,1%	39,1%
Service Learning		12,5%	8,7%	25,8%
Impresa in azione		12,5%	30,4%	16,4%
Attività estiva		75,0%	65,2%	50,7%
Attività all'estero		68,8%	69,6%	48,5%
Attività mista		75,0%	73,9%	53,2%
Altre modalità		18,8%	13,0%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	100,0%	93,8%
Impresa formativa simulata		53,8%	56,3%	42,6%
Service Learning		23,1%	25,0%	19,7%
Impresa in azione		23,1%	31,3%	18,2%
Attività estiva		69,2%	68,8%	54,4%
Attività all'estero		69,2%	68,8%	39,4%
Attività mista		46,2%	43,8%	44,8%

Altre modalità		23,1%	18,8%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale % PERUGIA**	**Riferimento regionale % UMBRIA**	**Riferimento nazionale %**
Imprese		85,7%	76,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		92,9%	95,2%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0%	57,1%	42,8%
Enti pubblici		92,9%	95,2%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		100,0%	100,0%	91,2%
Altri soggetti		21,4%	19,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale % PERUGIA**	**Riferimento regionale % UMBRIA**	**Riferimento nazionale %**
Imprese		100,0%	100,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		69,2%	68,8%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		53,8%	56,3%	56,1%
Enti pubblici		84,6%	81,3%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		92,3%	93,8%	87,2%
Altri soggetti		15,4%	18,8%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)				
Competenza in materia di cittadinanza				
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

Punti di forza

La scuola ha istituito una funzione strumentale per la continuita' educativa che facilita gli incontri tra insegnanti di ordini scolastici diversi per discutere della formazione delle classi. Nella prima settimana di giugno, gli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria partecipano ad attivita' di orientamento seguendo le lezioni curricolari delle classi prime della scuola secondaria di I grado. Le scuole superiori dell'Istituto organizzano e promuovono visite per gli studenti delle scuole secondarie di I grado del territorio, offrendo loro la possibilita' di partecipare ad attivita' di laboratorio e assistere a lezioni curricolari. Vengono inoltre realizzati "open day" durante il periodo delle iscrizioni, aperti agli studenti e alle loro famiglie per presentare le strutture scolastiche e le attivita' offerte. La scuola svolge attivita' di orientamento per supportare gli studenti nella scelta dei percorsi scolastici e universitari successivi (questi ultimi rivolti agli studenti del Liceo e dell'I.P.I.A.). Nei limiti delle proprie risorse, l'Istituto propone anche attivita' di orientamento al territorio e al mondo professionale locale per gli studenti delle scuole superiori, attraverso stage e percorsi di alternanza scuola-lavoro. Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo da coinvolgere tutti i livelli scolastici. La scuola

Punti di debolezza

La scuola non effettua un monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, se non per coloro che proseguono il percorso scolastico all'interno dell'Istituto (scuola secondaria di I grado). Al momento, non vengono proposti percorsi di orientamento che aiutino gli studenti a comprendere meglio se' stessi e le proprie inclinazioni. Le scelte scolastiche sono spesso condizionate da difficolta' economiche che, in alcuni casi, limitano l'accesso a istituti superiori situati al di fuori del territorio di residenza. Anche quando le inclinazioni personali sono individuate, le decisioni vengono spesso influenzate da motivazioni pratiche. L'accesso della scuola a convenzioni con enti e aziende e' reso difficile dalle caratteristiche del territorio. La distanza dai grandi centri urbani comporta un certo isolamento della popolazione scolastica, non adeguatamente supportata da un servizio di trasporto che colleghi Cascia ai centri vicini con un tessuto economico e sociale piu' sviluppato. I Consigli di classe necessitano di rafforzare la capacita' di lavorare in sinergia sulle modalita' di valutazione e certificazione delle competenze acquisite dagli studenti al termine dei PCTO, nonche' sul

secondaria di II grado organizza incontri con docenti universitari e offre agli studenti la possibilita' di partecipare agli open day delle universita', sia regionali sia extraregionali. Le convenzioni per i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) sono stipulate sia con enti e aziende locali sia con realta' esterne. La scuola ha stipulato accordi con una varieta' di enti, tra cui universita', istituti di ricerca, reti scolastiche, associazioni di formazione, enti locali e liberi professionisti. Grazie a questa rete di collaborazioni, la scuola e' in grado di rispondere ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo locale. I percorsi di PCTO vengono progettati in collaborazione con i partner in convenzione, e i tutor scolastici e aziendali svolgono un ruolo definito secondo le linee guida ministeriali, con adattamenti in base alle specifiche situazioni. Il monitoraggio dei percorsi PCTO e' effettuato dai tutor sotto la supervisione dei docenti responsabili, in stretta collaborazione con i rappresentanti degli enti ospitanti. Nell'ultimo anno, il numero di convenzioni e' stato aumentato per far fronte alla crescita di studenti coinvolti. La partecipazione agli interventi di PCTO e' elevata, con percentuali significativamente superiori alla media regionale e nazionale, variando di anno in anno in base alla consistenza numerica delle classi del triennio.

monitoraggio delle ricadute di tali percorsi per la scuola.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	0,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	0,7%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	0,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	0,6%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,1%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	0,8%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		0,3%	0,7%	38,0%

in modo sistematico	✓			

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,2%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,9%	1,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,7%	1,0%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,3%	7,2%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	63,2%	13,1%	12,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,5%	4,4%	4,2%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	47,4%	6,7%	6,3%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,2%	3,6%	3,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	26,3%	5,0%	6,9%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	15,8%	2,6%	2,3%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	31,6%	3,6%	3,5%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	15	7	9	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.208	3.437,4	3.069,5	8.082,5
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale	0	10,0%	15,4%	27,2%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	40,0%	30,8%	19,1%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	30,0%	23,1%	19,1%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	20,0%	23,1%	22,8%
Lingue straniere	1	40,0%	38,5%	32,4%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	10,0%	15,4%	22,1%

Attività artistico, espressive	1	30,0%	38,5%	25,0%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	40,0%	30,8%	30,1%
Sport	0	0,0%	0,0%	9,6%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	0,0%	7,7%	19,9%
Altri argomenti	0	30,0%	38,5%	27,2%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

Missione e Priorita' La missione e le priorita' dell'Istituto sono chiaramente definite nel PTOF e nel POF, discusse annualmente dagli organi collegiali competenti e rese pubbliche tramite il sito web. La mission della Scuola si focalizza sul continuo miglioramento per: 1. Affermare la centralita' dello studente. 2. Promuovere una dimensione inclusiva. 3. Potenziare il curricolo. 4. Offrire attivita' extracurricolari opzionali. Monitoraggio delle Attivita' Il monitoraggio e' sistematico e strutturato, basato su strumenti come il PTOF, il POF, il PdM e i relativi allegati (Regolamento d'Istituto, Piano Annuale di Inclusivita', Patto di corresponsabilita' e Piano Annuale delle Attivita'). Le verifiche avvengono: * P.O.F.: tramite riunioni degli organi collegiali. * Programma Annuale: mediante relazioni periodiche del DS e del DSGA, con pareri degli organi di controllo allegati al Conto Consuntivo. L'uso di strumenti digitali favorisce la condivisione e consultazione della documentazione. I progetti prioritari scelti, coerenti con la mission, sono portati avanti da anni, convogliando significative risorse economiche per il loro sviluppo. Partecipazione e Coinvolgimento Il coinvolgimento dei docenti e' alto, con focus su aree progettuali prioritarie: *

Punti di debolezza

Assenza del Consiglio d'Istituto La delega delle funzioni al Commissario straordinario limita il confronto, la partecipazione e la condivisione, causando una percezione di autoreferenzialita' dell'Istituzione scolastica. Limitata partecipazione dell'utenza L'utenza, spesso passiva nella ricezione delle azioni pianificate, mostra scarso coinvolgimento nei processi decisionali. La presenza dei genitori alle riunioni e' ridotta al minimo, con interesse generalmente rivolto ai risultati piuttosto che ai processi. Durata e ampiezza dei progetti I progetti realizzati dall'Istituto sono in media meno ampi e di durata inferiore rispetto alla media nazionale. Allocazione delle risorse economiche Talvolta si riscontra una limitata coerenza tra le scelte educative adottate e l'uso delle risorse economiche. Indice di spesa per progetti L'Istituto presenta una concentrazione di spesa per progetti e una spesa per alunno inferiori rispetto alle medie nazionali, regionali e provinciali.

Potenziamento delle competenze linguistiche. * Educazione alla legalita' e all'ambiente. * Sviluppo di abilita' logico-matematiche.
Gestione delle Risorse Economiche
L'ampiezza dell'offerta progettuale dimostra una gestione mirata delle risorse economiche verso obiettivi strategici. I progetti scelti (PNSD, laboratori teatrali e artistici, progetti lettura, potenziamento delle competenze linguistiche e convivenza civile) sono allineati con le priorita' provinciali e regionali. Il Programma Annuale rispecchia le linee guida del PTOF e del POF, garantendo una concertazione efficace delle spese sulle tematiche prioritarie.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.
La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,1%	7,1%	3,2%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		36,4%	28,6%	31,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	36,4%	42,9%	34,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		18,2%	21,4%	31,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	32,6	37,9	159,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	27,3%	28,6%	17,5%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	45,5%	35,7%	37,0%
Scuola e lavoro	0	0,0%	0,0%	7,9%

Autonomia didattica e organizzativa	0	27,3%	28,6%	17,5%
Valutazione e miglioramento	0	9,1%	21,4%	18,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	27,3%	35,7%	28,6%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	36,4%	28,6%	15,3%
Inclusione e disabilità	1	63,6%	64,3%	55,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,1%	21,4%	11,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	9,1%	14,3%	16,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	0,0%	3,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	18,2%	14,3%	16,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	0,0%	2,1%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	1,6%
Altri argomenti	1	36,4%	35,7%	29,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	2	81,8%	64,3%	69,3%
Scuola Polo	0	54,5%	50,0%	20,6%
Rete di ambito	2	18,2%	21,4%	19,0%
Rete di scopo	0	9,1%	14,3%	5,8%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	2	27,3%	28,6%	10,1%
Università	0	0,0%	0,0%	2,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	54,5%	50,0%	30,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Finanziato direttamente dalla scuola	2	72,7%	57,1%	65,1%
Finanziato dalla rete di ambito	0	18,2%	14,3%	8,5%
Finanziato dalla rete di scopo	0	18,2%	14,3%	8,5%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	18,2%	28,6%	15,9%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	4	9,1%	7,1%	7,9%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	0,0%	6,9%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	18,2%	14,3%	4,2%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	45,5%	50,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		2,1%	1,9%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20,8%	14,3%	17,3%	13,9%
Scuola e lavoro		0,7%	0,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,5%	3,9%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		19,0%	16,3%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	12,5%	6,6%	6,6%	4,0%
Inclusione e disabilità	4,2%	29,8%	28,9%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,2%	2,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		9,9%	7,7%	2,4%

multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,7%	0,9%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	20,8%	7,5%	10,3%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,6%	3,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti	75,0%	28,9%	24,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		1,5%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	42,9%	17,6%	17,5%	13,8%
Scuola e lavoro		0,0%	0,0%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa				1,5%
Valutazione e miglioramento		2,7%	2,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,0%	10,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	14,3%	4,1%	3,5%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	18,7%	22,9%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,8%	1,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		5,1%	4,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,4%	0,3%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,1%	1,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti	78,6%	15,5%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di II grado

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		4,6%	4,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,6%	20,3%	13,9%
Scuola e lavoro		8,7%	6,6%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		5,9%	4,7%	1,8%
Valutazione e miglioramento		6,1%	4,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,7%	12,4%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,4%	5,0%	3,5%
Inclusione e disabilità		17,2%	16,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,0%	5,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,6%	3,0%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,0%	1,4%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,1%	0,4%
Altri argomenti		16,3%	15,3%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		18,2%	14,3%	9,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		9,1%	14,3%	18,9%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	36,4%	28,6%	24,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		36,4%	42,9%	47,4%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	21,5%	22,8%	100,0%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	9,1%	7,1%	9,6%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	3,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	54,5%	64,3%	48,1%
Il servizio pubblico	0	0,0%	7,1%	1,6%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	9,1%	7,1%	18,7%
Procedure digitali sul SIDI	0	18,2%	14,3%	13,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	3,7%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	36,4%	28,6%	8,0%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	3,7%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	1,6%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	0,0%	4,3%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	0,0%	4,8%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	1,6%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	18,2%	14,3%	5,9%
Relazioni sindacali	0	0,0%	7,1%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,0%	4,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato	0	9,1%	7,1%	2,1%

elettronico				
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	1,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	9,1%	7,1%	1,1%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione amministrativa del personale	0	0,0%	0,0%	6,4%
Altro argomento	0	27,3%	28,6%	21,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	80,0%	84,6%	70,0%
Scuola Polo	0	10,0%	7,7%	7,1%
Rete di ambito	1	10,0%	15,4%	6,5%
Rete di scopo	0	0,0%	7,7%	2,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	2	20,0%	15,4%	6,5%
Università	0	0,0%	0,0%	0,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	40,0%	30,8%	26,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,0%	0,0%	3,4%
Assistenza agli alunni con disabilità				0,7%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	22,1%	22,8%	22,4%
Il servizio pubblico			0,0%	0,3%

Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,1%	0,8%	3,4%
Procedure digitali sul SIDI		1,1%	0,8%	2,3%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,6%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	11,8%	3,9%	2,9%	1,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,3%
Gestione dei beni nei laboratori				0,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola				0,5%
Supporto tecnico all'attività didattica				1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				0,2%
Autonomia scolastica				0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	5,9%	1,1%	0,8%	0,6%
Relazioni sindacali			0,0%	0,9%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON				0,6%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,0%	0,0%	0,2%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				0,0%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		5,5%	4,1%	1,2%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica				0,2%
Gestione amministrativa del personale				1,9%
Altro argomento		14,4%	12,0%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		82,8%	81,9%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		74,7%	73,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		58,6%	56,0%	57,6%
Accoglienza		77,0%	75,9%	79,9%

Inclusione	✓	97,7%	98,3%	95,3%
Continuità		89,7%	88,8%	80,7%
Orientamento	✓	82,8%	81,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	72,4%	69,0%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,9%	98,3%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	81,6%	82,8%	78,6%
Temi disciplinari		55,2%	50,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	57,5%	52,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	83,9%	83,6%	72,3%
Altro argomento		35,6%	31,0%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		13,9%	11,5%	53,2%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		5,0%	7,2%	40,4%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		3,9%	5,8%	21,5%
Accoglienza		6,6%	6,5%	31,6%
Inclusione	44,7%	15,1%	12,8%	37,7%
Continuità		11,1%	9,2%	21,1%
Orientamento	2,6%	7,6%	7,9%	19,3%
Raccordo con il territorio	7,9%	2,3%	2,0%	7,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	31,6%	8,8%	8,2%	18,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	31,6%	5,4%	5,0%	8,0%
Temi disciplinari		2,0%	1,5%	21,0%

Transizione ecologica e culturale	5,3%	2,3%	1,7%	6,5%
Metodologie didattiche innovative	26,3%	7,5%	6,0%	18,0%
Altro argomento		0,7%	0,5%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Formazione del personale Il numero di insegnanti e personale ATA coinvolti nella formazione e' in linea con la media nazionale. Le tematiche affrontate rispecchiano le priorita' nazionali, regionali e provinciali, includendo: - Sviluppo delle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento. - Inclusione e disabilita'. - Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale. - Iniziative per le misure di accompagnamento alla valutazione (O.M. n. 172/20). - Argomenti di coesione territoriale per le Aree Interne dell'Umbria. Le ricadute delle attivita' formative sono positive e documentate. Gestione delle esperienze formative La Scuola raccoglie sistematicamente gli attestati di partecipazione ai corsi di formazione nel fascicolo personale del personale, utilizzandoli per assegnare incarichi basati sulle competenze acquisite. Le esigenze formative sono raccolte formalmente in appositi incontri. Gruppi di lavoro e collaborazioni L'Istituto incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi e commissioni, che affrontano tematiche rilevanti come: - Inclusione e orientamento. - Raccordo con il territorio. - Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, PTOF, Rendicontazione sociale). - Sviluppo di progetti specifici (PON, POR,

Punti di debolezza

Accesso alla formazione L'ampliamento dell'offerta formativa e il miglioramento della sua qualita' presentano ampi margini di sviluppo. La posizione geografica marginale dell'Istituto, lontano da grandi centri come Perugia, Terni e Foligno, limita l'accesso diretto alle opportunita' formative. Ricambio del personale L'alternanza del corpo docente determina una frequente perdita di personale con competenze consolidate, talvolta non adeguatamente sostituite da risorse formate in maniera specifica. Utilizzo della piattaforma on-line L'uso della piattaforma digitale per la condivisione di materiali e strumenti e' ancora poco frequente e necessita di miglioramenti. Inoltre, manca un'integrazione con spazi dedicati anche agli studenti della scuola secondaria di secondo grado. Partecipazione ai gruppi di lavoro I gruppi di lavoro sono numericamente ridotti, limitando il potenziale impatto delle attivita' di collaborazione e progettazione.

PNSD). - Transizione ecologica e metodologie didattiche innovative. I gruppi di lavoro producono materiali utili e operativi, tra cui: - Documenti programmatici e didattici. - Modelli di unita' di apprendimento disciplinari e pluridisciplinari. - Piani di inclusione, documentazione per l'orientamento e l'accoglienza. - Criteri di valutazione e materiali per la documentazione di attivita' laboratoriali e progettuali. Condivisione e supporto L'Istituto mette a disposizione dei docenti uno spazio on-line sul sito web per condividere strumenti e materiali didattici, favorendo la collaborazione e la diffusione di buone pratiche.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Sia pure con ampi margini di miglioramento, la Scuola mostra uno sviluppo e una valorizzazione delle risorse interne nel complesso positivo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	10,1%	10,2%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	11,2%	9,4%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	14,9%	17,5%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	11,2%	11,2%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,7%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,3%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,6%	2,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,7%	3,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,2%	6,3%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	6,0%	5,2%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,5%	3,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,0%	5,5%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,0%	7,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,9%	1,8%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	9,3%	8,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	100,0%	91,7%	86,5%
La scuola è capofila per una rete		0,0%	8,3%	10,5%
La scuola è capofila per più reti		0,0%	0,0%	3,0%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	48,1%	45,5%	26,9%
Regione	1	7,4%	6,1%	9,6%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	0,0%	3,0%	13,5%
Unione Europea	0	11,1%	9,1%	3,8%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,0%	0,0%	9,6%
Scuole componenti la rete	0	33,3%	36,4%	36,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	3,7%	6,1%	5,3%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,4%	9,1%	3,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	77,8%	69,7%	70,8%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	3,0%	3,2%
Per altro motivo di partecipazione	0	11,1%	12,1%	17,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,0%	1,2%	1,5%
Convenzioni	1	18,1%	18,5%	11,6%
Patti educativi di comunità		0,6%	2,1%	0,7%
Accordi quadro		0,8%	1,2%	0,5%
Altri accordi formalizzati		1,2%	1,7%	4,3%
Totale accordi formalizzati	1	18,2%	20,3%	13,2%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,1%	7,0%	5,2%
Università	✓	20,4%	18,3%	17,6%
Enti di ricerca	✓	4,1%	4,2%	4,4%

Enti di formazione accreditati	✓	10,2%	9,9%	10,9%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,2%	9,9%	11,7%
Associazioni sportive	✓	12,2%	11,3%	12,1%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,2%	12,7%	14,2%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	16,3%	15,5%	12,8%
Azienda sanitaria locale	✓	4,1%	5,6%	5,8%
Altri soggetti		4,1%	5,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,2%	2,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	8,3%	7,4%	6,4%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	4,2%	5,9%	9,2%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	8,3%	7,4%	6,4%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	8,3%	5,9%	4,2%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	0,0%	1,2%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	14,6%	13,2%	10,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,3%	7,4%	5,5%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,3%	8,8%	7,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	4,2%	4,4%	4,7%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		0,0%	1,5%	2,3%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	6,3%	5,9%	3,1%

Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,4%	8,8%	9,5%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	2,1%	4,4%	6,2%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	6,3%	5,9%	2,9%
Altri oggetti		4,2%	2,9%	4,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria		0,1%	0,1%	0,2%
Scuola secondaria di I grado		0,1%	0,1%	0,2%
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		0,1%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PGIC80600T				✓
	Riferimento provinciale PERUGIA	25,0%	46,7%	20,0%	8,3%
	Riferimento regionale UMBRIA	27,5%	48,8%	16,2%	7,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola				

docenti	PGIC80600T				✓
	Riferimento provinciale PERUGIA	5,0%	3,3%	25,0%	66,7%
	Riferimento regionale UMBRIA	6,2%	5,0%	30,0%	58,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PGIC80600T				✓
	Riferimento provinciale PERUGIA	5,0%	10,0%	33,3%	51,7%
	Riferimento regionale UMBRIA	6,2%	10,0%	33,8%	50,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PGIC80600T				✓
	Riferimento provinciale PERUGIA	32,6%	55,8%	7,0%	4,7%
	Riferimento regionale UMBRIA	32,2%	52,5%	10,2%	5,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PGIC80600T				✓
	Riferimento provinciale PERUGIA	0,0%	14,0%	34,9%	51,2%
	Riferimento regionale UMBRIA	1,7%	11,9%	37,3%	49,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PGIC80600T				✓
	Riferimento provinciale PERUGIA	0,0%	25,6%	41,9%	32,6%
	Riferimento regionale UMBRIA	1,7%	25,4%	42,4%	30,5%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**

Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PGIC80600T				✓
	Riferimento provinciale PERUGIA	59,5%	29,7%	8,1%	2,7%
	Riferimento regionale UMBRIA	59,2%	30,6%	8,2%	2,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PGIC80600T				✓
	Riferimento provinciale PERUGIA	5,4%	16,2%	35,1%	43,2%
	Riferimento regionale UMBRIA	6,1%	20,4%	30,6%	42,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PGIC80600T				✓
	Riferimento provinciale PERUGIA	21,6%	48,6%	18,9%	10,8%
	Riferimento regionale UMBRIA	22,4%	53,1%	14,3%	10,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PGIC80600T	**Riferimento provinciale PERUGIA**	**Riferimento regionale UMBRIA**	**Riferimento nazionale**
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,7%	15,6%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,9%	16,0%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	16,8%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,6%	16,8%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,0%	14,1%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,8%	7,5%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,3%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,8%	6,7%	7,0%
Altre modalità		2,1%	2,1%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,7%	15,6%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,9%	16,0%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	16,8%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,6%	16,8%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,0%	14,1%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,8%	7,5%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,3%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,8%	6,7%	7,0%
Altre modalità		2,1%	2,1%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,7%	15,6%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,9%	16,0%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	16,8%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,6%	16,8%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,0%	14,1%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,8%	7,5%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,3%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,8%	6,7%	7,0%
Altre modalità		2,1%	2,1%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di

modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	28,9%	29,1%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	31,1%	30,9%	23,9%
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,6%	32,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGIC80600T	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	5.0	17.2	16.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	5.0	19.8	19.4	23.8
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	39.5	95.7	81.0	86.3

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

Partecipazione a reti e collaborazioni L'Istituto partecipa attivamente a diverse reti per promuovere attivita' multidisciplinari e pratiche didattico-educative. Negli anni ha preso parte ad accordi di rete su temi quali: - Formazione PNSD. - Innovazione didattica e organizzativa. - Integrazione degli alunni BES. - Introduzione della metodologia CLIL. Collaborazioni con il territorio La scuola collabora con istituzioni locali, universita', enti di formazione accreditati, aziende del territorio, aziende private e ASL. Tali collaborazioni sostengono: - Sviluppo di percorsi personalizzati per competenze trasversali (PCTO). - Inserimento e integrazione degli alunni BES. - Percorsi di educazione alla salute. Coinvolgimento delle famiglie Le famiglie sono coinvolte tramite: - Riunioni previste nel Piano Annuale delle Attivita', Consigli di classe e Interclasse. - Partecipazione alla predisposizione di PEI per alunni diversamente abili e PDP per alunni BES. - Sottoscrizione e condivisione, all'inizio dell'anno scolastico, del Patto Educativo di Corresponsabilita' e del Regolamento di Istituto. Strumenti di comunicazione Il Registro Elettronico garantisce una comunicazione online continua con le famiglie, facilitando l'accesso a informazioni e documenti scolastici. Coinvolgimento in attivita' scolastiche Le famiglie

Punti di debolezza

Collaborazione con il territorio Le relazioni programmatiche e progettuali con Enti Pubblici e altri portatori di interessi necessitano di un potenziamento. Inoltre, si riscontra una limitata partecipazione a reti tra i tre poli scolastici della Valnerina (Cascia, Monteleone di Spoleto, Norcia e Cerreto di Spoleto). Partecipazione delle famiglie La partecipazione delle famiglie ai momenti istituzionali della vita scolastica, come elezioni e organi collegiali, e' scarsa e spesso circoscritta al supporto per attivita' programmate, come le iniziative teatrali. Interesse per i progetti formativi: I progetti formativi dedicati specificamente ai genitori suscitano un interesse limitato, riducendo l'efficacia delle iniziative volte a favorire il coinvolgimento diretto delle famiglie nel percorso educativo.

contribuiscono attivamente all'allestimento e alla realizzazione di attivita' programmate, come spettacoli teatrali e altri eventi scolastici.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare le performance delle Scuole Secondarie di II grado in percentuale sulla popolazione scolastica.	Implementare le attivita' di recupero durante l'anno scolastico

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Inserimento nella progettazione del curriculum per competenze prove di valutazione autentiche e/o rubriche di valutazione
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Inserimento di attivita' laboratoriali e/o percorsi specifici nella progettazione del curriculum per competenze
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Incremento significativo dei momenti di analisi relativi alla revisione delle programmazioni comuni per livelli di scuola e aree disciplinari
4. Ambiente di apprendimento
   Incremento della collaborazione tra docenti per un maggior sviluppo delle attivita' laboratoriali per migliorare le azioni del curricolo
5. Inclusione e differenziazione
   Progettazione, realizzazione di attivita' e percorsi per favorire il recupero/approfondimento (Scuole Secondarie di I e II g)
6. Continuita' e orientamento
   Aumento numerico degli incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per strutturare un curriculum verticale e per la formazione delle classi.
7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Sviluppare pienamente il monitoraggio dei risultati degli studenti al fine di rivedere le procedure valutative interne.
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Organizzazione di incontri tra mondo universitario, famiglie e scuola per l'analisi o monitoraggio dati su andamento studi universitari studenti diplomati
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Incentivare la documentazione delle buone pratiche.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Colmare il gap formativo delle prove INVALSI delle Scuola Secondarie	Migliorare gli esiti delle prove INVALSI delle scuole secondarie di I e II grado implementando il Curricolo per competenze

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Incremento della collaborazione tra docenti per un maggior sviluppo delle attivita' laboratoriali per migliorare le azioni del curricolo
2. Inclusione e differenziazione
   Progettazione, realizzazione di attivita' e percorsi per favorire il recupero/approfondimento (Scuole Secondarie di I e II g)
3. Continuita' e orientamento
   Aumento numerico degli incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per strutturare un curriculum verticale e per la formazione delle classi.
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Sviluppare pienamente il monitoraggio dei risultati degli studenti al fine di rivedere le procedure valutative interne.
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Incentivare la documentazione delle buone pratiche.

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Sviluppare le competenze digitali degli alunni delle scuole del I ciclo di studi promuovendo e ampliando un utilizzo efficace delle TIC.	Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo delle TIC nella didattica aumentando le dotazioni informatiche nelle classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Incrementare l'utilizzo delle dotazioni tecnologiche e digitali di Istituto per promuovere un utilizzo efficace delle TIC.
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Incremento della formazione del personale docente

PRIORITA'	TRAGUARDO
Sviluppare e migliorare i nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare attraverso le opportunita' offerte dalle ICT e dai nuovi linguaggi digitali.	Sfruttare le TIC e i linguaggi digitali per supportare le nuove metodologie didattiche d'insegnamento, di apprendimento e di valutazione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Incrementare l'utilizzo delle dotazioni tecnologiche e digitali di Istituto per promuovere un utilizzo efficace delle TIC.
2. Ambiente di apprendimento
   Realizzare attivita' di formazione sull'uso delle nuove tecnologie per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
3. Continuita' e orientamento
   Aumento numerico degli incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per strutturare un

curriculum verticale e per la formazione delle classi.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Incremento della formazione del personale docente
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Incentivare la documentazione delle buone pratiche.

PRIORITA'	TRAGUARDO
Realizzare forme di insegnamento interdisciplinari che superino la rigida separazione tra le discipline nell'ambito della cittadinanza attiva.	Potenziare la didattica orientativa per attuare percorsi finalizzati alla promozione di una cittadinanza attiva.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Incrementare le attivita' disciplinari e interdisciplinari che mirano al raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza attiva
2. Inclusione e differenziazione
   Progettazione, realizzazione di attivita' e percorsi per favorire il recupero/approfondimento (Scuole Secondarie di I e II g)
3. Continuita' e orientamento
   Aumento numerico degli incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per strutturare un curriculum verticale e per la formazione delle classi.

PRIORITA'	TRAGUARDO
Implementare la progettualita' STEM attraverso l'utilizzo di strumentazione didattica innovativa da diffondere in tutte le discipline del curriculum	Migliorare le competenze STEM attraverso l'utilizzo delle nuove strumentazioni digitali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Inserimento di attivita' laboratoriali e/o percorsi specifici nella progettazione del curriculum per competenze
2. Ambiente di apprendimento
   Incremento della collaborazione tra docenti per un maggior sviluppo delle attivita' laboratoriali per migliorare le azioni del curricolo
3. Ambiente di apprendimento
   Implementazione nella progettazione didattico-disciplinare di azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo di competenze STEM attraverso metodologie didattiche innovative (D.M. 184 del 15/9/2023)