Istituto Omnicomprensivo Statale "BEATO SIMONE FIDATI"
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I grado – IPSIA – Liceo Scientifico
Loc. La Stella - 06043 Cascia (PG)
☎ 074376203 – 074371512 🖷 074376180
E-mail pgic80600t@istruzione.it – PEC pgic80600t@pec.istruzione.it
www.scuolacascia.edu.it - C. M. PGIC80600T - C.F. 84002940546

***Allegato n. 4 – P.T.O.F. 2022-2025***

# REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE

## *I.P.S.I.A. - Liceo Scientifico*

## *(Scuola Secondaria di II grado)*

**Approvato** nel Collegio dei Docenti del 26 novembre 2021
**Prima revisione:** Collegio dei Docenti del 10 maggio 2023
**Seconda revisione:** Collegio dei Docenti del **6 novembre 2023**

# Sommario

**1** Premessa ..... 3
**2** Verifica e valutazione ..... 4
2.1 La verifica degli apprendimenti ..... 4
2.2 La valutazione ..... 4
**3** Criteri generali per la valutazione relativa al Comportamento ..... 5
**4** Certificazione delle competenze ..... 6
4.1 Profilo educativo, culturale e professionale dello studente alla fine del Secondo Ciclo di Istruzione – Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica ..... 7
4.2 Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale alla fine del Secondo Ciclo di Istruzione (DPR 89/2010) ..... 9
4.3 Strumenti di misurazione delle prove di verifica e numero delle prove (valutazione formativa) ..... 12
4.4 Criteri di misurazione e valutazione ..... 13
4.5 La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) ..... 13
4.6 Ammissione alla classe successiva ..... 14
4.7 Sostegno e Recupero – Saldo del debito formativo ..... 16
4.8 Valutazione dei percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali (PCTO- Alternanza Scuola-Lavoro) ..... 17
4.9 Crediti e debiti scolastici e formativi nella scuola secondaria di II grado (classi III, IV e V) ..... 17
4.10 Ammissione all'esame di Stato ..... 18
**5** Validità del regolamento di valutazione ..... 18
**6** Criteri e griglia di attribuzione del voto di comportamento ..... 19
**7** Rubrica per la valutazione della partecipazione alle attività di didattica digitale ..... 20
**8** Griglie di valutazione I.P.S.I.A ..... 21
8.1 Biennio ..... 22
8.2 Triennio ..... 42
8.3 Griglia di valutazione U.d.A. ..... 59
**9** Griglie di valutazione Liceo Scientifico ..... 60
9.1 Biennio ..... 61
9.2 Triennio ..... 75
**10** Griglie di valutazione dell'Educazione Civica ..... 94
**11** Griglia di valutazione delle prove multimediali e digitali ..... 96
**12** Griglia di valutazione PCTO ..... 97

# 1 Premessa

La valutazione ha un valore formativo e didattico ed è oggetto di riflessione per i docenti. Valutare è un compito strategico ma delicato attraverso il quale si rilevano il raggiungimento degli obiettivi e gli specifici progressi personali. La valutazione, condivisa con lo studente, diviene così uno strumento che gli permette di diventare protagonista del proprio percorso di apprendimento; comunicata ai genitori, fa si che possano partecipare al progetto didattico ed educativo del proprio figlio. La valutazione deve tener conto di criteri di equità e trasparenza, ma anche di punti di partenza diversi, di un diverso impegno profuso per raggiungere un traguardo. Per tale ragione si è ritenuto opportuno distinguere la valutazione delle verifiche (scritte, orali e pratiche) relative alle diverse unità di apprendimento svolte durante l'anno, dalla valutazione quadrimestrale intermedia e finale.

La valutazione dovrà pertanto raccordarsi con le fasi della verifica e quindi occorrerà riferirsi a una valutazione iniziale, una valutazione formativa e ad una valutazione sommativa che permette di fare un consuntivo del processo di apprendimento alla fine di ogni attività didattica. La verifica intesa in questo modo comporta la necessità di un'osservazione sistematica del comportamento e del processo di apprendimento che consenta sia di individuare una serie di comportamenti di apprendimento che rispondono ad obiettivi trasversali fatti propri dal Consiglio di Classe secondo le indicazioni del Collegio, sia di accertare le competenze acquisite misurate attraverso verifiche mirate.

Inoltre, la valutazione non può che essere trasparente, perciò necessita di chiarezza e condivisione di criteri. La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado è regolata dai seguenti riferimenti normativi:

- Decreto Ministeriale n.164 del 15 giugno 2022, Decreto recante i quadri di riferimento e le griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione negli istituti professionali;
- Decreto n. 122 del 2009, Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione;
- Decreto legislativo n. 62/2017, recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze.

# 2 Verifica e valutazione

## 2.1 La verifica degli apprendimenti

La valutazione è un processo formativo finalizzato a ricavare informazioni sullo sviluppo e sull'apprendimento dell'alunno e dello studente. Si pone in rapporto inscindibile con la progettazione disciplinare: valutando gli esiti qualitativi e quantitativi dell'attività didattica, è possibile infatti ripensare l'efficacia dell'offerta formativa della scuola.

La valutazione va fatta attraverso verifiche intermedie, periodiche e finali, in base alle linee guida ministeriali, differenziando per annualità, bisogni e caratteristiche specifiche degli studenti.

La valutazione assume diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione nel processo educativo:

- la valutazione iniziale ha funzione diagnostica e permette di calibrare le scelte progettuali in relazione ai bisogni formativi;
- la valutazione in itinere, la valutazione formativa, ha funzione regolativa in quanto consente di adattare continuamente gli interventi alla situazione didattica e di attivare eventuali strategie di recupero, consolidamento e potenziamento.
- la valutazione sommativa finale definisce i livelli di apprendimento raggiunti nonché i progressi conseguiti rispetto al livello di partenza, la continuità e serietà dell'impegno e la qualità della partecipazione del singolo alunno.

Le valutazioni devono essere in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, PTOF, con le indicazioni nazionali del MIUR per il tipo di curriculum previsto per la scuola secondaria di secondo grado (liceo, istituti tecnici o professionali) e con i piani di studio personalizzati. Le valutazioni si devono svolgere in modo trasparente, equo e omogeneo.

### *Verifiche*

La verifica è la modalità operativa della valutazione, necessaria per monitorare il livello di raggiungimento degli obiettivi fissati e costituisce uno strumento di controllo sia per lo studente, che rileva così il grado di preparazione raggiunta e acquisisce consapevolezza dei propri progressi, sia per il docente, che misura la validità e l'efficacia del lavoro svolto.

Le verifiche, di carattere disciplinare o interdisciplinare, possono essere scritte, orali e pratiche e, come detto sopra, possono concorrere alla funzione formativa (monitoraggio in itinere) o sommativa (al termine di un segmento didattico) della valutazione.

A queste due tipologie di verifica si aggiungono:

- le prove iniziali con valore diagnostico di partenza;
- prove non strutturate; prove strutturate; prove semi-strutturate; prove esperte o autentiche.

## 2.2 La valutazione

*"**La valutazione** ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze". (D.Lgs.62/2017)*

Sia nella fase iniziale, sia nella fase intermedia e finale, si valuterà lo studente non solo per quello che è o non è riuscito ad apprendere, ma soprattutto per quello che è riuscito a diventare, cioè per il grado di maturità umana e culturale raggiunto.

La valutazione non sarà dunque un censimento di errori e lacune, né avrà carattere sanzionatorio; sarà, invece, un momento di controllo globale e coinvolgerà studenti e docenti.

**Rispetto allo studente** si accerteranno l'acquisizione di competenze, di abilità e l'evoluzione del processo di apprendimento.

**Per quanto attiene il docente** si valuterà l'efficacia delle strategie, dei metodi e degli strumenti utilizzati, per una successiva ridefinizione del percorso, al fine di migliorare l'azione didattica- educativa successiva.

Le valutazioni e le assenze sono visionabili online mediante Registro Elettronico con password individuale.

# 3 Criteri generali per la valutazione relativa al Comportamento

*"La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento della scuola ne costituiscono i riferimenti essenziali" (D.Lgs.62/2017)*

Per la valutazione del comportamento, si considereranno in particolare i seguenti criteri:

- **Partecipazione, assiduità, l'impegno[1];**
- **Svolgimento delle consegne;**
- **la frequenza, puntualità;**
- **la relazione con gli altri e consapevolezza di sé[2], collaborazione;**
- **la cultura dei valori di cittadinanza attiva e legalità;**
- **il rispetto dell'Istituzione scolastica, regolamento d'istituto.**

[1] Consapevolezza delle proprie potenzialità, motivazione.

[2] Competenza trasversale della relazione con gli altri: comunicare, collaborare.

# 4 Certificazione delle competenze

La **Certificazione delle competenze** accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti. Essa rappresenta un atto educativo legato ad un processo che "aggiunge informazioni utili", in senso qualitativo, per descrive i risultati del processo formativo, quinquennale e biennale degli studenti, in vista della ulteriore certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione.

Tale operazione non è una semplice trasposizione degli esiti degli apprendimenti disciplinari, ma è una valutazione complessiva in ordine alla capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati ("prove di realtà").

Agli studenti che abbiano assolto all'obbligo scolastico viene rilasciata una **certificazione dei saperi** e delle **competenze acquisite** con riferimento agli **assi culturali** che costituiscono tale obbligo:

- asse dei linguaggi;
- matematico;
- scientifico - tecnologico;
- storico sociale.

I Consigli delle classi II, al termine delle operazioni di scrutinio finale, compilano per ogni studente la suddetta scheda, che è conservata agli atti dell'Istituto. La definizione dei **livelli di competenza** è parametrata secondo una scala su tre livelli indicata nel certificato stesso: **livello base**, **intermedio**, **avanzato**. Nel caso in cui il livello base non sia stato raggiunto è riportata la dicitura "livello base non raggiunto".
Il modello di certificazione adottato è unico sul territorio nazionale ed è il seguente:

**Asse dei linguaggi**

| |
|---|
| **Lingua italiana**<br>• padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestirel'interazione comunicativa verbale in vari contesti<br>• leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo<br>• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi |
| **Lingua straniera**<br>• utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi |
| **Altri linguaggi**<br>• utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole delpatrimonio artistico e letterario<br>• utilizzare e produrre testi multimediali |

**Asse matematico**

| |
|---|
| • utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico,rappresentandole anche sotto forma grafica<br>• confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni<br>• individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi<br>• analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anchecon l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |

**Asse scientifico-tecnologico**

- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale eartificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturalee sociale in cui vengono applicate

**Asse storico-sociale**

- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

## *4.1 Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P.) dello studente alla fine del Secondo Ciclo di Istruzione professionale (Linee guida di cui al decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61)*

"I percorsi formativi dell'Istruzione professionale sono strutturati in un biennio e in un successivo triennio e hanno un'identità culturale, metodologica e professionale, riconoscibile dagli studenti e dalle loro famiglie, che si riassume nel Profilo educativo, culturale e professionale riportato nell'Allegato A del d.lgs. 61/2017.

Il PECuP dello studente dell'istruzione professionale integra il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, di cui all'art. 1, comma 5, del D.Lgs. n.226/2005 volto a garantire a ogni giovane la crescita educativa, culturale e professionale, lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio e l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il PECuP di cui all'Allegato A del D.Lgs. 61/2017 richiama i punti cardine dell'identità dell'istruzione professionale e della sua vocazione educativa che intende offrire ai propri studenti percorsi che integrino, in modo armonico, competenze chiave di cittadinanza con competenze scientifiche, tecniche e operative, costitutive di figure professionali di livello intermedio. In esso è delineata una scuola aperta, in grado di contrastare le diseguaglianze socio-culturali, favorire l'occupazione giovanile anche in relazione ai "nuovi lavori", prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, trasformarsi in un laboratorio permanente di ricerca e di innovazione.

I profili di uscita, associati agli specifici risultati di apprendimento, declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze, integrano il PECuP dello studente dell'istruzione professionale, connotando il raccordo dei percorsi dell'istruzione professionale con il mondo del lavoro e delle professioni.

### Indirizzo "*Manutenzione e Assistenza Tecnica*"
### Articolo 3, comma 1, lettera d) – D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61 – D.M. n.92/2018, All. 2-D

**Descrizione sintetica**

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo **"Manutenzione e assistenza tecnica"** pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

**Risultati di Apprendimento**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1. dell'allegato A) del D.M. 92/2018 comuni a tutti i percorsi, e qui di seguito riportati:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- acquisire gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro o di opportunità formative;
- valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni (bilancio delle competenze) anche nei confronti del lavoro e di un ruolo professionale specifico;
- riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro;
- sviluppare competenze metodologiche finalizzate alla presa di decisione e all'elaborazione di un piano d'azione per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- individuare ed utilizzare le tecnologie dell'automazione industriale e della robotica 4.0;
- conoscere ed utilizzare tecnologie innovative applicabili alla manifattura e all'artigianato;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologico-digitali.

Inoltre, consegue i risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze.

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

Per la declinazione in abilità minime e conoscenze essenziali si rimanda al documento completo.

### *Referenziazione alle Attività Economiche*

L'indirizzo di studi fa riferimento alle attività di seguito riportate, contraddistinte dai codici **ATECO** adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni.

| | |
|---|---|
| **C** | **ATTIVITÀ MANIFATTURIERE** |
| **33** | **RIPARAZIONE, MANUTENZIONE ED INSTALLAZIONE DI MACCHINE ED APPARECCHIATURE** |
| **F** | **COSTRUZIONI** |
| **43.2** | **INSTALLAZIONE DI IMPIANTI ELETTRICI, IDRAULICI ED ALTRI LAVORI DI COSTRUZIONE E INSTALLAZIONE** |

### *Correlazione ai settori economico-professionali*

Con riferimento al decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n. 166, il profilo in uscita dell'indirizzo di studi è correlato ai seguenti settori economico-professionali: *Meccanica, Produzione e Manutenzione di Macchine, Impiantistica*.

## *4.2 Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale alla fine del Secondo Ciclo di Istruzione (DPR 89/2010)*

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" (art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei").

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica edelle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

### *Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali*

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

**1. Area metodologica**

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

**2. Area logico-argomentativa**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

**3. Area linguistica e comunicativa**

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

**4. Area storico umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

**5. Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comune, dovranno

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico- storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo,in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

## *4.3 Gli strumenti di misurazione delle prove di verifica (valutazione formativa) Numero prove di verifica*

| *Disciplina* | *Verifiche scritte/grafiche/pratiche (almeno)* | *Verifiche orali (almeno)* |
|---|---|---|
| *Italiano Liceo I.P.S.I.A.* | **2** | **2** |
| *Latino* | Biennio: **2**<br>Triennio: **2** | Biennio: **2**<br>Triennio: **2** |
| *Storia e Geografia* | | **2** |
| *Storia Liceo I.P.S.I.A.* | | **2** |
| *Filosofia* | | **2** |
| *Matematica I.P.S.I.A.* | Biennio: **2**<br>Triennio: **1** | Biennio: **1**<br>Triennio: **2** |
| *Matematica Liceo* | Biennio: **2**<br>Triennio: **3** | Biennio: **2**<br>Triennio: **1** |
| *Scienze Naturali* | | **3** |
| *Scienze Integrate* | | **3** |
| *Fisica* | Biennio: **2**<br>Triennio: **2** | Biennio: **1**<br>Triennio: **1** |
| *Lingua straniera Liceo I.P.S.I.A.* | Biennio: **2**<br>Triennio: **2** | Biennio: **3**<br>Triennio: **2** |
| *TIC* | **2** | **1** |
| *TTRG* | **2** | **1** |
| *TEEA* | **2** | **2** |
| *TEM* | **3** | **2** |
| *TTIM, Lab. Tecnologici* | **2** | **2** |
| *Storia dell'Arte* | I biennio: **3**<br>II biennio: **2** | **2**<br>**2**<br>Quinto: **2** |
| *Religione Liceo I.P.S.I.A.* | | **2** |
| *Diritto* | | **2** |
| *Scienze Motorie Liceo I.P.S.I.A.* | **1** | **1** |
| *Geografia I.P.S.I.A.* | **1** | **1** |

Gli alunni, per un positivo sviluppo dell'autonomia e del controllo sul proprio apprendimento, in occasione di prove e di verifiche devono essere preventivamente e chiaramente informati su argomenti, tipologia e obiettivi della prova.

Successivamente alla correzione/misurazione (valutazione verifiche), gli stessi devono essere informati:

- sui risultati delle verifiche e valutazioni in itinere;
- delle eventuali attività da svolgere per migliorare i risultati.

Alla famiglia verranno comunicati gli esiti di verifiche orali, scritte e grafiche, inserendo la relativa valutazione in decimi sul registro elettronico.

Le prove predisposte dai docenti tengono presente:

- l'attinenza con le attività svolte;
- le reali possibilità dei singoli e della classe;
- il livello di difficoltà della prova e il suo valore rispetto alla valutazione complessiva.

In presenza di esito negativo generalizzato di una verifica, l'insegnante procede ad un adeguamento dell'itinerario didattico nei suoi aspetti metodologici, contenutistici e organizzativi e alla riproposizione della prova.

## 4.4 Criteri di misurazione e valutazione

Si adotta una scala valutativa che individua la una corrispondenza tra voti e capacità/abilità raggiunte dagli studenti nel corso dell'anno scolastico. Gli obiettivi presi in considerazione sono:

- **l'acquisizione conoscenze**;
- **l'impegno** e **partecipazione**
- **l'autonomia** nell'applicazione delle conoscenze
- le **abilità linguistiche ed espressive**.

La misurazione delle prove e la valutazione quadrimestrale e finale si effettua adottando la scala dall'1 al 10 utilizzando tutti i valori della scala stessa.

## 4.5 La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

### *Alunni diversamente abili*

La valutazione e la verifica degli apprendimenti degli alunni certificati ai sensi della L. 104/92 devono essere coerenti con la progettazione del percorso educativo previsto dal PEI.
Nel P.E.I. è indicato il tipo di percorso didattico seguito dallo studente:

- se l'alunno con disabilità segue la progettazione didattica della classe (percorso didattico di tipo A - ordinario) vengono applicati gli stessi criteri di valutazione della classe;
- se, rispetto alla progettazione disciplinare della classe, sono applicate personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (percorso didattico di tipo B - personalizzato) l'alunno con disabilità può essere valutato con prove identiche o equipollenti; le modalità di verifica devono essere esplicitate nel PEI;
- se l'alunno con disabilità segue un percorso didattico di tipo C (differenziato), per la valutazione e la verifica degli apprendimenti sono predisposte prove non equipollenti, esplicitate nella progettazione del PEI, e sono utilizzate le apposite griglie di valutazione (livello di differenziazione elevato e livello di differenziazione medio-basso).

I percorsi didattici di tipo A e di tipo B comportano il valore legale del titolo di studi conseguito. Agli alunni che seguono un percorso didattico di tipo C (differenziato), altresì, è rilasciato un attestato di credito formativo.

### *Alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)*

Agli alunni con DSA, certificati ai sensi della L. 170/2010, deve essere garantita una didattica individualizzata e personalizzata che tenga conto delle caratteristiche peculiari del soggetto e che metta in atto le metodologie più adeguate affinché lo studente sviluppi il suo vero potenziale, senza alcuna riduzione degli obiettivi di apprendimento.

La valutazione e la verifica degli apprendimenti devono essere coerenti con gli interventi pedagogico-didattici esplicitati nel PDP.

Il PDP è il documento di programmazione nel quale sono definiti gli interventi adottati nei confronti dell'alunno con DSA per garantirne il successo formativo; deve essere condiviso con la famiglia e deve specificare misure compensative, dispensative, attenzioni nei processi di insegnamento/apprendimento e modalità di verifica.

### *Altri alunni con Bisogni Educativi Speciali*

Per gli alunni non certificati che presentano altro tipo di svantaggio (sociale o economico o linguistico o culturale) è possibile adottare, se manifestano particolari esigenze di apprendimento, strategie didattiche diversificate e personalizzate.

Il consiglio di classe, qualora lo ritenga necessario, può decidere di progettare una o più UDA personalizzate, disciplinari o multidisciplinari, che mirino al superamento delle difficoltà emerse e al successo scolastico dell'alunno che si viene a trovare in una temporanea situazione di Bisogno Educativo Speciale.

La durata di questi provvedimenti deve essere circoscritta all'anno scolastico di riferimento e deve essere messa in atto solo per il tempo strettamente necessario.

## 4.6 Ammissione alla classe successiva

### Premessa

Nella scuola secondaria di secondo grado la progressione da un anno all'altro avviene attraverso una valutazione periodica e annuale degli apprendimenti degli alunni. L'approccio corrente che caratterizza le scelte dei docenti e delle scuole tende a considerare il percorso formativo come un *continuum* che consente il rispetto dei tempi di ogni singolo studente e l'attenzione ai processi di crescita. Secondo la norma sonoammessi alla classe successiva, con decisione assunta a maggioranza[3] dal Consiglio di Classe[4], gli studenti che hanno ottenuto un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline[5], compreso il voto di comportamento[6].

I voti e i giudizi relativi alle singole discipline concorrono a ricostruire l'itinerario formativo di ogni singolo studente: entrano nella valutazione il riferimento alle tappe già percorse e a quelle attese; vengono considerati i progressi compiuti e le potenzialità da sviluppare.

Tuttavia, la valutazione non può nascondere o sottovalutare quelle carenze gravi che pregiudicano la prosecuzione lineare del percorso. Ogni studente deve disporre di un'informazione appropriata anche peruna processuale assunzione di responsabilità rispetto al proprio progetto di progressione negli studi.

### Validità dell'anno scolastico

In riferimento all'art.14 del DPR 122/2009, comma 7 relativo alla validità dell'anno scolastico (frequenza minima di tre quarti dell'orario annuale, e C.M.4/03/2011), il Collegio dei Docenti delibera che una deroga al limite massimo di assenze può essere riconosciuta - sempreché sussistano a giudizio del consiglio di classe sufficienti elementi di valutazione - connesse ad una delle seguenti situazioni:

- gravi e comprovati motivi di salute certificati;
- terapie certificate;
- partecipazione ad attività sportive agonistiche e formativo musicale. La frequenza di attività sportive e formativo-musicale è opportuno, ai sensi della normativa vigente (art. 2 e 14 DPR 122/09; C.M. n. 20 prot. 1483 del 4/03/2011; L. 107/2015), precisare quanto segue:
  1. vanno in deroga le assenze in riferimento all'art. 14 del DPR 122/2009, comma 7 relativo alla validità dell'anno scolastico (frequenza minima di tre quarti dell'orario annuale, e C.M. 4/3/2011); il Collegio dei Docenti delibera che una deroga al limite massimo di assenze può essere riconosciuta – sempreché sussistano al giudizio del Consiglio di Classe sufficienti elementi di valutazione – connesse ad una delle seguenti situazioni:
     a. gravi e comprovati motivi di salute certificati, Terapie certificate;
     b. partecipazione ad attività sportive agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
     c. appartenenza a confessioni religiose per le quali esistono intese che considerano il sabato giorno di riposo (Legge 518 del 1988 Intesa con Chiesa Cristiana Avventista del settimo giorno-Legge 101/89 che regola i rapporti Stato e Unione delle Comunità Ebraiche intesa tra Repubblica italiana e Unione delle Comunità Israelitiche italiane del 27/2/87);
     d. situazioni familiari gravi documentate da servizi sociali ed Enti;
  2. Permangono le condizioni di accesso al percorso di studente atleta di alto livello.
  3. Saranno attivate strategie per studenti che frequentano corsi di formazione musicale istituzionalizzati (Conservatori di Musica) e per studenti impegnati in gare agonistiche in relazione al calendario annuale delle gare sportive agonistiche.

---

[3] Cfr. legge n. 169/2008 cit., art. 3, comma 3.

[4] Partecipano al Consiglio di classe il Dirigente scolastico (o un suo delegato), i docenti che hanno impartito un insegnamento destinato a tutti gli studenti della classe, compresi i docenti di Scienze motorie (per questi ultimi cfr. D.P.R. 122/2009, art. 14, comma 5), i docenti di sostegno, contitolari della classe. I docenti che non hanno impartito un insegnamento destinato a tutti gli allievi (ad esempio i docenti di religione cattolica) partecipano alla valutazione solo per gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento. "Il personale docente esterno e gli esperti di cui si avvale la scuola, che svolgono attività o insegnamenti per l'ampliamento e il potenziamento dell'offerta formativa, ivi compresi i docenti incaricati delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, forniscono preventivamente ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno" (cfr. D.P.R. 122/2009 cit., art. 2, comma 5).

[5] Cfr. legge 169/2008 cit., articolo. 3, commi 2 e 3.

[6] Cfr. D.P.R. 122/2009 cit., art. 2, comma 8, lettera b).

- appartenenza a confessioni religiose per le quali esistono intese che considerano il sabato giorno di riposo (Legge 518 del 1988 Intesa con Chiesa cristiana avventista del settimo giorno- Legge 101/89 che regola i rapporti Stato e Unione delle Comunità ebraiche. Intesa tra Repubblica Italianae Unione delle Comunità Israelitiche italiane del 27/2/87);
- situazioni familiari gravi, documentate da servizi sociali ed Enti.

Per gli alunni e le alunne per i quali viene accertata, in sede di scrutinio finale, la non validità dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe non procede alla valutazione degli apprendimenti disponendo la non ammissione alla classe successiva.

Si comunicano di seguito il monte ore annuale delle lezioni, le ore di presenza obbligatorie e il massimo delle ore di assenza consentite.

| **I.P.S.I.A.** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ore settimanali | ore annue | ore di frequenza | massimo ore assenza consentite |
| Dal I al V | 32 | 1056 | 792 | 264 |

| **Liceo scientifico** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ore settimanali | ore annue | ore di frequenza | massimo ore assenza consentite |
| I e II Anno | 27 | 891 | 668,25 | 222,75 |
| III, IV e V Anno | 30 | 990 | 742,5 | 247,5 |

### *Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva*

L'alunno risulta ammesso all'anno successivo quando siano stati raggiunti livelli di sufficienza in tutte le discipline e nel comportamento e risulti una frequenza alle lezioni non inferiore ai tre quarti del monte ore personalizzato dell'indirizzo prescelto comprensivo di eventuali deroghe (come da delibera del Collegio dei Docenti).

**Premesso che:**

la norma stabilisce che sono ammessi alla classe successiva gli alunni che, in sede di scrutinio finale, conseguono un voto di comportamento non inferiore a 6 decimi e una valutazione non inferiore a 6 decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un voto unico secondo l'ordinamento vigente.

Il Collegio dei Docenti, con Delibera del giorno 10 maggio 2023 ha confermato i criteri di NON ammissione alla classe successiva:

5 insufficienze.

Il **verbale del CdC** dovrà riportare l'elenco degli alunni ammessi con **"sufficienze"** non oggettive, ma deliberate a maggioranza dal CdC e, per ciascuno degli alunni, i voti realmente riportati nelle singole discipline (quadro/tabella riassuntiva).

## *4.7 Sostegno e Recupero – Saldo del debito formativo*

### *Finalità e obiettivi*

Rimuovere o ridurre le cause di insuccesso scolastico, permettendo agli allievi di raggiungere gli obiettivi minimi. Colmare le lacune delle conoscenze e delle abilità nelle singole discipline, almeno fino al raggiungimento degli obiettivi minimi.

### *Piano di recupero e sostegno*

"*Le attività di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa che ogni istituzione scolastica predispone annualmente*" (O.M. 92/07 art. 2 c. 1). Nelle attività di recupero rientrano gli interventi di sostegno che hanno lo scopo principale di prevenire l'insuccesso scolastico. Le attività di recupero, realizzate per studenti che riportino voti di insufficienza negli scrutini intermedi e per coloro per i quali i Consigli di Classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva negli scrutini finali, sono finalizzate al tempestivo recupero delle carenze rilevate per tali studenti negli scrutini suddetti. Il seguente piano delle attività di sostegno e recupero è in conformità con quanto previsto dall'Ordinanza Ministeriale citata e prevede diverse fasi:

a) un'attività di sostegno delle fasce più deboli da svolgersi nel corso dell'intero anno, in orario scolastico antimeridiano. Si tratta di interventi mirati in classe, attività di recupero tra pari, apprendimento cooperativo e studio individuale guidato;
b) dal mese di novembre sarà attivato, se necessario, uno "Sportello di recupero" di Matematica, Scienze ed Inglese per gli alunni che necessitano di un supporto in queste discipline. Saranno i singoli CdC ad individuare i nominativi dei ragazzi da inviare allo sportello di recupero. Lo sportello verrà realizzato secondo le disponibilità degli insegnanti di potenziamento e quella comunque di tutti gli insegnanti secondo le possibilità di bilancio;
c) dopo la fine del primo quadrimestre, l'attività di recupero sarà realizzata utilizzando una "pausa didattica" immediatamente dopo gli scrutini di 1/2 settimane;
d) per gli alunni con insufficienze gravi saranno attivati corsi di recupero pomeridiani a patto che si raggiunga un congruo numero di iscritti (almeno 5) e secondo le possibilità di bilancio.

Il Consiglio di Classe, su indicazione dei singoli insegnanti delle materie oggetto di recupero, ha la responsabilità didattica nell'individuare la natura delle carenze, nell'indicare gli obiettivi dell'azione di recupero e nel verificarne gli esiti ai fini del saldo del debito formativo.
**Gli studenti sono tenuti a frequentare le attività didattiche di recupero organizzate dall'Istituto**, fatta salva la possibilità di non avvalersene, previa formale dichiarazione da parte dei genitori alla Dirigenza.
**I corsi di recupero si terranno, generalmente, nel corso dell'anno scolastico da febbraio a marzo**, nelle ore pomeridiane anche in concomitanza delle attività didattiche della scuola di primo ciclo (primaria e secondaria di I grado). Ciò permetterà agli studenti che seguono gli interventi di recupero di usufruire dei trasporti del Comune.
Al termine degli interventi didattico-educativi di recupero, gli studenti dovranno affrontare delle verifiche per dimostrare di aver superato il debito formativo.
L'avvenuto recupero delle carenze – di qualunque gravità esse siano - dovrà essere verificato dal docente di classe e registrato formalmente sul R.E.; la tipologia di prova di recupero sarà stabilita dal docente di classe in base alle carenze dell'allievo.
Dopo lo scrutinio del secondo quadrimestre, in caso di sospensione del giudizio, il recupero avverrà tramite appositi corsi organizzati dalla scuola durante il periodo estivo o attraverso lo studio individuale, in base alle indicazioni dei docenti titolari degli insegnamenti sospesi, a seconda di quanto deliberato in sede di scrutinio. Il Consiglio di classe comunicherà per iscritto alle famiglie i debiti con i relativi giudizi,i voti proposti, i periodi e gli orari in cui verranno istituiti i corsi di recupero da parte della Scuola (mese di giugno/agosto). La famiglia, anche in questo caso, può avvalersi di non far seguire i corsi organizzati dalla scuola, dandone sempre comunicazione scritta alla Dirigenza. L'avvenuto recupero delle carenze dovrà essere verificato in base alla tipologia di prove di recupero stabilita. II Consiglio di classe rimanderàla decisione di promuovere questi studenti in sede di verifica finale relativamente al superamento o menodel debito formativo entro il 31 agosto. In tale sede per gli studenti del triennio verrà attribuito anche il credito scolastico.

### *4.8 Valutazione dei percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali (PCTO- Alternanza Scuola-Lavoro)*

La valutazione del percorso di PCTO confluirà, sia per l'IPSIA che per il Liceo Scientifico nella valutazione di una disciplina. Ogni anno, entro il mese di Ottobre, il Collegio Docenti delibererà la materia nella quale far confluire la valutazione del percorso effettuato dagli studenti, sulla base delle attività che si intendono effettuare.

### *4.9 Crediti e debiti scolastici nella scuola secondaria di II grado (classi III, IV e V)*

### *Assegnazione crediti scolastici*

"*In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, fino ad un massimo di 40 punti, di cui 12 per il terzo anno, 13 per il quarto e 15 per il quinto anno*" (D.Lgs. 62/2017).

Il Decreto Legislativo 62/2017 prevede la corrispondenza tra la media di voti conseguiti negli scrutini e la fascia di attribuzione del credito, come di seguito indicato:

**TABELLA DI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO**

| Media dei voti | Fasce di credito III anno | Fasce di credito IV anno | Fasce di credito V anno |
|---|---|---|---|
| M<6 | - | - | 7-8 |
| M=6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6<M≤7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7<M≤8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8<M≤9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9<M≤10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Vengono fissati i criteri da adottare uniformemente per l'attribuzione del credito scolastico in sede di scrutinio:

**CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

***Classe terza***

| *Media* | *Fascia* | *Frequenza scolastica (≥80%)* | *Interesse e impegno* | *Alternanza Scuola Lavoro PCTO* | *Profitto IRC o attività alternative* | *Partecipazione attività complementari ed integrative* | *CREDITO* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M=6 | 7-8 | 0,15 | 0,15 | 0,30 | 0,15 | 0,25 | **7+1** |
| 6<M≤7 | 8-9 | 0,15 | 0,15 | 0,30 | 0,15 | 0,25 | **8+1** |
| 7<M≤8 | 9-10 | 0,15 | 0,15 | 0,30 | 0,15 | 0,25 | **9+1** |
| 8<M≤9 | 10-11 | 0,15 | 0,15 | 0,30 | 0,15 | 0,25 | **10+1** |
| 9<M≤10 | 11-12 | 0,15 | 0,15 | 0,30 | 0,15 | 0,25 | **11+1** |

***Classe quarta***

| *Media* | *Fascia* | *Frequenza scolastica (≥80%)* | *Interesse e impegno* | *Alternanza Scuola Lavoro PCTO* | *Profitto IRC o attività alternative* | *Partecipazione attività complementari ed integrative* | *CREDITO* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M=6 | 8-9 | 0,15 | 0,15 | 0,30 | 0,15 | 0,25 | **8+1** |
| 6<M≤7 | 9-10 | 0,15 | 0,15 | 0,30 | 0,15 | 0,25 | **9+1** |
| 7<M≤8 | 10-11 | 0,15 | 0,15 | 0,30 | 0,15 | 0,25 | **10+1** |
| 8<M≤9 | 11-12 | 0,15 | 0,15 | 0,30 | 0,15 | 0,25 | **11+1** |
| 9<M≤10 | 12-13 | 0,15 | 0,15 | 0,30 | 0,15 | 0,25 | **12+1** |

***Classe quinta***

| *Media* | *Fascia* | *Frequenza scolastica (≥80%)* | *Interesse e impegno* | *Alternanza Scuola Lavoro PCTO* | *Profitto IRC o attività alternative* | *Partecipazione attività complementari ed integrative* | *CREDITO* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M<6 | 7-8 | 0,15 | 0,15 | 0,30 | 0,15 | 0,25 | **7+1** |
| M=6 | 9-10 | 0,15 | 0,15 | 0,30 | 0,15 | 0,25 | **9+1** |
| 6<M≤7 | 10-11 | 0,15 | 0,15 | 0,30 | 0,15 | 0,25 | **10+1** |
| 7<M≤8 | 11-12 | 0,15 | 0,15 | 0,30 | 0,15 | 0,25 | **11+1** |
| 8<M≤9 | 13-14 | 0,15 | 0,15 | 0,30 | 0,15 | 0,25 | **13+1** |
| 9<M≤10 | 14-15 | 0,15 | 0,15 | 0,30 | 0,15 | 0,25 | **14+1** |

N.B.

- Il punteggio risultante dalla somma delle voci in tabella si approssima per eccesso, e quindi siassegna il punto aggiuntivo, se la parte decimale è ≥ 0,50;
- Il punto aggiuntivo di credito NON si ottiene, pur in presenza degli elementi sopra indicati, e viene attribuito in ogni caso il punteggio minimo della banda, nei seguenti casi:
  in tutte le classi, nel caso di alunni che hanno ottenuto la promozione in sede di scrutinio differito.

Le tabelle sopra riportate, relative al credito scolastico, si applicano anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto gli esami di idoneità. Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare di cui al comma3, art. 14 del D.Lgs. 62/2017, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

### *4.10 Ammissione all'esame di Stato*

I requisiti di ammissione all'Esame di Stato dei candidati interni, per l'anno scolastico 2019/2020, così come previsto dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del D.Lgs. 62/2017 sono:

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art. 14, c.7 del D.P.R. n.122/2009;
- il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e di un voto do comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'Esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

## 5) Validità del regolamento di valutazione

Il presente Regolamento è valido dalla data della delibera del Collegio dei docenti (6 novembre 2023) fino a nuova delibera di modificazione e/o integrazione.

## 6) Criteri e griglia di attribuzione del voto di comportamento

### GRIGLIA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (*)

| Indicatori | Descrittori | Punti | Totale |
|---|---|---|---|
| **Partecipazione assiduità**<br>**Impegno al dialogo educativo** | Gravemente compromessi, limitata disponibilità | 1 | |
| | Scarsi: discontinua disponibilità | 1,25 | |
| | Selettivi: adeguata disponibilità | 1,5 | |
| | Propositivi e motivati: ottima disponibilità | 2 | |
| **Svolgimento delle consegne** | Solo se sollecitato | 1 | |
| | Saltuario | 1,15 | |
| | Sostanzialmente autonomo | 1,25 | |
| | Assiduo, autonomo e motivato | 1,5 | |
| **Frequenza puntualità** | Saltuaria (ritardi frequenti, non sempregiustificati) | 1 | |
| | Discontinua (ritardi o uscite frequenti magiustificati) | 1,15 | |
| | Regolare: (ritardi o uscite poco frequenti e giustificate) | 1,25 | |
| | Assidua: (ritardi limitati o assenti) | 1,5 | |
| **Socializzazione ruolo all'interno del gruppo**<br>**Collaborazione** | Ruolo destabilizzante | 1 | |
| | Ruolo indeterminato e poco collaborativo | 1,15 | |
| | Ruolo collaborativo | 1,25 | |
| | Pienamente integrato, valido supporto perdocenti e compagni | 1,5 | |
| **Cultura dei valori dicittadinanza**<br>**Di libertà altrui dellalegalità** | Irrispettosa | 0,5 | |
| | Limitata | 0,75 | |
| | Sostanzialmente rispettosa/adeguata | 1,25 | |
| | Adeguata: con atteggiamenti di apertura esolidarietà | 1,5 | |
| **Rispetto dell'istituzionescolastica**<br>**Regolamento d'istituto** | Gravemente scorretto (annotazioni e sanzioniscritte) | 0 | |
| | Scorretto (annotazioni lievi e richiami) | 1 | |
| | Rispetto del regolamento | 2 | |

**(*) La griglia si applica anche alla valutazione del comportamento dell'alunno durante le attività relative ai PTCO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)**

## 7) Rubrica per la valutazione della partecipazione alle attività dididattica digitale

| | **Griglia di valutazione delle attività svolte attraverso la DDI** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Non sufficiente* | *Parziale* | *Accettabile* | *Intermedio* | *Avanzato* |
| **Partecipazione (frequenza)** | Lo studente non frequenta le lezioni virtuali previste dalla didattica a distanza. | Lo studente ha bisogno di essere frequentemente sollecitato affinché siapresente alle lezioni virtuali previste dalla didattica a distanza. | A volte lo studente ha bisogno di essere sollecitato per essere presente alle lezioni virtuali previste dalla didattica a distanza. | Lo studente è in grado di effettuare l'accesso in modo autonomo; è quasi sempre presente alle lezioni virtuali previste dalla didattica a distanza. | Lo studente è in gradodi utilizzare le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe; è sempre presente alle lezioni virtuali previste dalla didattica a distanza. |
| **Puntualità, impegno, gestione deltempo** | Non rispetta i tempi delle consegne e/o non consegna i lavori assegnati | Poche volte rispetta i tempi delle consegne | Rispetta quasi sempre i tempi delle consegne | Rispetta i tempi delle consegne date | Rispetta sempre i tempi delle consegne date, anche senza sollecitazioni |
| **Abilità** | Non è possibile valutare le abilità dello studente in quanto non consegna mai/quasimai i compiti assegnati. | Lo studente presenta gravi difficoltà a comprendere le consegne e ad utilizzare le risorse a disposizione:per questo, molto spesso, lo svolgimento dei compiti è inadeguato. | Lo studente non comprende totalmente le consegne eutilizza le risorse a disposizione in maniera disorganica e/o parziale: per questo nello svolgimento dei compiti assegnati manifesta qualche incertezza. | Lo studente comprende le consegne e utilizza le risorse a disposizione in maniera consapevole e completa: per questo sa svolgere i compiti assegnati in modo adeguato. | Lo studente comprende sempre le consegne e utilizza le risorse a disposizione in maniera completa, efficace e costruttiva: per questo sa svolgere i compiti assegnati in modo corretto ed esaustivo, con approfondimenti personali, creativi ed originali. |
| **Disponibilità e collaborazione** | Lo studente non è disponibile ad attuare le nuove modalità di apprendimento a distanza; non collabora con i docenti e con gli altri ragazzi del suo gruppo classe. | Lo studente è scarsamente disponibile ad attuare le nuove modalità di apprendimento a distanza; presenta scarsa collaborazione e un comportamento non del tutto adeguatocon i docenti e con il gruppo classe (isolato/conflittuale/ ironico/ offensivo). | Lo studente è abbastanza disponibile ad attuare le nuove modalità di apprendimento a distanza; collabora con i docenti e con il gruppo classe. | Lo studente è disponibile ad attuare le nuove modalità di apprendimento a di-stanza; collabora con i docenti e con il gruppo classe in maniera positiva. | Lo studente è molto disponibile ad attuare le nuove modalità di apprendimento a distanza; collabora in maniera positiva e originale con i docenti e con il gruppo classe, divenendo un elemento trainante del team. |
| **Livello** | Non sufficiente | Parziale | Accettabile | Intermedio | Avanzato |
| **Punteggio** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Punteggio in decimi** | Non sufficiente 4 * | Parziale 5 | Accettabile 6 | Intermedio 7/8 | Avanzato 9/10 |

*Questa valutazione sarà utilizzata dai docenti solamente dopo che si sia verificata l'effettiva assenza di difficoltà economiche, tecniche e logistiche che non permettano al ragazzo la partecipazione alle lezionivirtuali e le consegne dei compiti assegnati e dopo che siano state approntate tutte le misure atte a superare le eventuali problematiche riscontrate. Il voto deriverà dalla media complessiva delle valutazioni di ogni parametro.

# 8) Griglie di valutazione I.P.S.I.A.

## *8.1. Biennio*

### TECNOLOGIA E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG)

#### Prove pratiche

| INDICATORI | | DESCRITTORI | PUNTI ASSEGNATI |
|---|---|---|---|
| | Punteggio massimo | | |
| **Completezza dell'elaborato** | 3 | Il disegno risulta completo in ogni sua parte | 3 |
| | | Nel disegno mancano pochi elementi non essenziali. | 2,5 |
| | | Il disegno non è completo, ma sono presenti gli elementi fondamentali per la comprensione dell'elaborato. | 2 |
| | | Il disegno non è completo e risulta poco chiaro. | 1 |
| | | Il disegno è quasi totalmente incompleto. | 0,5 |
| **Correttezza dell'esecuzione** | 3 | Il disegno è corretto e presenta notevole chiarezza. | 3 |
| | | Il disegno risulta corretto, presenta imprecisioni nelle rappresentazioni e nell'apposizione delle quote e delle lettere | 2,5 |
| | | Il disegno presenta degli errori, ma sono corretti gli elementi essenziali. | 2 |
| | | Il disegno presenta diversi errori, ma sono corretti gli elementi essenziali. | 1 |
| | | Il disegno è quasi totalmente errato, non chiaro. | 0,5 |
| **Ordine e pulizia** | 2 | Il disegno è eseguito con notevole attenzione ai simboli grafici. | 2 |
| | | Il disegno presenta un ordine grafico abbastanza buono. | 1,5 |
| | | L'ordine e la pulizia del disegno sono abbastanza soddisfacenti. | 1 |
| | | Il disegno risulta eseguito con scarsa attenzione all'ordine. | 0,5 |
| | | Il disegno si presenta in notevole stato di disordine grafico. | 0 |
| **Qualità grafica** | 2 | Il disegno mostra notevole precisione nella esecuzione. | 2 |
| | | Il disegno risulta abbastanza preciso. | 1,5 |
| | | Il disegno presenta un tratto grafico omogeneo ma non del tutto preciso. | 1 |
| | | Il disegno presenta un tratto grafico inesatto alla rappresentazione. | 0,5 |
| | | Il disegno è eseguito con un tratto grafico completamente inesatto | 0 |

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singolicasi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# TECNOLOGIA E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG)

## Prova orale

| Indicatori | Descrittori | Punti | Punteggio assegnato |
|---|---|---|---|
| **Conoscenze**<br>Contenuti disciplinari | Completi ed approfonditi | 5 | |
| | Esaurienti | 4,5 | |
| | Adeguati | 4 | |
| | Appropriati | 3,5 | |
| | Essenziali | 3* | |
| | Parziali e confusi | 2,5 | |
| | Limitati e lacunosi | 1 | |
| | Gravemente lacunosi | 0,5 | |
| **Abilità**<br>Esposizione.<br>Padronanza strumenti espressivi. | Esposizione organizzata, curata con linguaggio specifico e preciso | 2,5 | |
| | Lessico corretto con esposizione chiara, logica e coerente | 2 | |
| | Lessico non sempre corretto, sufficiente organizzazione dell'esposizione | 1,5* | |
| | Lessico stentato e non sempre corretto, scarsa organizzazione dell'esposizione | 1 | |
| | Lessico non appropriato, con gravi carenze nell'organizzazione espressiva | 0,5 | |
| **Competenze**<br>Argomentazione<br>Collegamenti interdisciplinari | Argomentazione sicura e appropriata, collegamenti precisi, riflessione autonoma | 2,5 | |
| | Argomentazione adeguata, collegamenti fondamentali | 2 | |
| | Argomentazione sufficiente con pochi collegamenti | 1,5* | |
| | Argomentazione parziale e frammentaria | 1 | |
| | Argomentazione inesistente, nessun collegamento | 0 | |

**Elementi di merito***

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

***Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE (TIC)

## Prove pratiche

| INDICATORI | | DESCRITTORI | PUNTI ASSEGNATI |
|---|---|---|---|
| | Punteggio massimo | | |
| **Comprensione e conoscenze** | 3 | Comprende subito le richieste in quanto conosce l'argomento in modo approfondito | 3 |
| | | Comprende le richieste e conosce l'argomento in modo completo | 2,5 |
| | | Comprende le richieste con qualche aiuto, conosce l'argomento in modo pressoché completo | 2 |
| | | Comprende le richieste in modo incompleto o errato in quanto conosce in modo frammentario l'argomento | 1 |
| | | Non comprende le richieste poiché conosce l'argomento in modo gravemente carente | 0,5 |
| **Abilità** | 2,5 | Applica con sicurezza i procedimenti risolutivi, utilizzando in modo puntuale il linguaggio specifico, il formalismo e il software utilizzato | 2,5 |
| | | Applica i procedimenti risolutivi con completezza, utilizzando il linguaggio specifico, il formalismo e il software in modo corretto | 2 |
| | | Applica i passi fondamentali dei procedimenti risolutivi, utilizzando il linguaggio specifico, il formalismo e il software in modo semplice ma sostanzialmente corretto | 1 |
| | | Applica in maniera gravemente lacunosa o errata i procedimenti risolutivi. Utilizza il linguaggio specifico, il formalismo e il software in modo gravemente carente o errato . | 0 |
| **Competenze** | 2,5 | Gestisce in modo efficace gli elementi fondanti della richiesta scegliendo procedure ottimali o proponendo soluzioni personali | 2,5 |
| | | Collega gli elementi fondanti della richiesta scegliendo procedure corrette | 2 |
| | | Collega gli elementi essenziali della richiesta scegliendo procedure o tecniche sostanzialmente corrette | 1 |
| | | Collega in modo frammentario gli elementi della richiesta e propone un percorso risolutivo non sempre corretto | 0,5 |
| | | Collega gli elementi della richiesta in modo gravemente lacunoso o errato e non è in grado di proporre un percorso risolutivo | 0,5 |
| **Tempi** | 2 | Il lavoro derivante dalle consegne è svolto prima di quanto previsto | 2 |
| | | Il lavoro derivante dalle consegne è svolto nel tempo assegnato | 1,5 |
| | | Il lavoro derivante dalle consegne è svolto in ritardo, è necessario tempo supplementare e/o una guida per completare il lavoro assegnato | 1 |
| | | Non completa il lavoro nonostante il tempo supplementare assegnato e l'aiuto offerto dall'insegnante. | 0 |
| | | Totale | |

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singolicasi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE (TIC)

## Prova orale

| Indicatori | Descrittori | Punti | Punteggio assegnato |
|---|---|---|---|
| **Conoscenze**<br>Contenuti disciplinari | Completi ed approfonditi | 5 | |
| | Esaurienti | 4,5 | |
| | Adeguati | 4 | |
| | Appropriati | 3,5 | |
| | Essenziali | 3* | |
| | Parziali e confusi | 2,5 | |
| | Limitati e lacunosi | 1 | |
| | Gravemente lacunosi | 0,5 | |
| **Abilità**<br>Esposizione.<br>Padronanza strumenti espressivi. | Esposizione organizzata, curata con linguaggio specifico e preciso | 2,5 | |
| | Lessico corretto con esposizione chiara, logica e coerente | 2 | |
| | Lessico non sempre corretto, sufficiente organizzazione dell'esposizione | 1,5* | |
| | Lessico stentato e non sempre corretto, scarsa organizzazione dell'esposizione | 1 | |
| | Lessico non appropriato, con gravi carenze nell'organizzazione espressiva | 0,5 | |
| **Competenze**<br>Argomentazione<br>Collegamenti interdisciplinari | Argomentazione sicura e appropriata, collegamenti precisi, riflessione autonoma | 2,5 | |
| | Argomentazione adeguata, collegamenti fondamentali | 2 | |
| | Argomentazione sufficiente con pochi collegamenti | 1,5* | |
| | Argomentazione parziale e frammentaria | 1 | |
| | Argomentazione inesistente, nessun collegamento | 0 | |

**Elementi di merito***

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

***Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI
# SETTORI ELETTRONICA E MECCANICA

## Prova orale

| Indicatori | Descrittori | Punti | Punteggio assegnato |
|---|---|---|---|
| **Conoscenze**<br>Contenuti disciplinari | Completi ed approfonditi | 5 | |
| | Esaurienti | 4,5 | |
| | Adeguati | 4 | |
| | Appropriati | 3,5 | |
| | Essenziali | 3* | |
| | Parziali e confusi | 2,5 | |
| | Limitati e lacunosi | 1 | |
| | Gravemente lacunosi | 0,5 | |
| **Abilità**<br>Esposizione.<br>Padronanza strumenti espressivi. | Esposizione organizzata, curata con linguaggio specifico e preciso | 2,5 | |
| | Lessico corretto con esposizione chiara, logica e coerente | 2 | |
| | Lessico non sempre corretto, sufficiente organizzazione dell'esposizione | 1,5* | |
| | Lessico stentato e non sempre corretto, scarsa organizzazione dell'esposizione | 1 | |
| | Lessico non appropriato, con gravi carenze nell'organizzazione espressiva | 0,5 | |
| **Competenze**<br>Argomentazione<br>Collegamenti interdisciplinari | Argomentazione sicura e appropriata, collegamenti precisi, riflessione autonoma | 2,5 | |
| | Argomentazione adeguata, collegamenti fondamentali | 2 | |
| | Argomentazione sufficiente con pochi collegamenti | 1,5* | |
| | Argomentazione parziale e frammentaria | 1 | |
| | Argomentazione inesistente, nessun collegamento | 0 | |

**Elementi di merito***

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

***Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI – SETTORE ELETTRONICA

### Prova pratica

| INDICATORI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
|---|---|---|
| **Conoscenza della strumentazione** da 0 a 2 | Presenta gravi errori/lacune | 0,4 |
| | Presenta incertezze | 0,8 |
| | Essenzialmente corretta | 1,2 |
| | Corretta e completa | 1,6 |
| | Completa e approfondita (con elaborazione personale) | 2,0 |
| **Scelta progettuale riferita allo schema e alla strumentazione** da 0 a 2 | Presenta gravi errori/lacune | 0,4 |
| | Presenta incertezze | 0,8 |
| | Essenzialmente corretta | **1,2** |
| | Corretta e completa | 1,6 |
| | Completa e approfondita (con elaborazione personale) | 2,0 |
| **Realizzazione del circuito** da 0 a 2 | Presenta gravi errori/lacune | 0,4 |
| | Presenta incertezze | 0,8 |
| | Essenzialmente corretta | **1,2** |
| | Corretta e completa | 1,6 |
| | Completa e approfondita (con elaborazione personale) | 2 |
| **Rilievo dei dati della prova** da 0 a 1 | Presenta gravi errori/lacune | 0,2 |
| | Presenta incertezze | 0,4 |
| | Essenzialmente corretta | **0,6** |
| | Corretta e completa | 0,8 |
| | Completa e approfondita (con elaborazione personale) | 1,0 |
| **Elaborazione dati della prova** da 0 a 1 | Presenta gravi errori/lacune | 0,2 |
| | Presenta incertezze | 0,4 |
| | Essenzialmente corretta | **0,6** |
| | Corretta e completa | 0,8 |
| | Completa e approfondita (con elaborazione personale) | 1,0 |
| **Verifica circuito (ricerca guasti)** da 0 a 2 | Presenta gravi errori/lacune | 0,4 |
| | Presenta incertezze | 0,8 |
| | essenzialmente corretta | **1,2** |
| | Corretta e completa | 1,6 |
| | Completa e approfondita (con elaborazione personale) | 2 |
| | **Voto 10/10** | |

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI – SETTORE MECCANICO

### Prova pratica

| Indicatori | Punteggio max | Livello di valore | Punteggio corrispondente | Punteggio attribuzione |
|---|---|---|---|---|
| 1. CONDOTTA DELL'ESERCITAZIONE (Rispetto delle norme di sicurezza e tenuta del posto di lavoro) | **1** | Sicura | 1 | ……. |
| | | Accettabile | 0.6 | |
| | | Incerta | 0.2 | |
| 2. ESATTEZZA DELLE OPERAZIONI E/O ARGOMENTAZIONI (Esecuzione disegno e ciclo dilavorazione con rispetto della sequenza delle lavorazioni) | **2** | Corrette e complete | 2 | ……. |
| | | Complete ma con improprietà | 1.6 | |
| | | Accettabile | 1.2 | |
| | | Incomplete | 0.8 | |
| | | Non complete e conimproprietà | 0.3 | |
| 3.LINGUAGGIO TECNICO ED APPLICAZIONI CORRETTE (Definizioni, unita di misura,metodi e tecniche) | **1** | Linguaggio corretto esistemico | 1 | ……. |
| | | Linguaggio corretto | 0.6 | |
| | | Linguaggio scorretto | 0.2 | |
| 4. CORRETTEZZA DI ESECUZIONE (Rispetto delle quote indicate neldisegno, stato superficiale, tolleranze, tempi di lavorazione) | **6** | Ottima | 6 | ……. |
| | | Discreta/Buona | 4.8 | |
| | | Sufficiente | 3.6 | |
| | | Mediocre | 2.4 | |
| | | Scarsa | 0.3 | |
| | | | **Voto complessivo** | |

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# SCIENZE INTEGRATE

## Prova orale

| Indicatori | Descrittori | Punteggio |
|---|---|---|
| **Possesso delle conoscenze e padronanza della lingua** | Possiede conoscenze approfondite e le espone con un linguaggio specifico, ricco ed appropriato | 4 |
| | Possiede conoscenze complete degli argomenti trattati, utilizza il linguaggio specifico con chiarezza ed efficacia | 3,5 |
| | Possiede conoscenze di base degli argomenti trattati e li esprime conadeguato linguaggio specifico | 3* |
| | Possiede parziale conoscenza dei fondamenti, con carenze su aspetti essenziali, superficiale assimilazione e povertà del linguaggio specifico | 2,5 |
| | Conoscenze di base molto lacunose e frammentarie, non sa definire con chiarezza il significato dei termini usati | 2 |
| | Possiede una scarsa conoscenza degli argomenti, usa un lessico moltolimitato e non appropriato all'argomento | 0,5 |
| **Competenze (capacità di utilizzare le conoscenze)** | Sa utilizzare con sicurezza le conoscenze acquisite, sa spiegare le regole di applicazione e collocarle in contesti generali e specifici | 3 |
| | Sa utilizzare con sicurezza le conoscenze acquisite, sa spiegare le regole di applicazione e collocare in contesti generali/contesti già noti | 2,5 |
| | Sa applicare in contesti già noti e guidato; sa spiegare e motivarel'applicazione realizzata | 1,5* |
| | Sa applicare parzialmente le conoscenze in contesti già noti ma non saspiegare con chiarezza le ragioni | 1 |
| | Non sa applicare le conoscenze, non sa fornire spiegazioni in merito ai procedimenti applicativi | 0,5 |
| | Non riconosce il contesto applicativo | 0,25 |
| **Abilità (capacitàdi collegare le conoscenze nella argomentazione)** | È capace di operare collegamenti nuovi e/o personali | 3 |
| | Coglie con facilità i collegamenti nell'ambito degli argomenti trattati | 2,5 |
| | Coglie sufficientemente i collegamenti nell'ambito degli argomenti trattati | 2 |
| | Effettua collegamenti semplici nell'ambito degli argomenti trattati | 1,5* |
| | Riesce, con qualche difficoltà, e se guidato, a cogliere alcuni collegamenti | 1 |
| | Non riesce a effettuare collegamenti tra i vari argomenti trattati | 0,5 |
| | Non comprende l'oggetto della discussione | 0,25 |

**Elementi di merito***

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

***Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI – SCIENZE INTEGRATE

### Relazione di laboratorio

| Indicatori | Descrittori | Punteggio attribuibile | Punteggio assegnato |
|---|---|---|---|
| **Capacità di individuare lo scopo della prova** | Indica lo scopo in modo pertinente e corretto | 1 | |
| | Indica lo scopo in modo pertinente ma non del tutto corretto | 0,5 | |
| | Non indica lo scopo o esso è del tutto scorretto | 0 | |
| **Capacità di esporre i cenni teorici** | La trattazione teorica è pertinente, rigorosa, approfondita. Utilizza il lessico specifico. | 2 | |
| | La trattazione teorica è pertinente. Utilizza il lessico specifico. | 1,5 | |
| | La trattazione teorica è pertinente ma incompleta. Qualche incertezza nell'uso del lessico specifico. | 1 | |
| | La trattazione teorica è gravemente incompleta. Utilizza un lessico non adeguato. | 0,5 | |
| | Manca la trattazione teorica. | 0 | |
| **Capacità di elencare il materiale occorrente** | È descritto in modo completo ed esauriente. | 1 | |
| | È descritto in modo parziale o impreciso. | 0,5 | |
| | Non è presente la descrizione. | 0 | |
| **Capacità di descrivere il procedimento** | È corretto, completo, coerente e formulato con lessico specifico. | 2 | |
| | È corretto e completo, formulato con qualche imprecisione nel lessico specifico. | 1,5 | |
| | Presenta alcune incoerenze o non è del tutto completo, è formulato con qualche imprecisione nel lessico specifico. | 1 | |
| | È incoerente o non comprensibile. | 0,5 | |
| **Capacità di presentare i risultati (elencare ed elaborare dati, effettuare calcoli, costruire grafici)** | Risultati presentati in modo completo, attendibile, espressi con l'esatto numero di cifre significative e le unità di misura, raccolti in tabelle funzionali alla loro lettura. | 1 | |
| | Risultati quasi completi ed attendibili, con qualche incertezza nell'uso delle cifre significative e delle unità di misura, riportati in modo leggibile. | 0,5 | |
| | Risultati incompleti, incoerenti, riportati in modo illeggibile, mancanti. | 0 | |
| **Capacità di valutare criticamente i risultati ottenuti** | Osservazioni e conclusioni coerenti con l'obiettivo e coni dati sperimentali, rivelano consapevolezza e capacità critica sull'operato. | 2 | |
| | Coerenti con l'obiettivo e con i dati, ma incomplete. | 1 | |
| | Incomplete. | 0,5 | |
| **Presentazione della relazione** | La relazione si presenta ordinata, leggibile e riproducibile. | 1 | |
| | La relazione si presenta leggibile ma non del tutto ordinata /riproducibile. | 0,5 | |
| | Disordinata, poco leggibile | 0 | |

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# MATEMATICA

## Prova scritta

| Indicatori | Descrittori | Coefficiente di valutazione |
|---|---|---|
| **Conoscenze e competenze logiche e argomentative** | Conosce i contenuti del problema e li sa analizzare in maniera completa. | 0,3 |
| | Conosce e analizza parzialmente il problema. | **0,2** |
| | Conosce frammentariamente i contenuti del problema e non sa trovare una strategia risolutiva. | 0,1 |
| | Non svolto | 0,05 |
| **Correttezza e chiarezza degli svolgimenti** | Corretto | 0,3 |
| | Lievi imprecisioni nei calcoli e/o nell'applicazione delle procedure di risoluzione | **0,2** |
| | Gravi imprecisioni nei calcoli e/o nell'applicazione delle procedure di risoluzione | 0,1 |
| | Non svolto | 0,05 |
| **Completezza** | Svolgimento completo | 0,4 |
| | Svolgimento quasi completo | 0,3 |
| | Svolgimento parziale | **0,2** |
| | Svolgimento appena accennato e/o errato | 0,1 |
| | Non svolto | 0 |

Si attribuisce un valore massimo *V* ad ogni esercizio; il punteggio *P* dell'esercizio risulta dalla somma dei prodotti di *V* con i coefficienti di valutazione scelti per i tre indicatori. Il voto della verifica è dato dalla somma dei punteggi *P* ottenuti per ogni esercizio approssimato per eccesso o per difetto a un quarto di punto.

## Prova orale

| Indicatori | Descrittori | Punteggio |
|---|---|---|
| **Padronanza linguistica / comunicativa e lessico disciplinare** | Espone in modo fluido, chiaro, corretto e con lessico ricco e vario | 2,5 |
| | Espone in modo fluido, chiaro, corretto e con lessico appropriato | 2,1 |
| | Espone in modo semplice e corretto | 1,75 |
| | Espone in modo semplice, complessivamente corretto | **1,5** |
| | Espone con qualche difficoltà, con lessico elementare e spesso nonappropriato | 1,25 |
| | Espone in modo scorretto e confuso | 1 |
| | Espone in modo gravemente scorretto e confuso | 0,6 |
| | Espone in modo incomprensibile | 0,25 |
| **Conoscenze** | Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi | 5 |
| | Conosce gli argomenti in modo completo | 4,3 |
| | Conosce gli argomenti in modo pertinente | 3,5 |
| | Conosce gli argomenti proposti in modo essenziale | **3** |
| | Conosce gli argomenti proposti in modo superficiale | 2,5 |
| | Conosce gli argomenti in modo parziale e lacunoso | 2 |
| | Conosce in modo frammentario e confuso i temi trattati | 1,3 |
| | Non conosce gli argomenti proposti | 0,5 |
| **Competenze** | Applica e rielabora le conoscenze in modo corretto, completo eautonomo ed effettua valutazioni personali | 2,5 |
| | Applica ed elabora correttamente le conoscenze | 2,1 |
| | Applica e sa organizzare le conoscenze con qualche imprecisione | 1,75 |
| | Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e le sa organizzare se opportunamente guidato | **1,5** |
| | Applica le conoscenze pur commettendo errori e le organizza solo parzialmente anche se guidato | 1,25 |
| | Se guidato applica le conoscenze minime ma commette errori e non le sa organizzare | 1 |
| | Non sa applicare le conoscenze e non ha elementi per organizzarle | 0,6 |
| | Nessuna | 0,25 |

**Elementi di merito**

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

**Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# ITALIANO E STORIA

## Verifica a domande aperte

| Indicatori | Descrittori | Punti | Punti assegnati |
|---|---|---|---|
| **Pertinenza nelle risposte** | Puntuale | 5 | |
| | Adeguata | 4 | |
| | **Essenziale** | **3** | |
| | Limitata | 2 | |
| | Minima | 1 | |
| | Assente | 0,5 | |
| **Capacità di sintesi** | Ottima | 5 | |
| | Adeguata | 4 | |
| | **Sufficiente** | **3** | |
| | Limitata | 2 | |
| | Inadeguata | 1 | |
| | Assente | 0,5 | |
| **Correttezza e completezza dei contenuti** | Piena | 5 | |
| | Adeguata | 4 | |
| | **Essenziale** | **3** | |
| | Limitata | 2 | |
| | Inadeguata | 1 | |
| | Assente | 0,5 | |
| **Correttezza nell'esposizione** | Corretta e precisa | 5 | |
| | Adeguata | 4 | |
| | Sufficiente | 3 | |
| | Limitata | 2 | |
| | Inadeguata | 1 | |
| | Assente | 0,5 | |

Il voto della prova risulta dal punteggio diviso per 2 con arrotondamento per eccesso o per difetto ai valori 0,00, 0,25, 0,50, 0,75.

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## TEST

| Tipologia | CORRETTA | SBAGLIATA O ASSENTE |
|---|---|---|
| **Domande a scelta multipla** | +2 | 0 |
| **Vero / Falso** | +1<br>+2 (correzione affermazioni) | 0 |
| **Inserimento di termini** | +2 (senza scelta)<br>+1 (scelta tra due o più termini) | 0 |
| **Collegamento termini/definizioni** | +2 | 0 |
| **Correzione errori** | +2 | 0 |
| **Ordinamento elementi** | +1 | 0 |

# ITALIANO

## Prova scritta

| Indicatori | | Descrittori | Punti | Voto |
|---|---|---|---|---|
| Conoscenze | **Completezza e correttezzadella trattazione:** presenza di contenuti cognitivi, informativi, espositivi, descrittivi, narrativi(secondo le esigenze specifiche della prova) e di apporti di riflessione e di approfondimento adeguatamente corretti equantitativamente adeguati per realizzare un testo esauriente | Trattazione ampia, ottimamente approfondita, presenza elevata di osservazioni, opinioni, contenuti davvero originali | **10** | |
| | | Trattazione ampia e presenza di osservazioni, opinioni, contenuti anche originali | **9** | |
| | | Trattazione articolata ed approfondita | **8** | |
| | | Trattazione essenziale, corretta, con buoni spunti di riflessione | **7** | |
| | | Trattazione limitata all'indispensabile, globalmente corretta | **6** | |
| | | Trattazione superficiale e incompleta, conoscenze poco corrette | **5** | |
| | | Trattazione lacunosa, contenuti prevalentemente scorretti | **4** | |
| | | Trattazione gravemente carente e scorretta | **3** | |
| | | Trattazione non presente | **2** | |
| | | Consegna in bianco | **1** | |
| Abilità | **Rispetto delle regole della sintassi, della morfologia, della punteggiatura e dell'ortografia:** frasi strutturalmente scorrevoli e variate, nel rispetto delle regole della concordanza, della coesione e della coerenza dei vari elementi; verbi coniugaticorrettamente, tempo di base mantenuto; punteggiatura funzionale alla sintassi ed alle sequenze logiche del testo; segni grafici usati correttamente; ortografia rispettata; grafia leggibile ed ordinata; impaginazione curata | Sempre efficacemente realizzato, anche in costruzioni sintatticamente complesse | **10** | |
| | | Realizzato con sicurezza | **9** | |
| | | Realizzato con affidabile sicurezza | **8** | |
| | | Realizzato con lievi imprecisioni | **7** | |
| | | Non sempre realizzato, ma presente in relazione alle norme fondamentali | **6** | |
| | | Incerto, con numerose improprietà | **5** | |
| | | Piuttosto limitato | **4** | |
| | | Decisamente carente | **3** | |
| | | Carente e con gravi errori | **2** | |
| | | Consegna in bianco | **1** | |
| | **Scelta lessicale e stilistica:** uso delle parole appropriato al loro significato convenzionale, alla tipologia testuale (presenza del lessico specifico, se necessario), allo scopo ed al destinatario; assenza di termini troppo generici, di ripetizioni ravvicinate; stile espositivo chiaro e fluido, omogeneo, non ridondante, adeguato al contesto comunicativo | Ottimamente appropriata ed efficace, originalmente personale | **10** | |
| | | Appropriata ed efficace | **9** | |
| | | Appropriata | **8** | |
| | | Prevalentemente appropriata | **7** | |
| | | Semplice, ma globalmente adeguata | **6** | |
| | | Eccessivamente semplice, elementare, talora impropria | **5** | |
| | | Caratterizzata da frequenti e/o significative improprietà | **4** | |
| | | Inadeguata | **3** | |
| | | Inadeguata e con gravi errori | **2** | |
| | | Consegna in bianco | **1** | |
| Competenze | **Corrispondenza del contenuto e dello sviluppo alla consegna:** presenza di contenuti attinenti alla traccia; assenza di ingiustificate divagazioni; elaborato rispettoso delle caratteristiche strutturali, delle procedure specifiche (comprensione e analisi dei testi, uso dei documenti, scansione in capoversi e paragrafi, …), delle scelte linguistiche proprie della tipologia testuale daprodurre | Realizzata pienamente e con ottima efficacia | **10** | |
| | | Sempre realizzata | **9** | |
| | | Ampiamente realizzata | **8** | |
| | | Prevalentemente realizzata | **7** | |
| | | Accettabile per la presenza dei requisiti minimi indispensabili | **6** | |
| | | Realizzata solo parzialmente | **5** | |
| | | Prevalentemente non realizzata | **4** | |
| | | Non realizzata | **3** | |
| | | Consegna non rispettata | **2** | |
| | | Consegna in bianco | **1** | |
| | **Organizzazione testuale:** presenza di riflessioni e di argomentazioni logicamente ed efficacemente tra loro connesse, così da realizzare un testo unitario strutturato intorno ad un nucleo centrale chiaro e significativo | Sintetica, compatta, argomentativamente valida e originalmente efficace per tutto lo svolgimento dell'elaborato | **10** | |
| | | Sintetica, compatta, argomentativamente valida ed efficace per gran parte dello svolgimento dell'elaborato | **9** | |
| | | Unitaria e ben coerente | **8** | |
| | | Essenzialmente lineare e coerente | **7** | |
| | | Accettabile per la presenza di un semplice schema logico | **6** | |
| | | Presente ma dispersiva in alcune parti dell'elaborato | **5** | |
| | | Rilevabile ma fragile e confusa per gran parte dell'elaborato | **4** | |
| | | Incoerente e inconcludente | **3** | |
| | | Non rilevabile | **2** | |
| | | Consegna in bianco | **1** | |
| | **VALUTAZIONE FINALE in decimi (media dei voti attribuiti ai singoli indicatori)_____/ 10** | | | |

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## ITALIANO, STORIA

### Prova orale

| Indicatori | Descrittori | Punteggio |
|---|---|---|
| Padronanza della lingua italiana e possesso del linguaggio specifico di ogni disciplina | Esposizione articolata, precisa, corretta, varia, fluida | 3 |
| | Esposizione abbastanza articolata, precisa, corretta, varia | 2,5 |
| | Esposizione sufficientemente corretta e appropriata, anche se non sempre sicura. Lessico semplice | **2** |
| | Qualche errore grammaticale; lessico impreciso e generico | 1,5 |
| | Numerosi errori grammaticali; lessico gravemente impreciso | 1 |
| | Mancata risposta | 0,5 |
| Contenuto e organizzazione:<br><br>a) conoscenze e comprensione | Conoscenze ampie ed esaurienti. Comprensione dettagliata e approfondita | 4 |
| | Discreta conoscenza degli argomenti proposti. Comprensione quasi sempre puntuale | 3 |
| | Conoscenza adeguata degli argomenti ma senza approfondimenti. Comprensione sufficiente. | 2,5 |
| | Conoscenza generica e superficiale degli argomenti. Comprensione parziale | **2** |
| | Conoscenza pressoché nulla degli argomenti. Scarsa comprensione degli stessi | 1 |
| | Conoscenza nulla e mancata comprensione degli argomenti | 0,5 |
| b) Coerenza, organicità | Argomentazioni coerenti e consequenziali. Collegamenti efficaci e significativi | 2 |
| | Argomentazioni nel complesso coerenti. Collegamenti semplici ma adeguati | **1,5** |
| | Argomentazioni poco coerenti e consequenziali. Collegamenti nel complesso poco appropriati | 1 |
| | Argomentazioni incoerenti e senza consequenzialità. Collegamenti spesso illogici | 0,5 |
| | Mancata argomentazione | 0 |
| Elaborazione personale | Formulazione di giudizi originali, motivati e pertinenti | 1 |
| | Formulazione di giudizi, alcuni dei quali originali, motivati e pertinenti | **0,5** |
| | Mancata formulazione di giudizi personali | 0 |

**Elementi di merito***

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

***Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# INGLESE

## Prova scritta

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---|---|---|---|
| **Comprensione del quesito / consegna. Aderenza alla traccia** | I | Completa e precisa | 2,5 | |
| | II | Adeguata ma non del tutto completa | 2 | |
| | III | Complessivamente adeguata ma non sempre precisa | 1,5 | |
| | IV | Scarsa o incompleta | 1 | |
| | V | Nulla | 0,5 | |
| **Efficacia espositiva e organizzazione del testo** | I | Esposizione chiara e scorrevole. Il testo risulta ben organizzato e coeso. | 2,5 | |
| | II | Esposizione quasi sempre lineare. Il testo risulta articolato e coerente. | 2 | |
| | III | Esposizione semplice ma globalmente comprensibile. Il testo risulta schematico e semplice. | 1,5 | |
| | IV | Esposizione imprecisa e non sempre comprensibile. Il testo risulta disorganizzato e confuso. | 1 | |
| | V | Esposizione disordinata, il testo risulta incomprensibile. | 0,5 | |
| **Contenuto e capacità di operare collegamenti fra le conoscenze** | I | Concetti esposti in modo completo e approfondito. Soddisfacente l'elaborazione personale. | 2,5 | |
| | II | Padronanza di concetti esposti in modo completo. Presenza di rielaborazione dei contenuti. | 2 | |
| | III | Concetti esposti in maniera essenziale, conoscenza sufficiente, non valutabili i collegamenti fra le conoscenze. | 1,5 | |
| | IV | Conoscenza incompleta e frammentaria. Mancano alcuni contenuti importanti. | 1 | |
| | V | Concetti non esposti, conoscenza molto lacunosa. | 0,5 | |
| **Correttezza lessicale (anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore - microlingua), morfosintattica e ortografica** | I | Strutture grammaticali corrette; periodo ben strutturato. Ottimo uso del lessico. Non sono presenti errori ortografici. | 2,5 | |
| | II | Strutture grammaticali corrette; periodo nel complesso ben strutturato. Buona padronanza del lessico; pochi errori ortografici. | 2 | |
| | III | Strutture grammaticali complessivamente sufficienti con limitato numero di errori. Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di ortografia. | 1,5 | |
| | IV | Strutture grammaticali lacunose: presenza di numerosi errori. Lessico limitato e/o non sempre appropriato. | 1 | |
| | V | Strutture grammaticali improprie: gravi e numerosi errori /dato non rilevabile. Lessico molto limitato e non appropriato/dato non rilevabile. | 0,5 | |

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# INGLESE

## Prova orale

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---|---|---|---|
| **Acquisizione dei contenuti / conoscenza degli argomenti** | I | Ha acquisito i contenuti richiesti in modo esaustivo e approfondito | 2,5 | |
| | II | Conosce in modo soddisfacente i contenuti richiesti | 2 | |
| | III | Conosce in modo sufficiente i contenuti richiesti | 1,5 | |
| | IV | Conosce in modo parziale i contenuti richiesti | 1 | |
| | V | Non ha acquisito i contenuti o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso | 0,5 | |
| **Comprensione del quesito / consegna, capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro** | I | Comprende e risponde in modo pertinente ed esauriente, operando dei collegamenti fra le conoscenze con discreta capacità di rielaborazione critica | 2,5 | |
| | II | Comprende e risponde con prontezza in modo pertinente ed esaustivo, operando dei collegamenti fra le conoscenze | 2 | |
| | III | Comprende il significato globale e risponde in modo pertinente fornendo le informazioni essenziali | 1,5 | |
| | IV | Comprende e risponde in modo parziale | 1 | |
| | V | Non comprende e non sa rispondere a semplici quesiti | 0,50 | |
| **Correttezza lessicale e morfosintattica** | I | Lessico ricco e sempre appropriato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (microlingua). Ottimo controllo delle strutture grammaticali, anche complesse. | 2,5 | |
| | II | Accurata proprietà lessicale (anche di settore) ed uso corretto delle strutture morfosintattiche. | 2 | |
| | III | Lessico (anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore) ed uso delle strutture morfosintattiche adeguati. | 1,5 | |
| | IV | Lessico ed uso delle strutture morfosintattiche non sempre adeguati. | 1 | |
| | V | Lessico ed uso delle strutture morfosintattiche decisamente inadeguati. | 0,5 | |
| **Fluidità dell'esposizione ed efficacia comunicativa** | I | Esposizione molto scorrevole e accurata, la comunicazione risulta chiara ed efficace. | 2,5 | |
| | II | Esposizione chiara e abbastanza fluente, la comunicazione risulta nel complesso efficace. | 2 | |
| | III | Esposizione semplice, abbastanza scorrevole, con qualche esitazione. L'efficacia comunicativa risulta essenziale ma accettabile. | 1,5 | |
| | IV | L'esposizione è stentata, l'efficacia comunicativa risulta compromessa. | 1 | |
| | V | L'esposizione è molto stentata, con numerose esitazioni, il messaggio risulta quasi del tutto incomprensibile. | 0,5 | |

## Elementi di merito*

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

***Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## GEOGRAFIA

### Prova scritta

| Indicatori | Descrittori | Punti |
|---|---|---|
| **COMPLETEZZA E CONTENUTO** | Trattazione ampia e dettagliata che rivela conoscenze complete e approfondite. | 5 |
| | Trattazione esauriente; buono il livello di conoscenze; qualche approfondimento. | 4 |
| | **Trattazione sufficientemente ampia che rivela conoscenze base.** | **3** |
| | Trattazione parziale; conoscenze lacunose. | 2 |
| | Trattazione scarsa/molto scarsa; conoscenze scarne e confuse. | 1 |
| | Insufficienti elementi di valutazione. | 0,5 |
| **FORMA** | Ortografia corretta, sintassi chiara e scorrevole che rispetta pienamente la grammatica normativa. | 3 |
| | **Qualche imprecisione ortografica, sintassi non sempre fluida.** | **2** |
| | Errori ortografici anche di una certa gravità; sintassi confusa. | 1 |
| | Insufficienti elementi di valutazione. | 0,5 |
| **LESSICO** | Uso del lessico specifico | 1 |
| | **Utilizzo di un lessico semplice e quotidiano.** | **0,5** |
| | Insufficienti elementi di valutazione. | 0 |
| **RIELABORAZIONE – ORIGINALITÀ** | Risposte che evidenziano rielaborazione personale, senso critico, originalità. | 1 |
| | **Risposte che non evidenziano rielaborazione personale, senso critico, originalità.** | **0,5** |
| | Insufficienti elementi di valutazione. | 0 |

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# GEOGRAFIA

## Prova orale

| Indicatori | | Livelli di padronanza | Descrittori | Punti |
|---|---|---|---|---|
| Conoscenze | Contenuti (max 5 punti) | Avanzato | Completi e approfonditi | 5 |
| | | | Precisi | 4,5 |
| | | Intermedio | Organizzati | 4 |
| | | | Appropriati | 3,5 |
| | | **Base** | **Essenziali** | **3** |
| | | Parziale | Parziali | 2,5 |
| | | Carente | Confusi | 2 |
| | | | Limitati | 1,5 |
| | | | Lacunosi | 1 |
| | | Conoscenze non rilevabili | Inesistenti, rifiuto del confronto | 0,4 |
| Competenze | Esposizione (max 2,5 punti) | Avanzato | Espressione curata, linguaggio specifico preciso | 2,5 |
| | | Intermedio | Espressione sicura, precisione lessicale | 2,1 |
| | | | Espressione chiara, lessico corretto | 1,8 |
| | | **Base** | **Espressione corretta, lessico corretto adeguato** | **1,5** |
| | | Parziale | Espressione faticosa, lessico non sempre corretto | 1,2 |
| | | Carente | Espressione incerta e scorretta | 0,9 |
| | | Competenze non rilevabili | Espressione scorretta, rifiuto del confronto | 0,3 |
| | Organizzazione del discorso (max 2,5 punti) | Avanzato | Argomentazione sicura, collegamenti precisi, riflessione autonoma | 2,5 |
| | | Intermedio | Argomentazione appropriata, collegamenti fondamentali, spunti di riflessione | 2,1 |
| | | | Argomentazione adeguata, collegamenti fondamentali | 1,8 |
| | | **Base** | **Argomentazione essenziale** | **1,5** |
| | | Parziale | Argomentazione parziale | 1,2 |
| | | Carente | Argomentazione frammentata | 0,9 |
| | | Competenze non rilevabili | Argomentazione inesistente, rifiuto del confronto | 0,3 |

### Elementi di merito*

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

***Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# DIRITTO ED ECONOMIA

## Prova orale

| INDICATORI | DESCRITTORI | VALORE in decimi | Giudizio sintetico |
|---|---|---|---|
| **CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI** | Conoscenze non valutabili. Prova non eseguita. | 1 | Livello iniziale |
| | Conoscenze non valutabili. Contenuto della prova totalmente estraneo alle consegne. | 2 | Livello iniziale |
| | Conoscenze gravemente lacunose, confuse, imprecise. Presenta disorganicità ed incoerenza operativa e logica. | 3 | Livello iniziale |
| | Conoscenze frammentarie e non correttamente strutturate. Presenta notevole difficoltà nei procedimenti operativi e nella concettualizzazione | 4 | Livello iniziale |
| | Conoscenze limitate e/o Superficiali, parziali o frammentarie. | 5 | Livello iniziale |
| | Conoscenza degli elementi essenziali. | 6 | Livello base |
| | Conoscenze complete ed organiche, con rielaborazione di alcuni contenuti. | 7 | Livello intermedio |
| | Conoscenze complete ed organiche con rielaborazione adeguata. | 8 | Livello avanzato |
| | Conoscenze argomentate ed approfondite. | 9 | Livello avanzato |
| | Conoscenze complete, ben assimilate e trattate in modo preciso, critico e personale. | 10 | Livello avanzato |
| **CAPACITA' ESPOSITIVA (correttezza morfosintattica e comunicativa, utilizzo del lessico disciplinare)** | Esposizione non fornita. | 1 | Livello iniziale |
| | Esposizione non valutabile, confusa. | 2 | Livello iniziale |
| | Esposizione faticosa, poco chiara, scarsa capacità di organizzare i contenuti. Utilizza il linguaggio in modo scorretto con grave scorrettezza morfosintattica. | 3 | Livello iniziale |
| | L'esposizione presenta gravi scorrette morfosintattiche. Usa impropriamente il lessico specifico. | 4 | Livello iniziale |
| | Meccanicità nella esposizione. Scarsa capacità di organizzare verbalmente i contenuti. | 5 | Livello iniziale |
| | Esposizione coerente e logica, ma povera nell'argomentare. Uso semplice del lessico specifico. | 6 | Livello iniziale |
| | Esposizione chiara e pertinente condotta con l'uso corretto del lessico specifico. Discreta fluidità nell'argomentare | 7 | Livello intermedio |
| | Esposizione chiara pertinente e sicura, linguaggio articolato e corretto. Buona fluidità nell'uso del lessico specifico | 8 | Livello avanzato |
| | Esposizione chiara pertinente e sicura, linguaggio articolato ricco e corretto. Ottima fluidità nell'uso del lessico specifico | 9 | Livello avanzato |
| | Esposizione chiara pertinente e sicura, linguaggio articolato ricco e corretto. Eccellente fluidità nell'uso del lessico specifico. | 10 | Livello avanzato |
| **COMPETENZE (capacità di sintesi, analisi, analogie, differenze, giudizio critico, uso delle fonti video, libro di testo, siti web, organizzare il proprio lavoro)** | Competenze non valutabili. Prova non eseguita | 1 | Livello iniziale |
| | Competenze non valutabili. Totale disorientamento concettuale | 2 | Livello iniziale |
| | Assenza di capacità di sintesi, analisi, analogie. Non consulta o consulta parzialmente le fonti disponibili, non riuscendo a individuare quelle necessarie allo svolgimento del compito. | 3 | Livello iniziale |
| | Mancata individuazione dei concetti chiave, scarsa capacità di analisi e sintesi. Non consulta o consulta parzialmente le fonti disponibili, non riuscendo a individuare quelle necessarie allo svolgimento del compito | 4 | Livello iniziale |
| | Parziale individuazione dei concetti chiave, scarsa capacità di analisi e sintesi. Consulta parzialmente le fonti disponibili, non riuscendo a individuare quelle necessarie allo svolgimento del compito. Difficoltà di analisi e sintesi | 5 | Livello iniziale |
| | Individuazione dei concetti chiave, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Consulta alcune delle fonti disponibili. Se guidato, è in grado di individuare quelle digitali e di ricavarne informazioni necessarie per svolgere il compito. | 6 | Livello base |
| | Individua i concetti chiave operando autonomamente, ma saltuariamente, gli opportuni collegamenti. Discreta e corretta capacità di analisi e sintesi. Consulta le fonti disponibili selezionando quelle digitali in modo appropriato ricavando informazioni necessarie per svolgere il compito. | 7 | Livello intermedio |
| | Individua i concetti chiave operando autonomamente e sempre gli opportuni collegamenti , argomentandoli. Buona e corretta capacità di analisi e sintesi. Consulta autonomamente le fonti disponibili selezionando quelle digitali in modo appropriato ricavando informazioni necessarie per svolgere il compito. | 8 | Livello avanzato |
| | Ottima capacità di sintesi, analisi , analogie e differenze. Autonomia nell'applicazione di procedimenti complessi e nuovi. Capacità di consultare autonomamente le fonti disponibili selezionando con sicurezza quelle digitali ed individuando tutte le informazioni necessarie allo svolgimento del compito. Parziale capacità di confronto e collegamento interdisciplinare | 9 | Livello avanzato |
| | Eccellente capacità di sintesi, analisi , analogie e differenze. Autonomia nell'applicazione di procedimenti complessi e nuovi. Capacità di consultare autonomamente le fonti disponibili selezionando con sicurezza quelle digitali ed individuando tutte le informazioni necessarie allo svolgimento del compito. Autonoma capacità di confronto e collegamento interdisciplinare | 10 | Livello avanzato |

Il voto della prova risulta dal punteggio diviso per 3 con arrotondamento per eccesso o per difetto ai valori 0,00, 0,25, 0,50, 0,75.

**Elementi di merito***

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

***Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### Attività pratica

| | |
|---|---|
| **1** | Totale rifiuto verso la materia e numero eccessivo di assenze |
| **2** | Mancanza di pur minimi indicatori per rifiuto ad eseguire la maggior parte delle attività proposte, anche le più semplici |
| **3** | Conoscenze e competenze motorie lacunose impegno scarso e partecipazione del tutto inadeguata |
| **4** | Inadeguato livello delle competenze motorie e delle relative conoscenze , grosse difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto scoordinata e scorretta. Partecipazione non adeguata |
| **5** | Non riconoscere del tutto la richiesta e non sa sempre adeguare le risposte motorie. Impegno e partecipazione discontinui |
| **6** | Comprende le richieste essenziali e risponde con gesti motori complessivamente corretti.Impegno e partecipazione generalmente costanti |
| **7** | Riconosce correttamente le richieste e sa adeguare in modo pertinente il gesto motorio.Impegno e partecipazione costanti |
| **8** | Riconosce e comprende velocemente le richieste ed elabora risposte motorie adeguate e personali in quasi tutte le attività proposte. Impegno e partecipazione costanti |
| **9** | Capacità ed autonomia nella comprensione di quanto richiesto, controlla il proprio corpoadeguando il gesto motorio a stimoli e situazioni variate. Impegno e partecipazione costanti, attivi e propositivi |
| **10** | Possiede ottime qualità motorie che utilizza in tutte le attività proposte evidenziandocompleta autonomia nel gestirle e riconoscerle. Impegno e partecipazione brillanti.<br>Collaborazione nelle attività individuali e di gruppo e costituisce esempio e stimolo pertutta la classe. Forte impegno, motivazione, partecipazione , senso di responsabilità. |

### Prova orale

| | |
|---|---|
| **1** | Mancanza dei pur minimi indicatori o consegna del foglio in bianco |
| **2** | Svolta ma senza alcuna attinenza con la consegna o gravemente scorretto |
| **3** | Possiede scarsissime informazioni e non utilizza il linguaggio specifico della materia |
| **4** | Possiede informazioni scarse , superficiali e lacunose. Linguaggio non adeguato |
| **5** | Possiede conoscenze e competenze superficiali e non utilizza il linguaggio specifico in modoappropriato |
| **6** | Conosce concetti ed informazioni essenziali e generali. Utilizza un linguaggio sostanzialmentecorretto |
| **7** | Dimostra conoscenze non limitate ai concetti fondamentali che esprime in modo precisocon linguaggio chiaro ed appropriato |
| **8** | Possiede buone conoscenze che espone organizzando un discorso organico conlinguaggio ricco e variato |
| **9** | Possiede conoscenze complete ed approfondite e dimostra di ampliarle con interessipersonali.<br>Utilizza il linguaggio tecnico e specifico della materia |
| **10** | Conoscenze organiche e approfondite , integrate da ricerche , apporti critici e personali .<br>Esposizione fluida con padronanza dei linguaggi specifici e ricchezza lessicale |

**Elementi di merito***

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

***Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

| Livello | Voto / giudizio | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|---|---|
| **7** | 10 ottimo | Gli allievi sono in grado di riconoscere, spiegare e applicare correntemente le loro conoscenze eil loro sapere religioso nelle diversee complesse situazioni di vita. Sanno utilizzare le loro conoscenzereligiose per elaborare motivazionirispetto alle decisioni in situazioni personali, sociali o generali, formulando argomentazioni critiche. | applica le conoscenze anche in situazioni inedite, formula giudizi e argomentazioni con le conoscenze possedute | complete, approfondite criticamente e ampliate |
| **6** | 9 distinto | Gli allievi sono in grado di riconoscere elementi religiosi in molte situazioni di vita complesse. Sanno analizzare le proprie azioni e comunicare le decisioni sulla base delle loro conoscenze religiose. | applica le conoscenzeanche in situazioni inedite | complete e approfondite |
| **5** | 8 buono | Gli allievi sono in grado di affrontare situazioni e eventi riguardanti aspetti talvolta esplicitamente religiosi e trarre conclusioni sul ruolo delle religioni. Sono capaci inoltre di applicare le spiegazioni religiose direttamente alla situazione reale. | applica consapevolmente le conoscenze acquisite,anche in situazioni complesse | complete e piuttosto approfondite |
| **4** | 7 discreto | Gli allievi sono in grado di riconoscere problemi esplicitamente religiosi in diversi contesti ed effettuare le scelte appropriate per spiegaretali situazioni. | applica consapevolmente le conoscenze acquisite | precise e articolate negli aspetti derivatiprincipali |
| **3** | 6 sufficiente | Gli allievi possiedono conoscenze religiose sufficientiper spiegare eventi e situazioni tratti da contesti loro familiari etrarre conclusioni basate su analisi semplici. | applica le conoscenze con minime relazioni concettuali | sufficienti e prevalentemente mnemoniche |
| **2** | 5 mediocre | Gli allievi possiedono conoscenze religiose limitate cheriescono ad applicare unicamente ad alcune poche situazioni loro familiari. Sanno spiegare fatti religiosiesplicitamente ovvi. | applica le conoscenze con carente sviluppo di collegamenti concettuali | parziali e frammentarie |
| **1** | 4-1 insufficiente | Gli allievi possiedono conoscenze religiose frammentarie limitate cheriescono ad applicare unicamente ad alcune poche situazioni loro familiari. | non riesce ad applicarele conoscenze | frammentarie e lacunose |

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## *8.2. Triennio*

### TECNOLOGIE ELETTRICHE - ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA)
### TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONI E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA (TTIM)
### LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

**Relazione di laboratorio**

| Indicatori | Descrittori | Punteggio attribuibile | Punteggio assegnato |
|---|---|---|---|
| **Capacità di individuare lo scopo della prova** | Indica lo scopo in modo pertinente e corretto | 1 | |
| | Indica lo scopo in modo pertinente ma non del tutto corretto | 0,5 | |
| | Non indica lo scopo o esso è del tutto scorretto | 0 | |
| **Capacità di esporre i cenni teorici** | La trattazione teorica è pertinente, rigorosa, approfondita. Utilizza il lessico specifico. | 2 | |
| | La trattazione teorica è pertinente. Utilizza il lessico specifico. | 1,5 | |
| | La trattazione teorica è pertinente ma incompleta. Qualche incertezza nell'uso del lessico specifico. | 1 | |
| | La trattazione teorica è gravemente incompleta. Utilizza un lessico non adeguato. | 0,5 | |
| | Manca la trattazione teorica. | 0 | |
| **Capacità di elencare il materiale occorrente** | È descritto in modo completo ed esauriente. | 1 | |
| | È descritto in modo parziale o impreciso. | 0,5 | |
| | Non è presente la descrizione. | 0 | |
| **Capacità di descrivere il procedimento** | È corretto, completo, coerente e formulato con lessico specifico. | 2 | |
| | È corretto e completo, formulato con qualche imprecisione nel lessico specifico. | 1,5 | |
| | Presenta alcune incoerenze o non è del tutto completo, è formulato con qualche imprecisione nel lessico specifico. | 1 | |
| | È incoerente o non comprensibile. | 0,5 | |
| **Capacità di presentare i risultati (elencare ed elaborare dati, effettuare calcoli, costruire grafici)** | Risultati presentati in modo completo, attendibile, espressi con l'esatto numero di cifre significative e le unità di misura, raccolti in tabelle funzionali alla loro lettura. | 1 | |
| | Risultati quasi completi ed attendibili, con qualche incertezza nell'uso delle cifre significative e delle unità di misura, riportati in modo leggibile. | 0,5 | |
| | Risultati incompleti, incoerenti, riportati in modo illeggibile, mancanti. | 0 | |
| **Capacità di valutare criticamente i risultati ottenuti** | Osservazioni e conclusioni coerenti con l'obiettivo e coni dati sperimentali, rivelano consapevolezza e capacità critica sull'operato. | 2 | |
| | Coerenti con l'obiettivo e con i dati, ma incomplete. | 1 | |
| | Incomplete. | 0,5 | |
| **Presentazione della relazione** | La relazione si presenta ordinata, leggibile e riproducibile. | 1 | |
| | La relazione si presenta leggibile ma non del tutto ordinata /riproducibile. | 0,5 | |
| | Disordinata, poco leggibile | 0 | |

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## TECNOLOGIE ELETTRICHE - ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA)
## TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONI E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA (TTIM)
## LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

### Prova scritta

| PARAMETRI ED INDICATORI | LIVELLI DI PRESTAZIONE | PUNTEGGIO | |
|---|---|---|---|
| **1. CONTENUTO** (COMPRENSIONE/CONOSCENZA)<br><br>- Correttezza e pertinenza dei contenuti rispetto alla traccia | Dimostra piena comprensione degli argomenti proposti, conoscenze ampie e approfondite dei contenuti esposti | 3 | |
| | Dimostra buona comprensione degli argomenti proposti, conoscenze complete e pertinenti | 2.5 | |
| | **Dimostra una globale comprensione degli argomenti, conoscenze essenziali** | **2** | |
| | Dimostra una parziale comprensione degli argomenti, conoscenze limitate e/o non sempre pertinenti | 1.5 | |
| | Dimostra una scarsa comprensione dell'argomento, conoscenze frammentarie e/o lacunose | 1 | |
| **2. ELABORAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL CONTENUTO**<br><br>-Coerenza e organicità<br>-Capacità di analisi/sintesi<br>-Controllo di procedure/calcoli | Elabora dati e concetti in piena autonomia per una presentazione puntuale dei risultati | 3 | |
| | Elabora dati e concetti fondamentali per una presentazione logica dei risultati | 2.5 | |
| | **Elabora dati e concetti semplici per una presentazione essenziale dei risultati** | **2** | |
| | Elabora parzialmente dati e concetti, presentando i risultati in modo confuso e lacunoso | 1.5 | |
| | Scarsa elaborazione di dati e concetti, presentazione dei risultati gravemente carente o errata | 1 | |
| **3. CAPACITÀ LOGICO/CRITICHE E CREATIVE**<br><br>- Opportunità e giustificazione delle scelte<br>- Elementi di originalità e creatività<br>- Trasferimento di competenze professionali | Individua soluzioni originali in cui trasferisce innovazione e competenze professionali | 2 | |
| | Sviluppa soluzioni con spunti personali in cui trasferisce alcune competenze professionali | 1.5 | |
| | **Individua soluzioni e procedure standard** | **1.0** | |
| | Individua soluzioni meccaniche e/o ripetitive | 0.5 | |
| | Individua soluzioni banali | 0.25 | |
| **4.ESPOSIZIONE**<br><br>-Correttezza ed efficacia espressiva<br>-Uso della terminologia di settore | Espone i risultati in maniera articolata, fluida e terminologicamente precisa | 2 | |
| | Espone i risultati in maniera fluida con terminologia appropriata | 1.5 | |
| | **Espone i risultati in maniera semplice con terminologia generalmente adeguata** | **1.0** | |
| | Espone i risultati in maniera confusa con qualche errore terminologico | 0.5 | |
| | Espone i risultati in maniera carente con errori terminologici diffusi | 0.25 | |
| | | **Totale** | |

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## TECNOLOGIE ELETTRICHE - ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA)
## TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONI E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA (TTIM)
## LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

### Prova orale

| Indicatori | Descrittori | Voto |
|---|---|---|
| **Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina (simboli e termini tecnici, princìpi e metodi)** | Conoscenze dei nuclei fondanti nulle che non permettono di affrontare la prova. | 0,5 |
| | Fraintende simboli e termini tecnici, non conosce i princìpi, i metodi e gli schemi se non in modo gravemente limitato. | 1 |
| | Possiede conoscenze relative ai nuclei fondanti incomplete e approssimative. | 1,5 |
| | Riesce ad orientarsi e le sue conoscenze sono sostanzialmente corrette. | 2 |
| | I metodi, le procedure e le regole sono note in modo completo e corretto. | 2,5 |
| | Le conoscenze sono complete ed approfondite in tutte le parti. | 3 |
| **Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione** | Non comprende la situazione problematica proposta. Non è in grado di individuare strategie risolutive. | 0 |
| | La comprensione del caso proposto è gravemente limitata e la strategia individuata per la soluzione è inadeguata. | 1 |
| | Analizza e comprende il caso proposto con difficoltà commettendo alcuni errori. Individua una strategia risolutiva solo parzialmente. | 1,5 |
| | Comprende la situazione problematica limitatamente a casi semplici e applica le conoscenze minime senza gravi errori, individuando una strategia risolutiva banale. | 2 |
| | Comprende la situazione problematica proposta e applica le conoscenze con qualche incertezza, individuando una strategia risolutiva soddisfacente. | 3 |
| | Applica correttamente le conoscenze. Sa fare analisi complete ma non approfondite. Individua una strategia adeguata, anche scritto-grafica, per la soluzione del problema. | 3,5 |
| | Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite in modo corretto, completo ed approfondito. Risolve problemi in piena autonomia utilizzando metodologie appropriate ed originali. | 4 |
| **Capacità di argomentare, collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.** | Non sa argomentare né collegare le informazioni. Non è in grado di sintetizzare concetti né schemi tecnici. Non utilizza i linguaggi specifici. | 0,5 |
| | Argomenta e collega le informazioni con molta difficoltà. Scarsa corrispondenza degli schemi tecnici con il tema assegnato Utilizza i linguaggi specifici in modo non pertinente. | 1 |
| | Argomenta e collega le informazioni in maniera limitata. Parziale corrispondenza degli schemi tecnici alla problematica assegnata. Utilizza i linguaggi specifici in modo non sempre corretto. | 1,5 |
| | Argomenta, sintetizza e collega gli argomenti in modo essenziale utilizzando un linguaggio tecnico sostanzialmente corretto. Corrispondenza degli schemi al tema assegnato essenzialmente corretta. | 2 |
| | Argomenta, collega e sintetizza gli argomenti in modo corretto e completo, utilizzando una appropriata terminologia tecnica. Scelte circuitali corrispondenti e con tratti di originalità. | 2,5 |
| | Argomenta, collega e sintetizza gli argomenti in modo completo e puntuale, utilizzando una terminologia tecnica curata. Ottimizzazione delle scelte circuitali e di programmazione. | 3 |

**Elementi di merito***

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

***Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## TECNOLOGIE ELETTRICHE - ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA) TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONI E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA (TTIM) LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

### Prova pratica

| INDICATORI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
|---|---|---|
| **Conoscenza della strumentazione** da 0 a 2 | Presenta gravi errori/lacune | 0,4 |
| | Presenta incertezze | 0,8 |
| | Essenzialmente corretta | 1,2 |
| | Corretta e Completa | 1,6 |
| | Completa e approfondita (con elaborazione personale) | 2,0 |
| **Scelta progettuale riferita alloschema e alla strumentazione** da 0 a 2 | Presenta gravi errori/lacune | 0,4 |
| | Presenta incertezze | 0,8 |
| | Essenzialmente corretta | **1,2** |
| | Corretta e Completa | 1,6 |
| | Completa e approfondita (con elaborazione personale) | 2,0 |
| **Realizzazione del circuito** da 0 a 2 | Presenta gravi errori/lacune | 0,4 |
| | Presenta incertezze | 0,8 |
| | Essenzialmente corretta | **1,2** |
| | Corretta e Completa | 1,6 |
| | Completa e approfondita (con elaborazione personale) | 2 |
| **Rilievo dei dati della prova** da 0 a 1 | Presenta gravi errori/lacune | 0,2 |
| | Presenta incertezze | 0,4 |
| | Essenzialmente corretta | **0,6** |
| | Corretta e Completa | 0,8 |
| | Completa e approfondita (con elaborazione personale) | 1,0 |
| **Elaborazione dati della prova** da 0 a 1 | Presenta gravi errori/lacune | 0,2 |
| | Presenta incertezze | 0,4 |
| | Essenzialmente corretta | **0,6** |
| | Corretta e Completa | 0,8 |
| | Completa e approfondita (con elaborazione personale) | 1,0 |
| **Verifica circuito (ricerca guasti)** da 0 a 2 | Presenta gravi errori/lacune | 0,4 |
| | Presenta incertezze | 0,8 |
| | Essenzialmente corretta | **1,2** |
| | Corretta e Completa | 1,6 |
| | Completa e approfondita (con elaborazione personale) | 2 |
| | **Voto 10/10** | |

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (TEM)

### Prova scritta

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI |
|---|---|---|
| **Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.** | Piena padronanza delle conoscenze disciplinari | **2** |
| | Buona padronanza delle conoscenze disciplinari | **1,5** |
| | Parziale padronanza delle conoscenze disciplinari | **1** |
| | Scarsa padronanza delle conoscenze disciplinari | **0,5** |
| **Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.** | Analizza e comprende perfettamente ed effettua scelte eprocedimenti corretti | **3** |
| | Analizza e comprende perfettamente ed effettua scelte eprocedimenti perfettibili | **2,5** |
| | Analizza e comprende in linea generale ed effettua scelte e procedimenti corretti nell'ambito dell'analisi effettuata | **2** |
| | Analizza e comprende in linea generale ed effettua scelte eprocedimenti parzialmente corretti | **1,5** |
| | Analizza e comprende solo parzialmente ed effettua sceltee procedimenti non sempre corretti | **1** |
| | Analizza e comprende molto parzialmente, effettua sceltee procedimenti non corretti | **0,5** |
| **Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.** | Elaborato completo, coerente e corretto | **3** |
| | Elaborato completo, coerente e con piccoli errori nonsostanziali | **2,5** |
| | Elaborato quasi completo, coerente e con errori nonsostanziali | **2** |
| | Elaborato parzialmente completo, coerente e con errorinon sostanziali | **1,5** |
| | Elaborato incompleto, poco coerente e corretto | **1** |
| | Elaborato fortemente incompleto, poco coerente e corretto | **0,5** |
| **Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro edesauriente utilizzando con pertinenza i diversi linguaggio tecnici specifici** | Argomenta correttamente e con linguaggio tecnicospecifico | **2** |
| | Argomenta correttamente e con linguaggio tecnicospecifico non sempre appropriato | **1,5** |
| | Argomenta non sempre correttamente e con linguaggiotecnico specifico non sempre appropriato | **1** |
| | Argomenta raramente correttamente e con linguaggiotecnico specifico non sempre appropriato | **0,5** |
| L'elaborato non risulta svolto in nessuna parte* | | **1** |

*** N.B. Nel caso si presentasse questa situazione l'elaborato è valutato utilizzando solo questa voce**

## TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (TEM)

### Prova orale

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI |
|---|---|---|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto del colloquio orale e caratterizzante/i l'indirizzo di studi. | Piena padronanza delle conoscenze disciplinari | 4 |
| | Buona padronanza delle conoscenze disciplinari | 3 |
| | Sufficiente padronanza delle conoscenze disciplinari | 2 |
| | Parziale padronanza delle conoscenze disciplinari | 1,5 |
| | Lacunosa padronanza delle conoscenze disciplinari | 1 |
| | Scarsa padronanza delle conoscenze disciplinari | 0,5 |
| Padronanza delle competenze tecnico- professionali specifiche della disciplina e dell'indirizzo rispetto alle richieste, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, alle scelte e effettuate e ai procedimenti utilizzati . | Analizza e comprende perfettamente ed effettua scelte e procedimenti corretti | 3 |
| | Analizza e comprende perfettamente ed effettua scelte e procedimenti perfettibili | 2,5 |
| | Analizza e comprende in linea generale ed effettua scelte e procedimenti corretti | 2 |
| | Analizza e comprende in linea generale ed effettua scelte e procedimenti parzialmente corretti | 1,5 |
| | Analizza e comprende solo parzialmente ed effettua scelte e procedimenti non sempre corretti | 1 |
| | Analizza e comprende molto parzialmente, effettua scelte e procedimenti non corretti | 0,5 |
| Capacità di argomentare in modo critico e personale, di esporre le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza il linguaggio tecnico specifico. | La capacità di argomentare è articolata, personalizzata e originale; espone correttamente e con linguaggio tecnico specifico | 3 |
| | La capacità di argomentare è adeguata; espone in modo corretto e con linguaggio tecnico specifico appropriato | 2,5 |
| | La capacità di argomentare è adeguata; espone in modo semplice macorretto e con linguaggio tecnico specifico non sempre appropriato | 2 |
| | La capacità di argomentare è parzialmente adeguata; espone in modo sostanzialmente corretto e con linguaggio tecnico specifico non sempre appropriato | 1,5 |
| | La capacità di argomentare è parzialmente adeguata; espone non sempre correttamente e con linguaggio tecnico specifico non sempre appropriato | 1 |
| | La capacità di argomentare è inadeguata; espone raramente correttamente e con linguaggio tecnico specifico non appropriato | 0,5 |
| L'elaborato non risulta svolto in nessuna parte* | | 1 |

*** N.B. Nel caso si presentasse questa situazione l'elaborato è valutato utilizzando solo questa voce**

**Elementi di merito**

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

**Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**
In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (TEM)
## LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI – SETTORE MECCANICO

### Prova pratica

| Indicatori | Punteggio max | Livello di valore | Punteggio corrispondente | Punteggio attribuzione |
|---|---|---|---|---|
| 1. CONDOTTA DELL'ESERCITAZIONE (Rispetto delle norme di sicurezza e tenuta del posto di lavoro) | **1** | Sicura | 1 | ……. |
| | | Accettabile | 0.6 | |
| | | Incerta | 0.2 | |
| 2. ESATTEZZA DELLE OPERAZIONI E/O ARGOMENTAZIONI (Esecuzione disegno e ciclo dilavorazione con rispetto della sequenza delle lavorazioni) | **2** | Corrette e complete | 2 | ……. |
| | | Complete ma con improprietà | 1.6 | |
| | | Accettabile | 1.2 | |
| | | Incomplete | 0.8 | |
| | | Non complete e con improprietà | 0.3 | |
| 3.LINGUAGGIO TECNICO ED APPLICAZIONI CORRETTE (Definizioni, unita di misura,metodi e tecniche) | **1** | Linguaggio corretto esistemico | 1 | ……. |
| | | Linguaggio corretto | 0.6 | |
| | | Linguaggio scorretto | 0.2 | |
| 4. CORRETTEZZA DI ESECUZIONE (Rispetto delle quote indicate neldisegno, stato superficiale, tolleranze, tempi di lavorazione) | **6** | Ottima | 6 | ……. |
| | | Discreta/Buona | 4.8 | |
| | | Sufficiente | 3.6 | |
| | | Mediocre | 2.4 | |
| | | Scarsa | 0.3 | |
| | | | **Voto complessivo** | |

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# MATEMATICA

## Prova scritta

| Indicatori | Descrittori | Coefficiente di valutazione |
|---|---|---|
| **Conoscenze e competenze logiche e argomentative** | Conosce i contenuti del problema e li sa analizzare in maniera completa. | 0,3 |
| | Conosce e analizza parzialmente il problema. | **0,2** |
| | Conosce frammentariamente i contenuti del problema e non sa trovare una strategia risolutiva. | 0,1 |
| | Non svolto | 0,05 |
| **Correttezza e chiarezza degli svolgimenti** | Corretto | 0,3 |
| | Lievi imprecisioni nei calcoli e/o nell'applicazione delle procedure di risoluzione | **0,2** |
| | Gravi imprecisioni nei calcoli e/o nell'applicazione delle procedure di risoluzione | 0,1 |
| | Non svolto | 0,05 |
| **Completezza** | Svolgimento completo | 0,4 |
| | Svolgimento quasi completo | 0,3 |
| | Svolgimento parziale | **0,2** |
| | Svolgimento appena accennato e/o errato | 0,1 |
| | Non svolto | 0 |

Si attribuisce un valore massimo *V* ad ogni esercizio; il punteggio *P* dell'esercizio risulta dalla somma dei prodotti di *V* con i coefficienti di valutazione scelti per i tre indicatori. Il voto della verifica è dato dalla somma dei punteggi *P* ottenuti per ogni esercizio approssimato per eccesso o per difetto a un quarto di punto.

## Prova orale

| Indicatori | Descrittori | Punteggio |
|---|---|---|
| **Padronanza linguistica / comunicativa e lessico disciplinare** | Espone in modo fluido, chiaro, corretto e con lessico ricco e vario | 2,5 |
| | Espone in modo fluido, chiaro, corretto e con lessico appropriato | 2,1 |
| | Espone in modo semplice e corretto | 1,75 |
| | Espone in modo semplice, complessivamente corretto | **1,5** |
| | Espone con qualche difficoltà, con lessico elementare e spesso nonappropriato | 1,25 |
| | Espone in modo scorretto e confuso | 1 |
| | Espone in modo gravemente scorretto e confuso | 0,6 |
| | Espone in modo incomprensibile | 0,25 |
| **Conoscenze** | Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi | 5 |
| | Conosce gli argomenti in modo completo | 4,3 |
| | Conosce gli argomenti in modo pertinente | 3,5 |
| | Conosce gli argomenti proposti in modo essenziale | **3** |
| | Conosce gli argomenti proposti in modo superficiale | 2,5 |
| | Conosce gli argomenti in modo parziale e lacunoso | 2 |
| | Conosce in modo frammentario e confuso i temi trattati | 1,3 |
| | Non conosce gli argomenti proposti | 0,5 |
| **Competenze** | Applica e rielabora le conoscenze in modo corretto, completo eautonomo ed effettua valutazioni personali | 2,5 |
| | Applica ed elabora correttamente le conoscenze | 2,1 |
| | Applica e sa organizzare le conoscenze con qualche imprecisione | 1,75 |
| | Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e le sa organizzare se opportunamente guidato | **1,5** |
| | Applica le conoscenze pur commettendo errori e le organizza solo parzialmente anche se guidato | 1,25 |
| | Se guidato applica le conoscenze minime ma commette errori e non le sa organizzare | 1 |
| | Non sa applicare le conoscenze e non ha elementi per organizzarle | 0,6 |
| | Nessuna | 0,25 |

**Elementi di merito**

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

**Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# ITALIANO E STORIA

## Verifica a domande aperte

| Indicatori | Descrittori | Punti | Punti assegnati |
|---|---|---|---|
| **Pertinenza nelle risposte** | Puntuale | 5 | |
| | Adeguata | 4 | |
| | **Essenziale** | **3** | |
| | Limitata | 2 | |
| | Minima | 1 | |
| | Assente | 0,5 | |
| **Capacità di sintesi** | Ottima | 5 | |
| | Adeguata | 4 | |
| | **Sufficiente** | **3** | |
| | Limitata | 2 | |
| | Inadeguata | 1 | |
| | Assente | 0,5 | |
| **Correttezza e completezza dei contenuti** | Piena | 5 | |
| | Adeguata | 4 | |
| | **Essenziale** | **3** | |
| | Limitata | 2 | |
| | Inadeguata | 1 | |
| | Assente | 0,5 | |
| **Correttezza nell'esposizione** | Corretta e precisa | 5 | |
| | Adeguata | 4 | |
| | Sufficiente | 3 | |
| | Limitata | 2 | |
| | Inadeguata | 1 | |
| | Assente | 0,5 | |

Il voto della prova risulta dal punteggio diviso per 2 con arrotondamento per eccesso o per difetto ai valori 0,00, 0,25, 0,50, 0,75.

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## TEST

| Tipologia | CORRETTA | SBAGLIATA O ASSENTE |
|---|---|---|
| **Domande a scelta multipla** | +2 | 0 |
| **Vero / Falso** | +1<br>+2 (correzione affermazioni) | 0 |
| **Inserimento di termini** | +2 (senza scelta)<br>+1 (scelta tra due o più termini) | 0 |
| **Collegamento termini/definizioni** | +2 | 0 |
| **Correzione errori** | +2 | 0 |
| **Ordinamento elementi** | +1 | 0 |

# ITALIANO

## Prova scritta

***Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati***

| Indicatori | Descrittori | Punti |
|---|---|---|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | Appropriata ed articolata | **10** |
| | Logica ed essenziale | **8** |
| | Logica ma schematica | **6** |
| | Rilevabile ma non appropriata | **4** |
| | Non rilevabile | **2** |
| Coesione e coerenza testuale. | Pienamente adeguate | **10** |
| | Complessivamente adeguate | **8** |
| | Adeguate | **6** |
| | Rilevabili ma con forti incongruenze | **4** |
| | Non rilevabili | **2** |
| Ricchezza e padronanza lessicale. | Articolata ed efficace | **10** |
| | Appropriata | **8** |
| | Semplice ma generica | **6** |
| | Inadeguata | **4** |
| | Gravemente inadeguata | **2** |
| Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Corretto, fluido e scorrevole | **10** |
| | Corretto | **8** |
| | Globalmente corretto | **6** |
| | Presenta improprietà | **4** |
| | Presenta gravi errori | **2** |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. | Complete ed esaurienti | **10** |
| | Esaurienti | **8** |
| | Essenziali | **6** |
| | Superficiali e parziali | **4** |
| | Frammentarie e lacunose | **2** |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Pertinenti e articolati | **10** |
| | Generalmente pertinenti | **8** |
| | Presenti ma semplici | **6** |
| | Rilevabili ma non appropriati | **4** |
| | Non rilevabili | **2** |

***Tipologia A** – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano*

| | | |
|---|---|---|
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). | Aderisce in modo completo | **10** |
| | Aderisce in modo appropriato | **8** |
| | Aderisce in modo semplice | **6** |
| | Non rispetta i vincoli | **4** |
| | Non rilevabile | **2** |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. | Approfondita | **10** |
| | Adeguata | **8** |
| | Accettabile | **6** |
| | Frammentaria | **4** |
| | Non rilevabile | **2** |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). | Puntuale e precisa | **10** |
| | Globalmente puntuale | **8** |
| | Accettabile | **6** |
| | Scarsa | **4** |
| | Non rilevabile | **2** |
| Interpretazione corretta e articolata del testo. | Pertinente ed originale | **10** |
| | Pertinente | **8** |
| | Modesta | **6** |
| | Superficiale | **4** |
| | Non rilevabile | **2** |

Il voto della prova risulta dal punteggio diviso per 10 con arrotondamento per eccesso o per difetto ai valori 0,00,0,25, 0,50, 075.

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

Studente/ssa___ Punteggio:____/100 **Voto__/10**

# ITALIANO

## Prova scritta

***Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati***

| Indicatori | Descrittori | Punti |
|---|---|---|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | Appropriata ed articolata | **10** |
| | Logica ed essenziale | **8** |
| | Logica ma schematica | **6** |
| | Rilevabile ma non appropriata | **4** |
| | Non rilevabile | **2** |
| Coesione e coerenza testuale. | Pienamente adeguate | **10** |
| | Complessivamente adeguate | **8** |
| | Adeguate | **6** |
| | Rilevabili ma con forti incongruenze | **4** |
| | Non rilevabili | **2** |
| Ricchezza e padronanza lessicale. | Articolata ed efficace | **10** |
| | Appropriata | **8** |
| | Semplice ma generica | **6** |
| | Inadeguata | **4** |
| | Gravemente inadeguata | **2** |
| Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Corretto, fluido e scorrevole | **10** |
| | Corretto | **8** |
| | Globalmente corretto | **6** |
| | Presenta improprietà | **4** |
| | Presenta gravi errori | **2** |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. | Complete ed esaurienti | **10** |
| | Esaurienti | **8** |
| | Essenziali | **6** |
| | Superficiali e parziali | **4** |
| | Frammentarie e lacunose | **2** |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Pertinenti e articolati | **10** |
| | Generalmente pertinenti | **8** |
| | Presenti ma semplici | **6** |
| | Rilevabili ma non appropriati | **4** |
| | Non rilevabili | **2** |

***Tipologia B*** *– Analisi e produzione di un testo argomentativo*

| | | |
|---|---|---|
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. | Pienamente soddisfacente | **15** |
| | Globalmente presente | **12** |
| | Accettabile | **9** |
| | Scarsa individuazione | **6** |
| | Mancata individuazione | **3** |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. | Pertinente ed articolata | **15** |
| | Adeguata | **12** |
| | Semplice | **9** |
| | Frammentaria | **6** |
| | Assente | **3** |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. | Soddisfacenti ed originali | **10** |
| | Soddisfacenti | **8** |
| | Accettabili | **6** |
| | Rilevabili ma incongruenti | **4** |
| | Non rilevabili | **2** |

Il voto della prova risulta dal punteggio diviso per 10 con arrotondamento per eccesso o per difetto ai valori 0,00,0,25, 0,50, 075.

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

Studente/ssa___ Punteggio:____/100 **Voto__/10**

# ITALIANO

## Prova scritta

***Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati***

| Indicatori | Descrittori | Punti |
|---|---|---|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | Appropriata ed articolata | **10** |
| | Logica ed essenziale | **8** |
| | Logica ma schematica | **6** |
| | Rilevabile ma non appropriata | **4** |
| | Non rilevabile | **2** |
| Coesione e coerenza testuale. | Pienamente adeguate | **10** |
| | Complessivamente adeguate | **8** |
| | Adeguate | **6** |
| | Rilevabili ma con forti incongruenze | **4** |
| | Non rilevabili | **2** |
| Ricchezza e padronanza lessicale. | Articolata ed efficace | **10** |
| | Appropriata | **8** |
| | Semplice ma generica | **6** |
| | Inadeguata | **4** |
| | Gravemente inadeguata | **2** |
| Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Corretto, fluido e scorrevole | **10** |
| | Corretto | **8** |
| | Globalmente corretto | **6** |
| | Presenta improprietà | **4** |
| | Presenta gravi errori | **2** |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. | Complete ed esaurienti | **10** |
| | Esaurienti | **8** |
| | Essenziali | **6** |
| | Superficiali e parziali | **4** |
| | Frammentarie e lacunose | **2** |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Pertinenti e articolati | **10** |
| | Generalmente pertinenti | **8** |
| | Presenti ma semplici | **6** |
| | Rilevabili ma non appropriati | **4** |
| | Non rilevabili | **2** |

***Tipologia C** – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità*

| | | |
|---|---|---|
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. | Appropriate ed originali | **15** |
| | Appropriate | **12** |
| | Accettabili | **9** |
| | Rilevabili ma incongruenti | **6** |
| | Non Rilevabili | **3** |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. | Pienamente soddisfacente | **15** |
| | Soddisfacente | **12** |
| | Adeguato | **9** |
| | Presente ma inadeguato | **6** |
| | Assente | **3** |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. | Soddisfacenti ed originali | **10** |
| | Soddisfacenti | **8** |
| | Accettabili | **6** |
| | Rilevabili ma improprie | **4** |
| | Non rilevabili | **2** |

Il voto della prova risulta dal punteggio diviso per 10 con arrotondamento per eccesso o per difetto ai valori 0,00,0,25, 0,50, 075.

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

Studente/ssa___ Punteggio:____/100 **Voto__/10**

# ITALIANO E STORIA

## Prova orale

| | Descrittori | Punti | Voto |
|---|---|---|---|
| Conoscenze | Organiche, approfondite e ampliate in modo autonomo e personale. | 10 | |
| | Complete, organiche articolate e con approfondimenti autonomi. | 9 | |
| | Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo | 8 | |
| | Essenziali con eventuali approfondimenti guidati | 7 | |
| | **Essenziali, ma non approfondite** | 6 | |
| | Incerte | 5 | |
| | Superficiali | 4 | |
| | Frammentarie e lacunose | 3 | |
| | Gravemente lacunose | 2 | |
| | Rifiuto della verifica | 1 | |
| Abilità | Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi. | 10 | |
| | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi | 9 | |
| | Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. | 8 | |
| | Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione. | 7 | |
| | **Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze.** | 6 | |
| | Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici. | 5 | |
| | Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici. | 4 | |
| | Applica le conoscenze minime, se guidato, e con gravi errori | 3 | |
| | Non applica le conoscenze nemmeno se guidato | 2 | |
| | Rifiuto della verifica | 1 | |
| Competenze | Comunica in modo efficace e articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali | 10 | |
| | Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse | 9 | |
| | Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse | 8 | |
| | Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi | 7 | |
| | **Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazionidi analisi e di sintesi, pur individuando i principali nessi logici** | 6 | |
| | Comunica in modo non sempre coerente e ha difficoltà a cogliere i nessi logici | 5 | |
| | Comunica in modo inadeguato, compie operazioni di analisi limitate | 4 | |
| | Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi | 3 | |
| | Comunica in modo scorretto e improprio e non compie operazioni di analisi | 2 | |
| | Rifiuto della verifica | 1 | |

Il voto della prova risulta dal punteggio diviso per 3 con arrotondamento per eccesso o per difetto ai valori 0,00, 0,25, 0,50, 0,75.

**Elementi di merito***

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

***Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# INGLESE

## Prova scritta

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---|---|---|---|
| **Comprensione del quesito / consegna. Aderenza alla traccia** | I | Completa e precisa | 2,5 | |
| | II | Adeguata ma non del tutto completa | 2 | |
| | III | Complessivamente adeguata ma non sempre precisa | 1,5 | |
| | IV | Scarsa o incompleta | 1 | |
| | V | Nulla | 0,5 | |
| **Efficacia espositiva e organizzazione del testo** | I | Esposizione chiara e scorrevole. Il testo risulta ben organizzato e coeso. | 2,5 | |
| | II | Esposizione quasi sempre lineare. Il testo risulta articolato e coerente. | 2 | |
| | III | Esposizione semplice ma globalmente comprensibile. Il testo risulta schematico e semplice. | 1,5 | |
| | IV | Esposizione imprecisa e non sempre comprensibile. Il testo risulta disorganizzato e confuso. | 1 | |
| | V | Esposizione disordinata, il testo risulta incomprensibile. | 0,5 | |
| **Contenuto e capacità di operare collegamenti fra le conoscenze** | I | Concetti esposti in modo completo e approfondito. Soddisfacente l'elaborazione personale. | 2,5 | |
| | II | Padronanza di concetti esposti in modo completo. Presenza di rielaborazione dei contenuti. | 2 | |
| | III | Concetti esposti in maniera essenziale, conoscenza sufficiente, non valutabili i collegamenti fra le conoscenze. | 1,5 | |
| | IV | Conoscenza incompleta e frammentaria. Mancano alcuni contenuti importanti. | 1 | |
| | V | Concetti non esposti, conoscenza molto lacunosa. | 0,5 | |
| **Correttezza lessicale (anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore - microlingua), morfosintattica e ortografica** | I | Strutture grammaticali corrette; periodo ben strutturato. Ottimo uso del lessico. Non sono presenti errori ortografici. | 2,5 | |
| | II | Strutture grammaticali corrette; periodo nel complesso ben strutturato. Buona padronanza del lessico; pochi errori ortografici. | 2 | |
| | III | Strutture grammaticali complessivamente sufficienti con limitato numero di errori. Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di ortografia. | 1,5 | |
| | IV | Strutture grammaticali lacunose: presenza di numerosi errori. Lessico limitato e/o non sempre appropriato. | 1 | |
| | V | Strutture grammaticali improprie: gravi e numerosi errori /dato non rilevabile. Lessico molto limitato e non appropriato/dato non rilevabile. | 0,5 | |

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# INGLESE

## Prova orale

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---|---|---|---|
| **Acquisizione dei contenuti / conoscenza degli argomenti** | I | Ha acquisito i contenuti richiesti in modo esaustivo e approfondito | 2,5 | |
| | II | Conosce in modo soddisfacente i contenuti richiesti | 2 | |
| | III | Conosce in modo sufficiente i contenuti richiesti | 1,5 | |
| | IV | Conosce in modo parziale i contenuti richiesti | 1 | |
| | V | Non ha acquisito i contenuti o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso | 0,5 | |
| **Comprensione del quesito / consegna, capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro** | I | Comprende e risponde in modo pertinente ed esauriente, operando dei collegamenti fra le conoscenze con discreta capacità di rielaborazione critica | 2,5 | |
| | II | Comprende e risponde con prontezza in modo pertinente ed esaustivo, operando dei collegamenti fra le conoscenze | 2 | |
| | III | Comprende il significato globale e risponde in modo pertinente fornendo le informazioni essenziali | 1,5 | |
| | IV | Comprende e risponde in modo parziale | 1 | |
| | V | Non comprende e non sa rispondere a semplici quesiti | 0,50 | |
| **Correttezza lessicale e morfosintattica** | I | Lessico ricco e sempre appropriato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (microlingua). Ottimo controllo delle strutture grammaticali, anche complesse. | 2,5 | |
| | II | Accurata proprietà lessicale (anche di settore) ed uso corretto delle strutture morfosintattiche. | 2 | |
| | III | Lessico (anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore) ed uso delle strutture morfosintattiche adeguati. | 1,5 | |
| | IV | Lessico ed uso delle strutture morfosintattiche non sempre adeguati. | 1 | |
| | V | Lessico ed uso delle strutture morfosintattiche decisamente inadeguati. | 0,5 | |
| **Fluidità dell'esposizione ed efficacia comunicativa** | I | Esposizione molto scorrevole e accurata, la comunicazione risulta chiara ed efficace. | 2,5 | |
| | II | Esposizione chiara e abbastanza fluente, la comunicazione risulta nel complesso efficace. | 2 | |
| | III | Esposizione semplice, abbastanza scorrevole, con qualche esitazione. L'efficacia comunicativa risulta essenziale ma accettabile. | 1,5 | |
| | IV | L'esposizione è stentata, l'efficacia comunicativa risulta compromessa. | 1 | |
| | V | L'esposizione è molto stentata, con numerose esitazioni, il messaggio risulta quasi del tutto incomprensibile. | 0,5 | |

## Elementi di merito*

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

***Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### Attività pratica

| | |
|---|---|
| **1** | Totale rifiuto verso la materia e numero eccessivo di assenze |
| **2** | Mancanza di pur minimi indicatori per rifiuto ad eseguire la maggior parte delle attività proposte, anche le più semplici |
| **3** | Conoscenze e competenze motorie lacunose impegno scarso e partecipazione del tutto inadeguata |
| **4** | Inadeguato livello delle competenze motorie e delle relative conoscenze , grosse difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto scoordinata e scorretta. Partecipazione non adeguata |
| **5** | Non riconoscere del tutto la richiesta e non sa sempre adeguare le risposte motorie. Impegno e partecipazione discontinui |
| **6** | Comprende le richieste essenziali e risponde con gesti motori complessivamente corretti.Impegno e partecipazione generalmente costanti |
| **7** | Riconosce correttamente le richieste e sa adeguare in modo pertinente il gesto motorio.Impegno e partecipazione costanti |
| **8** | Riconosce e comprende velocemente le richieste ed elabora risposte motorie adeguate e personali in quasi tutte le attività proposte. Impegno e partecipazione costanti |
| **9** | Capacità ed autonomia nella comprensione di quanto richiesto, controlla il proprio corpoadeguando il gesto motorio a stimoli e situazioni variate. Impegno e partecipazione costanti, attivi e propositivi |
| **10** | Possiede ottime qualità motorie che utilizza in tutte le attività proposte evidenziandocompleta autonomia nel gestirle e riconoscerle. Impegno e partecipazione brillanti.<br>Collaborazione nelle attività individuali e di gruppo e costituisce esempio e stimolo pertutta la classe. Forte impegno, motivazione, partecipazione , senso di responsabilità. |

### Prova orale

| | |
|---|---|
| **1** | Mancanza dei pur minimi indicatori o consegna del foglio in bianco |
| **2** | Svolta ma senza alcuna attinenza con la consegna o gravemente scorretto |
| **3** | Possiede scarsissime informazioni e non utilizza il linguaggio specifico della materia |
| **4** | Possiede informazioni scarse , superficiali e lacunose. Linguaggio non adeguato |
| **5** | Possiede conoscenze e competenze superficiali e non utilizza il linguaggio specifico in modoappropriato |
| **6** | Conosce concetti ed informazioni essenziali e generali. Utilizza un linguaggio sostanzialmentecorretto |
| **7** | Dimostra conoscenze non limitate ai concetti fondamentali che esprime in modo precisocon linguaggio chiaro ed appropriato |
| **8** | Possiede buone conoscenze che espone organizzando un discorso organico conlinguaggio ricco e variato |
| **9** | Possiede conoscenze complete ed approfondite e dimostra di ampliarle con interessipersonali.<br>Utilizza il linguaggio tecnico e specifico della materia |
| **10** | Conoscenze organiche e approfondite , integrate da ricerche , apporti critici e personali .<br>Esposizione fluida con padronanza dei linguaggi specifici e ricchezza lessicale |

**Elementi di merito***

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

***Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

| Livello | Voto / giudizio | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|---|---|
| **7** | 10<br>ottimo | Gli allievi sono in grado di riconoscere, spiegare e applicare correntemente le loro conoscenze eil loro sapere religioso nelle diversee complesse situazioni di vita.<br>Sanno utilizzare le loro conoscenzereligiose per elaborare motivazionirispetto alle decisioni in situazioni personali, sociali o generali, formulando argomentazioni critiche. | applica le conoscenze anche in situazioni inedite, formula giudizi e argomentazioni con le conoscenze possedute | complete, approfondite criticamente e ampliate |
| **6** | 9<br>distinto | Gli allievi sono in grado di riconoscere elementi religiosi in molte situazioni di vita complesse.<br>Sanno analizzare le proprie azioni e comunicare le decisioni sulla base delle loro conoscenze religiose. | applica le conoscenzeanche in situazioni inedite | complete e approfondite |
| **5** | 8<br>buono | Gli allievi sono in grado di affrontare situazioni e eventi riguardanti aspetti talvolta esplicitamente religiosi e trarre conclusioni sul ruolo delle religioni.<br>Sono capaci inoltre di applicare le spiegazioni religiose direttamente alla situazione reale. | applica consapevolmente le conoscenze acquisite,anche in situazioni complesse | complete e piuttosto approfondite |
| **4** | 7<br>discreto | Gli allievi sono in grado di riconoscere problemi esplicitamente religiosi in diversi contesti ed effettuare le scelte appropriate per spiegaretali situazioni. | applica consapevolmente le conoscenze acquisite | precise e articolate negli aspetti derivatiprincipali |
| **3** | 6<br>sufficiente | Gli allievi possiedono conoscenze religiose sufficientiper spiegare eventi e situazioni tratti da contesti loro familiari etrarre conclusioni basate su analisi semplici. | applica le conoscenze con minime relazioni concettuali | sufficienti e prevalentemente mnemoniche |
| **2** | 5<br>mediocre | Gli allievi possiedono conoscenze religiose limitate cheriescono ad applicare unicamente ad alcune poche situazioni loro familiari.<br>Sanno spiegare fatti religiosiesplicitamente ovvi. | applica le conoscenze con carente sviluppo di collegamenti concettuali | parziali e frammentarie |
| **1** | 4-1<br>insufficiente | Gli allievi possiedono conoscenze religiose frammentarie limitate cheriescono ad applicare unicamente ad alcune poche situazioni loro familiari. | non riesce ad applicarele conoscenze | frammentarie e lacunose |

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO/PRODOTTO FINALE DELL'UDA MULTIDISCIPLINARE | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **E=INADEGUATO** *1 punto* | **D=ESORDIENTE** *2 punti* | **C=ELEMENTARE** *3 punti* | **B=MEDIO** *4 punti* | **A=ESPERTO** *5 punti* |
| **COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE DURANTE IL PROCESSO** | I componenti del gruppo non hanno fornito un contributo degno di nota allo sviluppo del lavoro finale. Non era stato preventivamente definito uno schema interno di ruoli. | Un solo componente del gruppo si è distinto per il contributo attivo allo sviluppo del lavoro finale. Non era stato preventivamente definito uno schema interno di ruoli. | Una minoranza dei membri del gruppo si è adoperata attivamente fornendo il proprio contributo, avendo preventivamente definito uno schema interno di ruoli. | La maggior parte dei membri del gruppo si è adoperata per fornire il proprio contributo, seguendo un preciso schema interno di ruoli preventivamente definito. | Tutti i membri del gruppo si sono pienamente adoperati nel fornire il proprio contributo, seguendo uno schema interno di ruoli preventivamente definito e concordato. |
| **COMPLETEZZA, CORRETTEZZA PERTINENZA** | Il prodotto finale risulta incompleto e superficiale; non consente di comprendere l'obiettivo fissato | Il prodotto finale risulta incompleto, poco approfondito; consente a mala pena di comprendere l'obiettivo finale | Il prodotto finale risulta parzialmente completo, abbastanza approfondito; consentendo di comprendere l'obiettivo finale. | Il prodotto risulta completo, approfondito e consente facilmente di comprendere l'obiettivo fissato. | Il prodotto finale risulta assai completo, molto approfondito e consente facilmente di comprendere l'obiettivo fissato. |
| **RICERCA E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI** | Le informazioni sono state ricavate dalle risorse fornite e per nulla integrate autonomamente. Sono state utilizzate evidenziando scarsi elementi di metodo. | Le informazioni sono state ricavate dalle risorse fornite ed integrate solo parzialmente in modo autonomo. Sono state utilizzate non sempre al momento opportuno. | Le informazioni sono state ricavate dalle risorse fornite ed integrate con discreta attenzione al metodo, anche se non sempre autonomamente.<br>Sono state utilizzate non sempre al momento opportuno. | Le informazioni sono state ricavate dalle risorse fornite ed integrate in modo autonomo con attenzione al metodo. Non sempre sono state utilizzate al momento opportuno secondo una chiave di lettura. | Le informazioni sono state ricavate dalle risorse fornite ed integrate in modo autonomo con attenzione al metodo. Sono state organizzate coerentemente ed utilizzate al momento opportuno secondo una chiave di lettura. |
| **CAPACITA' DI TRSFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE** | Nel prodotto non sono presenti elementi capaci di attirare l'attenzione. | Il prodotto risulta poco incisivo, anche se presenta alcune visualizzazioni d'impatto. | Il prodotto risulta incisivo solo in alcune parti, presenta sequenze visive di buon impatto, le proposte sono fornite senza un preciso ordine logico. | Il prodotto risulta incisivo ed accattivante nella sua quasi totalità, presenta sequenze visive sistemate in ordine logico. | Il prodotto risulta molto incisivo ed accattivante, presentando sequenze visive sistemate in ordine logico. |
| **CREATIVITA' E ORIGINALITA'** | Il prodotto presenta evidenti scelte di omologazione ed un'assenza di creatività personale. | Il prodotto presenta alcune scelte di omologazione ed un'assenza di creatività. | Il prodotto presenta solo sporadiche scelte di omologazione ed una discreta dose di creatività. | Il prodotto non risulta omologato e presenta diversi e validi contributi creativi. | Il prodotto presenta interessanti ed evidenti tratti di originalità e validi contributi creativi. |
| **REQUISITI TECNICI DEL PRODOTTO FINALE** | La parte grafica è inadeguata allo scopo. Non c'è equilibrio tra testo ed immagini; la schematizzazione è inesistente la lunghezza del testo è eccessiva o troppo ridotta rispetto al tempo a disposizione | La parte grafica è parzialmente adeguata allo scopo; non c'è completo equilibrio tra testo ed immagini; la schematizzazione è abbozzata e la lunghezza non adeguata ai tempi. | La parte grafica è parzialmente adeguata allo scopo; c'è un discreto equilibrio tra testo e immagini; la schematizzazione dei concetti è presente anche se non sempre fruibile da un ampio pubblico. | La parte grafica è adeguata al contesto; c'è un buon equilibrio tra testo e immagini. La schematizzazione dei concetti è chiara ed efficace, fruibile da un ampio pubblico | La parte grafica è pienamente adeguata al contesto; c'è un ottimo equilibrio tra testo ed immagini; la schematizzazione dei concetti è molto efficace, fruibile da ogni tipo di pubblico. Lunghezza adeguata ai tempi |

| **PUNTEGGI** | **LIVELLI DI COMPETENZA** |
|---|---|
| **26-30** | AVANZATO |
| **20-25** | INTERMEDIO |
| **15-19** | BASE |
| **6-14** | INIZIALE |

# 9 Griglie di valutazione Liceo Scientifico

## 9.1 Biennio

### MATEMATICA E FISICA

#### Prova scritta

| Indicatori | Descrittori | Coefficiente di valutazione |
|---|---|---|
| **Conoscenze e competenze logiche e argomentative** | Conosce i contenuti del problema e li sa analizzare in maniera completa. | 0,3 |
| | Conosce e analizza parzialmente il problema. | **0,2** |
| | Conosce frammentariamente i contenuti del problema e non sa trovare una strategia risolutiva. | 0,1 |
| | Non svolto | 0,05 |
| **Correttezza e chiarezza degli svolgimenti** | Corretto | 0,3 |
| | Lievi imprecisioni nei calcoli e/o nell'applicazione delle procedure di risoluzione | **0,2** |
| | Gravi imprecisioni nei calcoli e/o nell'applicazione delle procedure di risoluzione | 0,1 |
| | Non svolto | 0,05 |
| **Completezza** | Svolgimento completo | 0,4 |
| | Svolgimento quasi completo | 0,3 |
| | Svolgimento parziale | **0,2** |
| | Svolgimento appena accennato e/o errato | 0,1 |
| | Non svolto | 0 |

Si attribuisce un valore massimo *V* ad ogni esercizio; il punteggio *P* dell'esercizio risulta dalla somma dei prodotti di *V* con i coefficienti di valutazione scelti per i tre indicatori. Il voto della verifica è dato dalla somma dei punteggi *P* ottenuti per ogni esercizio approssimato per eccesso o per difetto a un quarto di punto.

#### Prova orale

| Indicatori | Descrittori | Punteggio |
|---|---|---|
| **Padronanza linguistica / comunicativa e lessico disciplinare** | Espone in modo fluido, chiaro, corretto e con lessico ricco e vario | 2,5 |
| | Espone in modo fluido, chiaro, corretto e con lessico appropriato | 2,1 |
| | Espone in modo semplice e corretto | 1,75 |
| | Espone in modo semplice, complessivamente corretto | **1,5** |
| | Espone con qualche difficoltà, con lessico elementare e spesso nonappropriato | 1,25 |
| | Espone in modo scorretto e confuso | 1 |
| | Espone in modo gravemente scorretto e confuso | 0,6 |
| | Espone in modo incomprensibile | 0,25 |
| **Conoscenze** | Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi | 5 |
| | Conosce gli argomenti in modo completo | 4,3 |
| | Conosce gli argomenti in modo pertinente | 3,5 |
| | Conosce gli argomenti proposti in modo essenziale | **3** |
| | Conosce gli argomenti proposti in modo superficiale | 2,5 |
| | Conosce gli argomenti in modo parziale e lacunoso | 2 |
| | Conosce in modo frammentario e confuso i temi trattati | 1,3 |
| | Non conosce gli argomenti proposti | 0,5 |
| **Competenze** | Applica e rielabora le conoscenze in modo corretto, completo eautonomo ed effettua valutazioni personali | 2,5 |
| | Applica ed elabora correttamente le conoscenze | 2,1 |
| | Applica e sa organizzare le conoscenze con qualche imprecisione | 1,75 |
| | Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e le sa organizzare se opportunamente guidato | **1,5** |
| | Applica le conoscenze pur commettendo errori e le organizza solo parzialmente anche se guidato | 1,25 |
| | Se guidato applica le conoscenze minime ma commette errori e non le sa organizzare | 1 |
| | Non sa applicare le conoscenze e non ha elementi per organizzarle | 0,6 |
| | Nessuna | 0,25 |

**Elementi di merito**

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

**Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# SCIENZE NATURALI

## Prova orale

| Indicatori | Descrittori | Punteggio |
|---|---|---|
| **Possesso delle conoscenze e padronanza della lingua** | Possiede conoscenze approfondite e le espone con un linguaggio specifico, ricco ed appropriato | 4 |
| | Possiede conoscenze complete degli argomenti trattati, utilizza il linguaggio specifico con chiarezza ed efficacia | 3,5 |
| | Possiede conoscenze di base degli argomenti trattati e li esprime conadeguato linguaggio specifico | 3* |
| | Possiede parziale conoscenza dei fondamenti, con carenze su aspetti essenziali, superficiale assimilazione e povertà del linguaggio specifico | 2,5 |
| | Conoscenze di base molto lacunose e frammentarie, non sa definire con chiarezza il significato dei termini usati | 2 |
| | Possiede una scarsa conoscenza degli argomenti, usa un lessico moltolimitato e non appropriato all'argomento | 0,5 |
| **Competenze (capacità di utilizzare le conoscenze)** | Sa utilizzare con sicurezza le conoscenze acquisite, sa spiegare le regole di applicazione e collocarle in contesti generali e specifici | 3 |
| | Sa utilizzare con sicurezza le conoscenze acquisite, sa spiegare le regole di applicazione e collocare in contesti generali/contesti già noti | 2,5 |
| | Sa applicare in contesti già noti e guidato; sa spiegare e motivare l'applicazione realizzata | 1,5* |
| | Sa applicare parzialmente le conoscenze in contesti già noti ma non saspiegare con chiarezza le ragioni | 1 |
| | Non sa applicare le conoscenze, non sa fornire spiegazioni in merito ai procedimenti applicativi | 0,5 |
| | Non riconosce il contesto applicativo | 0,25 |
| **Abilità (capacitàdi collegare le conoscenze nella argomentazione)** | È capace di operare collegamenti nuovi e/o personali | 3 |
| | Coglie con facilità i collegamenti nell'ambito degli argomenti trattati | 2,5 |
| | Coglie sufficientemente i collegamenti nell'ambito degli argomenti trattati | 2 |
| | Effettua collegamenti semplici nell'ambito degli argomenti trattati | 1,5* |
| | Riesce, con qualche difficoltà, e se guidato, a cogliere alcuni collegamenti | 1 |
| | Non riesce a effettuare collegamenti tra i vari argomenti trattati | 0,5 |
| | Non comprende l'oggetto della discussione | 0,25 |

**Elementi di merito***

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

***Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## ITALIANO E STORIA

### TEST

| Tipologia | CORRETTA | SBAGLIATA O ASSENTE |
|---|---|---|
| **Domande a scelta multipla** | +2 | 0 |
| **Vero / Falso** | +1<br>+2 (correzione affermazioni) | 0 |
| **Inserimento di termini** | +2 (senza scelta)<br>+1 (scelta tra due o più termini) | 0 |
| **Collegamento termini/definizioni** | +2 | 0 |
| **Correzione errori** | +2 | 0 |
| **Ordinamento elementi** | +1 | 0 |

## ITALIANO, LATINO, STORIA DELL'ARTE

### Verifica a domande aperte

| Indicatori | Descrittori | Punti | Punti assegnati |
|---|---|---|---|
| **Pertinenza nelle risposte** | Puntuale | 5 | |
| | Adeguata | 4 | |
| | **Essenziale** | **3** | |
| | Limitata | 2 | |
| | Minima | 1 | |
| | Assente | 0,5 | |
| **Capacità di sintesi** | Ottima | 5 | |
| | Adeguata | 4 | |
| | **Sufficiente** | **3** | |
| | Limitata | 2 | |
| | Inadeguata | 1 | |
| | Assente | 0,5 | |
| **Correttezza e completezza dei contenuti** | Piena | 5 | |
| | Adeguata | 4 | |
| | **Essenziale** | **3** | |
| | Limitata | 2 | |
| | Inadeguata | 1 | |
| | Assente | 0,5 | |
| **Correttezza nell'esposizione** | Corretta e precisa | 5 | |
| | Adeguata | 4 | |
| | Sufficiente | 3 | |
| | Limitata | 2 | |
| | Inadeguata | 1 | |
| | Assente | 0,5 | |

Il voto della prova risulta dal punteggio diviso per 2 con arrotondamento per eccesso o per difetto ai valori 0,00, 0,25, 0,50, 0,75.

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# ITALIANO

## Prova scritta

| Indicatori | | Descrittori | Punti | Voto |
|---|---|---|---|---|
| Conoscenze | **Completezza e correttezzadella trattazione:** presenza di contenuti cognitivi, informativi, espositivi, descrittivi, narrativi(secondo le esigenze specifiche della prova) e di apporti di riflessione e di approfondimento adeguatamente corretti equantitativamente adeguati per realizzare un testo esauriente | Trattazione ampia, ottimamente approfondita, presenza elevata di osservazioni, opinioni, contenuti davvero originali | **10** | |
| | | Trattazione ampia e presenza di osservazioni, opinioni, contenuti anche originali | **9** | |
| | | Trattazione articolata ed approfondita | **8** | |
| | | Trattazione essenziale, corretta, con buoni spunti di riflessione | **7** | |
| | | Trattazione limitata all'indispensabile, globalmente corretta | **6** | |
| | | Trattazione superficiale e incompleta, conoscenze poco corrette | **5** | |
| | | Trattazione lacunosa, contenuti prevalentemente scorretti | **4** | |
| | | Trattazione gravemente carente e scorretta | **3** | |
| | | Trattazione non presente | **2** | |
| | | Consegna in bianco | **1** | |
| Abilità | **Rispetto delle regole della sintassi, della morfologia, della punteggiatura e dell'ortografia:** frasi strutturalmente scorrevoli e variate, nel rispetto delle regole della concordanza, della coesione e della coerenza dei vari elementi; verbi coniugaticorrettamente, tempo di base mantenuto; punteggiatura funzionale alla sintassi ed alle sequenze logiche del testo; segni grafici usati correttamente; ortografia rispettata; grafia leggibile ed ordinata; impaginazione curata | Sempre efficacemente realizzato, anche in costruzioni sintatticamente complesse | **10** | |
| | | Realizzato con sicurezza | **9** | |
| | | Realizzato con affidabile sicurezza | **8** | |
| | | Realizzato con lievi imprecisioni | **7** | |
| | | Non sempre realizzato, ma presente in relazione alle norme fondamentali | **6** | |
| | | Incerto, con numerose improprietà | **5** | |
| | | Piuttosto limitato | **4** | |
| | | Decisamente carente | **3** | |
| | | Carente e con gravi errori | **2** | |
| | | Consegna in bianco | **1** | |
| | **Scelta lessicale e stilistica:** uso delle parole appropriato al loro significato convenzionale, alla tipologia testuale (presenza del lessico specifico, se necessario), allo scopo ed al destinatario; assenza di termini troppo generici, di ripetizioni ravvicinate; stile espositivo chiaro e fluido, omogeneo, non ridondante, adeguato al contesto comunicativo | Ottimamente appropriata ed efficace, originalmente personale | **10** | |
| | | Appropriata ed efficace | **9** | |
| | | Appropriata | **8** | |
| | | Prevalentemente appropriata | **7** | |
| | | Semplice, ma globalmente adeguata | **6** | |
| | | Eccessivamente semplice, elementare, talora impropria | **5** | |
| | | Caratterizzata da frequenti e/o significative improprietà | **4** | |
| | | Inadeguata | **3** | |
| | | Inadeguata e con gravi errori | **2** | |
| | | Consegna in bianco | **1** | |
| Competenze | **Corrispondenza del contenuto e dello sviluppo alla consegna:** presenza di contenuti attinenti alla traccia; assenza di ingiustificate divagazioni; elaborato rispettoso delle caratteristiche strutturali, delle procedure specifiche (comprensione e analisi dei testi, uso dei documenti, scansione in capoversi e paragrafi, …), delle scelte linguistiche proprie della tipologia testuale daprodurre | Realizzata pienamente e con ottima efficacia | **10** | |
| | | Sempre realizzata | **9** | |
| | | Ampiamente realizzata | **8** | |
| | | Prevalentemente realizzata | **7** | |
| | | Accettabile per la presenza dei requisiti minimi indispensabili | **6** | |
| | | Realizzata solo parzialmente | **5** | |
| | | Prevalentemente non realizzata | **4** | |
| | | Non realizzata | **3** | |
| | | Consegna non rispettata | **2** | |
| | | Consegna in bianco | **1** | |
| | **Organizzazione testuale:** presenza di riflessioni e di argomentazioni logicamente ed efficacemente tra loro connesse, così da realizzare un testo unitario strutturato intorno ad un nucleo centrale chiaro e significativo | Sintetica, compatta, argomentativamente valida e originalmente efficace per tutto lo svolgimento dell'elaborato | **10** | |
| | | Sintetica, compatta, argomentativamente valida ed efficace per gran parte dello svolgimento dell'elaborato | **9** | |
| | | Unitaria e ben coerente | **8** | |
| | | Essenzialmente lineare e coerente | **7** | |
| | | Accettabile per la presenza di un semplice schema logico | **6** | |
| | | Presente ma dispersiva in alcune parti dell'elaborato | **5** | |
| | | Rilevabile ma fragile e confusa per gran parte dell'elaborato | **4** | |
| | | Incoerente e inconcludente | **3** | |
| | | Non rilevabile | **2** | |
| | | Consegna in bianco | **1** | |
| | **VALUTAZIONE FINALE in decimi (media dei voti attribuiti ai singoli indicatori)_____/ 10** | | | |

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA

### Prova orale

| Indicatori | Descrittori | Punteggio |
|---|---|---|
| Padronanza della lingua italiana e possesso del linguaggio specifico di ogni disciplina | Esposizione articolata, precisa, corretta, varia, fluida | 3 |
| | Esposizione abbastanza articolata, precisa, corretta, varia | 2,5 |
| | Esposizione sufficientemente corretta e appropriata,anche se non sempre sicura. Lessico semplice | **2** |
| | Qualche errore grammaticale; lessico impreciso e generico | 1,5 |
| | Numerosi errori grammaticali; lessico gravemente impreciso | 1 |
| | Mancata risposta | 0,5 |
| Contenuto e organizzazione:<br><br>a) conoscenze e comprensione | Conoscenze ampie ed esaurienti. Comprensione dettagliata e approfondita | 4 |
| | Discreta conoscenza degli argomenti proposti. Comprensione quasi sempre puntuale | 3 |
| | Conoscenza adeguata degli argomenti masenza approfondimenti. Comprensione sufficiente. | 2,5 |
| | Conoscenza generica e superficiale degliargomenti. Comprensione parziale | **2** |
| | Conoscenza pressoché nulla degli argomenti. Scarsa comprensione degli stessi | 1 |
| | Conoscenza nulla e mancata comprensione degli argomenti | 0,5 |
| b) Coerenza, organicità | Argomentazioni coerenti e consequenziali. Collegamenti efficaci e significativi | 2 |
| | Argomentazioni nel complesso coerenti. Collegamenti semplici ma adeguati | **1,5** |
| | Argomentazioni poco coerenti e consequenziali. Collegamenti nel complesso poco appropriati | 1 |
| | Argomentazioni incoerenti e senza consequenzialità. Collegamenti spesso illogici | 0,5 |
| | Mancata argomentazione | 0 |
| Elaborazione personale | Formulazione di giudizi originali, motivati e pertinenti | 1 |
| | Formulazione di giudizi, alcuni dei quali originali, motivati e pertinenti | **0,5** |
| | Mancata formulazione di giudizi personali | 0 |

**Elementi di merito***

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

***Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# LATINO

## Prova scritta

| Indicatori | Descrittori | Valutazioni |
|---|---|---|
| **COMPETENZA GRAMMATICALE**<br><br>**Morfologia** | Grave errore di morfologia nominale e verbale (mancato riconoscimento della funzione logica di un caso o di un sintagma; inesattezza nella resa del tempo e della funzione di una forma verbale). | - 0,50 |
| | Lieve errore di morfologia nominale e verbale (inesattezzanella resa del numero o del genere). | - 0,30 |
| **COMPETENZA GRAMMATICALE**<br><br>**Sintassi** | Grave fraintendimento di un intero periodo. | - 1 o – 1,5<br>(in relazione al numero di frasi) |
| | Fraintendimento di parte della costruzione sintattica di un periodo (mancato riconoscimento di una subordinata o di costrutti). | - 0,50 |
| **COMPETENZALESSICALE ED ESPRESSIVA** | Grave fraintendimento nella scelta dei significati di forme nominali o verbali. | - 0,50 |
| | Imprecisione nella scelta del significato di una formanominale o verbale. | - 0,25 |
| **COMPLETEZZA DELLA TRADUZIONE** | Omissione di un periodo. | - 1,5 |
| | Omissione di una frase. | - 1 |

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## LATINO

### Prova orale

| Indicatori | Descrittori | Valutazioni |
|---|---|---|
| **LETTURA** | Sufficientemente fluida e corretta. | 1 |
| | Stentata, con errori di accento. | 0 |
| **CONOSCENZE GRAMMATICALI (morfo- sintassi) E LESSICALI** | Complete e organiche. | 5 |
| | Quasi complete. | 4 |
| | Abbastanza organiche e articolate. | 3,5 |
| | Essenziali e per linee generali. | 3 |
| | Superficiali. | 2,5 |
| | Incomplete. | 2 |
| | Inadeguate. | 1 |
| | Insufficienti elementi di valutazione. | 0 |
| **TRADUZIONE E COMPETENZA TESTUALE** | Comprensione esatta del testo e buona resa espressiva nel passare all'altro codicelinguistico. | 4 |
| | Comprensione esatta del testo e discreta abilità nel passare all'altro codice linguistico. | 3,5 |
| | Comprensione e resa del testo discrete. | 3 |
| | Comprensione e resa del testo nelle lineegenerali. | 2,5 |
| | Comprensione del testo superficiale. | 2 |
| | Comprensione del testo incompleta. | 1,5 |
| | Comprensione del testo insufficiente. | 1 |
| | Insufficienti elementi di valutazione. | 0 |

**Elementi di merito***

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

***Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## INGLESE

### Prova scritta – Lingua

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTEGGIO |
|---|---|---|
| **Rispetto della consegna/pertinenza alla traccia** | Mancata comprensione della consegna/contenuto non pertinente a quanto proposto | 0,5 |
| | Parziale rispetto della consegna/contenuto solo parzialmente aderente alla traccia | 1 |
| | Sostanziale rispetto della consegna/svolgimento generalmente aderente alla traccia con alcune incongruenze | **1,5*** |
| | Pieno rispetto della consegna/completa aderenza alla traccia con qualche incoerenza | 2 |
| | Efficace rispetto della consegna/completa ed approfondita pertinenza alla traccia | 2,5 |
| **Conoscenza delle strutture morfosintattiche** | Numerosi e gravi errori morfo-sintattici | 1 |
| | Frequenti errori morfo-sintattici non gravi | 2 |
| | Elaborato accettabile con qualche errore | **3*** |
| | Uso corretto e sicuro delle strutture morfo-sintattiche | 4 |
| | Padronanza sicura delle strutture morfo-sintattiche con elaborazioni personali | 5 |
| **Competenza linguistica e comunicativa** | Produzione molto lacunosa e confusa con lessico inadeguato | 1 |
| | Produzione frammentaria con lessico approssimativo | 2 |
| | Produzione globalmente accettabile con lessico generalmente appropriato | **3*** |
| | Produzione chiara e corretta con buona proprietà di linguaggio e lessico vario | 4 |
| | Produzione efficace e personale con ottima proprietà di linguaggio e lessico ricco e vario | 5 |
| | **VOTO FINALE** | ……/10 |

* soglia della sufficienza

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## INGLESE

### Prova scritta – Letteratura

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTEGGIO |
|---|---|---|
| **Conoscenza dell'argomento** | Molto lacunosa-scarsa | 1 |
| | frammentaria-superficiale | 2 |
| | Accettabile – sviluppo lineare e semplice | 3 |
| | Sicura e completa | 4 |
| | Ampia ed approfondita | 5 |
| **Competenza linguistico-sintattica e lessicale** | Gravi e numerosi errori morfosintattici e lessicali | 0,5 |
| | Frequenti errori morfosintattici e lessicali non gravi | 1 |
| | Esposizione generalmente corretta con qualche errore | 1,5 |
| | Esposizione chiara e corretta con qualche imperfezione | 2 |
| | Esposizione appropriata ed efficace con sicura padronanza lessicale | 2,5 |
| **Capacità logico-critiche e di sintesi** | Elaborato non organico nell'esposizione dei contenuti | 0,5 |
| | Elaborato confuso – organizzazione poco organica dei contenuti | 1 |
| | Elaborato semplice ma coerente, senza approfondimenti concettuali | 1,5 |
| | Elaborato efficacemente sintetico completo nella sua organicità | 2 |
| | Elaborato con rielaborazione personale ed efficace collegamento dei contenuti | 2,5 |
| | **VOTO FINALE** | ……/10 |

* soglia della sufficienza

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## INGLESE

### Prova orale

| DESCRITTORI | Voto |
|---|---|
| Conoscenze sicure ampie ed allargate;<br>risposte che denotano elaborazione personale critica con adeguate e congrue riflessioni;<br>organizzazione dello studio creativo e pertinente<br>eccellente padronanza lessicale e fluency. | 10 |
| Conoscenze esatte; risposte che denotano approfondimento ed elaborazione personale;<br>organizzazione e flessibilità argomentativa pertinente;<br>ottima proprietà di linguaggio e fluency. | 9 |
| Conoscenze sicure; risposte che denotano un metodo di studio adeguato;<br>buone capacità di riflessione e sintesi;<br>buona padronanza lessicale e fluency | 8 |
| Conoscenze corrette ed adeguate;<br>confronti condotti con pertinenza e sufficientemente autonomi;<br>discreta padronanza lessicale e fluency. | 7 |
| Conoscenze semplici ma corrette; risposte elaborate in maniera essenziale;<br>confronti limitati ai nodi essenziali;<br>proprietà di linguaggio e fluency adeguate. | **6** |
| Conoscenze parziali e non del tutto sicure; risposte frammentarie<br>Si orienta solo se guidato. Capacità espressive e fluency inadeguate. | 5 |
| Conoscenze scarse e/o prevalentemente errate;<br>presenza di gravi errori nell'organizzazione e nell'esposizione della risposta;<br>scarsa padronanza. lessicale e fluency. | 4 |
| Nessuna conoscenza dei contenuti;<br>Risposte incongruenti relativamente alle domande anche sotto la guida dell'insegnante;<br>scarsissima capacità espressiva. | 3 |
| Rifiuto della verifica orale | 2-1 |

**Elementi di merito***

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |
| | **VOTO FINALE** | ……/10 |

*** Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## STORIA DELL'ARTE

### Elaborati grafici

| Indicatori | Descrittori | Valutazioni |
|---|---|---|
| **Competenza grafica:** saper applicare correttamente i principi, i metodi e le convenzioni della rappresentazione grafica per risolvere casi semplici e/o complessi. | a. Elaborato sviluppato in maniera ottima in tutte le sue parti | 4 |
| | b. Elaborato ben sviluppato in tutte le sue parti | 3,5 |
| | c. Elaborato perlopiù corretto | 3 |
| | d. Elaborato con alcuni errori | 2,5 |
| | e. Elaborato con molti errori | 2 |
| | f. Elaborato quasi totalmente scorretto | 1,5 |
| | g. Elaborato non corretto o consegnato ma non svolto | 1 |
| | h. Elaborato non consegnato | 0,5 |
| **Capacità tecnico-esecutiva:** saper utilizzare gli strumenti da disegno per eseguire un elaborato pulito e preciso. | Elaborato ottimamente eseguito, preciso e pulito | 4 |
| | Elaborato ben eseguito, preciso e pulito | 3,5 |
| | Elaborato prevalentemente preciso e pulito | 3 |
| | Elaborato con alcune imprecisioni | 2,5 |
| | Elaborato con molte imprecisioni | 2 |
| | Elaborato mal eseguito, impreciso e disordinato | 1,5 |
| | Elaborato non corretto o consegnato ma non svolto | 1 |
| | Elaborato non consegnato | 0,5 |
| **Forma espressiva:** Elaborare rappresentazioni non solo corrette e precise ma ben impostate ed eseguite, in riferimento alla collocazione spaziale, al lettering e, per gli elaborati che lo prevedono, all'uso del colore, all'adozione di soluzioni creative e allo sviluppo di spunti progettuali. | Eccellente | 2 |
| | Ottimo | 1,75 |
| | Distinto | 1,5 |
| | Buono | 1,25 |
| | Discreto | 1 |
| | Sufficiente | 0,75 |
| | Mediocre | 0,5 |
| | Insufficiente | 0,25 |
| | Gravemente insufficiente o non consegnato | 0 |
| | **Voto** | _____/10 |

**Il voto, espresso in decimi, è pari alla somma del punteggio attribuito ad ogni indicatore.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione

## STORIA DELL'ARTE

### Prova orale

| Indicatori e obiettivi | Livello della prestazione | Punteggio |
|---|---|---|
| **Conoscenze**<br>- Assimilare le nozioni riguardanti i principali movimenti artistici, le opere e gli artisti oggetto di studio.<br>- Acquisire una terminologia specifica appropriata. | a. Conoscenze complete, corrette, approfondite con ampiezza di riferimenti culturali. | 4 |
| | b. Conoscenze complete, corrette, con riferimenti precisi. | 3,5 |
| | c. Conoscenze di base corrette e articolate. | 3,3 |
| | d. Conoscenze accettabili, ma non articolate in tutti i principali aspetti. | 2,7 |
| | e. Conoscenze parziali, con carenze su aspetti essenziali, assimilazione superficiale. | 2 |
| | f. Conoscenze di base molto lacunose e frammentarie. | 1 |
| | g. Conoscenze non valutabili. | 0,5 |
| **Capacità**<br>- Saper applicare le conoscenze nell'analisi e nella comprensione delle opere d'arte e dei movimenti artistici.<br>- Saper utilizzare la terminologia specifica. | a. Grande padronanza del lessico disciplinare, argomentazione coerente ed organica. | 3 |
| | b. Appropriato lessico disciplinare, argomentazione ben concatenata. | 2,5 |
| | c. Espressione precisa, argomentazione coerente e consequenziale. | 2,2 |
| | d. Espressione accettabilmente precisa, discorso in genere organico. | 1,8 |
| | e. Povertà lessicale, qualche incertezza nello sviluppo del discorso e nella consequenzialità. | 1 |
| | f. Espressione non appropriata, discorso confuso ed argomentazione frammentaria. | 0,5 |
| | g. Capacità non valutabili. | 0,25 |
| **Competenze**<br>- Saper utilizzare conoscenze e capacità per elaborare argomentazioni complesse, collegamenti tra opere e movimenti artistici, cogliere differenze e analogie, sviluppare un pensiero critico. | a. Elevata capacità di articolare con chiarezza punti e sottopunti, ricchezza di collegamenti e di concetti sintetici, personalità di giudizio critico. | 3 |
| | b. Articolazione dei concetti fluida ed organica, passaggio dal generale al particolare, e viceversa, con proprietà di giudizio e di proposta autonoma di collegamenti articolati nel loro significato. | 2,5 |
| | c. Capacità di sviluppare con una certa autonomia l'ordine gerarchico dei concetti-chiave e di proporre alcuni significativi collegamenti o concetti riassuntivi. | 2 |
| | d. Accettabile individuazione dei concetti-chiave e sviluppo di semplici correlazioni concettuali (anche attraverso l'intervento-guida dell'insegnante). | 1,5 |
| | e. Individuazione semplicistica e superficiale dei concetti chiave, carente sviluppo della sintesi e dei collegamenti concettuali. | 1 |
| | f. Incapacità di individuare i concetti – chiave, inconsistenza delle correlazioni. | 0,5 |
| | g. Competenze non valutabili | 0,25 |

**Elementi di merito***

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |
| | **VOTO FINALE** | ……/10 |

*** Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### Attività pratica

| | |
|---|---|
| **1** | Totale rifiuto verso la materia e numero eccessivo di assenze |
| **2** | Mancanza di pur minimi indicatori per rifiuto ad eseguire la maggior parte delle attività proposte, anche le più semplici |
| **3** | Conoscenze e competenze motorie lacunose impegno scarso e partecipazione del tutto inadeguata |
| **4** | Inadeguato livello delle competenze motorie e delle relative conoscenze , grosse difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto scoordinata e scorretta. Partecipazione non adeguata |
| **5** | Non riconoscere del tutto la richiesta e non sa sempre adeguare le risposte motorie. Impegno e partecipazione discontinui |
| **6** | Comprende le richieste essenziali e risponde con gesti motori complessivamente corretti.Impegno e partecipazione generalmente costanti |
| **7** | Riconosce correttamente le richieste e sa adeguare in modo pertinente il gesto motorio.Impegno e partecipazione costanti |
| **8** | Riconosce e comprende velocemente le richieste ed elabora risposte motorie adeguate e personali in quasi tutte le attività proposte. Impegno e partecipazione costanti |
| **9** | Capacità ed autonomia nella comprensione di quanto richiesto, controlla il proprio corpoadeguando il gesto motorio a stimoli e situazioni variate. Impegno e partecipazione costanti, attivi e propositivi |
| **10** | Possiede ottime qualità motorie che utilizza in tutte le attività proposte evidenziandocompleta autonomia nel gestirle e riconoscerle. Impegno e partecipazione brillanti.<br>Collaborazione nelle attività individuali e di gruppo e costituisce esempio e stimolo pertutta la classe. Forte impegno, motivazione, partecipazione , senso di responsabilità. |

### Teoria

| | |
|---|---|
| **1** | Mancanza dei pur minimi indicatori o consegna del foglio in bianco |
| **2** | Svolta ma senza alcuna attinenza con la consegna o gravemente scorretto |
| **3** | Possiede scarsissime informazioni e non utilizza il linguaggio specifico della materia |
| **4** | Possiede informazioni scarse , superficiali e lacunose. Linguaggio non adeguato |
| **5** | Possiede conoscenze e competenze superficiali e non utilizza il linguaggio specifico in modoappropriato |
| **6** | Conosce concetti ed informazioni essenziali e generali. Utilizza un linguaggio sostanzialmentecorretto |
| **7** | Dimostra conoscenze non limitate ai concetti fondamentali che esprime in modo precisocon linguaggio chiaro ed appropriato |
| **8** | Possiede buone conoscenze che espone organizzando un discorso organico conlinguaggio ricco e variato |
| **9** | Possiede conoscenze complete ed approfondite e dimostra di ampliarle con interessipersonali.<br>Utilizza il linguaggio tecnico e specifico della materia |
| **10** | Conoscenze organiche e approfondite , integrate da ricerche , apporti critici e personali .<br>Esposizione fluida con padronanza dei linguaggi specifici e ricchezza lessicale |

**Elementi di merito***

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

***Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

| Livello | Voto / giudizio | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|---|---|
| **7** | 10 ottimo | Gli allievi sono in grado di riconoscere, spiegare e applicare correntemente le loro conoscenze eil loro sapere religioso nelle diversee complesse situazioni di vita. Sanno utilizzare le loro conoscenzereligiose per elaborare motivazionirispetto alle decisioni in situazioni personali, sociali o generali, formulando argomentazioni critiche. | applica le conoscenze anche in situazioni inedite, formula giudizi e argomentazioni con le conoscenze possedute | complete, approfondite criticamente e ampliate |
| **6** | 9 distinto | Gli allievi sono in grado di riconoscere elementi religiosi in molte situazioni di vita complesse. Sanno analizzare le proprie azioni e comunicare le decisioni sulla base delle loro conoscenze religiose. | applica le conoscenzeanche in situazioni inedite | complete e approfondite |
| **5** | 8 buono | Gli allievi sono in grado di affrontare situazioni e eventi riguardanti aspetti talvolta esplicitamente religiosi e trarre conclusioni sul ruolo delle religioni. Sono capaci inoltre di applicare le spiegazioni religiose direttamente alla situazione reale. | applica consapevolmente le conoscenze acquisite,anche in situazioni complesse | complete e piuttosto approfondite |
| **4** | 7 discreto | Gli allievi sono in grado di riconoscere problemi esplicitamente religiosi in diversi contesti ed effettuare le scelte appropriate per spiegaretali situazioni. | applica consapevolmente le conoscenze acquisite | precise e articolate negli aspetti derivatiprincipali |
| **3** | 6 sufficiente | Gli allievi possiedono conoscenze religiose sufficientiper spiegare eventi e situazioni tratti da contesti loro familiari etrarre conclusioni basate su analisi semplici. | applica le conoscenze con minime relazioni concettuali | sufficienti e prevalentemente mnemoniche |
| **2** | 5 mediocre | Gli allievi possiedono conoscenze religiose limitate cheriescono ad applicare unicamente ad alcune poche situazioni loro familiari. Sanno spiegare fatti religiosiesplicitamente ovvi. | applica le conoscenze con carente sviluppo di collegamenti concettuali | parziali e frammentarie |
| **1** | 4-1 insufficiente | Gli allievi possiedono conoscenze religiose frammentarie limitate cheriescono ad applicare unicamente ad alcune poche situazioni loro familiari. | non riesce ad applicarele conoscenze | frammentarie e lacunose |

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## 9.2 Triennio

# MATEMATICA E FISICA

## Prova scritta

| Indicatori | Descrittori | Coefficiente di valutazione |
|---|---|---|
| **Conoscenze e competenze logiche e argomentative** | Conosce i contenuti del problema e li sa analizzare in maniera completa. | 0,3 |
| | Conosce e analizza parzialmente il problema. | **0,2** |
| | Conosce frammentariamente i contenuti del problema e non sa trovare una strategia risolutiva. | 0,1 |
| | Non svolto | 0,05 |
| **Correttezza e chiarezza degli svolgimenti** | Corretto | 0,3 |
| | Lievi imprecisioni nei calcoli e/o nell'applicazione delle procedure di risoluzione | **0,2** |
| | Gravi imprecisioni nei calcoli e/o nell'applicazione delle procedure di risoluzione | 0,1 |
| | Non svolto | 0,05 |
| **Completezza** | Svolgimento completo | 0,4 |
| | Svolgimento quasi completo | 0,3 |
| | Svolgimento parziale | **0,2** |
| | Svolgimento appena accennato e/o errato | 0,1 |
| | Non svolto | 0 |

Si attribuisce un valore massimo *V* ad ogni esercizio; il punteggio *P* dell'esercizio risulta dalla somma dei prodotti di *V* con i coefficienti di valutazione scelti per i tre indicatori. Il voto della verifica è dato dalla somma dei punteggi *P* ottenuti per ogni esercizio approssimato per eccesso o per difetto a un quarto di punto.

## Prova orale

| Indicatori | Descrittori | Punteggio |
|---|---|---|
| **Padronanza linguistica / comunicativa e lessico disciplinare** | Espone in modo fluido, chiaro, corretto e con lessico ricco e vario | 2,5 |
| | Espone in modo fluido, chiaro, corretto e con lessico appropriato | 2,1 |
| | Espone in modo semplice e corretto | 1,75 |
| | Espone in modo semplice, complessivamente corretto | **1,5** |
| | Espone con qualche difficoltà, con lessico elementare e spesso nonappropriato | 1,25 |
| | Espone in modo scorretto e confuso | 1 |
| | Espone in modo gravemente scorretto e confuso | 0,6 |
| | Espone in modo incomprensibile | 0,25 |
| **Conoscenze** | Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi | 5 |
| | Conosce gli argomenti in modo completo | 4,3 |
| | Conosce gli argomenti in modo pertinente | 3,5 |
| | Conosce gli argomenti proposti in modo essenziale | **3** |
| | Conosce gli argomenti proposti in modo superficiale | 2,5 |
| | Conosce gli argomenti in modo parziale e lacunoso | 2 |
| | Conosce in modo frammentario e confuso i temi trattati | 1,3 |
| | Non conosce gli argomenti proposti | 0,5 |
| **Competenze** | Applica e rielabora le conoscenze in modo corretto, completo eautonomo ed effettua valutazioni personali | 2,5 |
| | Applica ed elabora correttamente le conoscenze | 2,1 |
| | Applica e sa organizzare le conoscenze con qualche imprecisione | 1,75 |
| | Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e le sa organizzare se opportunamente guidato | **1,5** |
| | Applica le conoscenze pur commettendo errori e le organizza solo parzialmente anche se guidato | 1,25 |
| | Se guidato applica le conoscenze minime ma commette errori e non le sa organizzare | 1 |
| | Non sa applicare le conoscenze e non ha elementi per organizzarle | 0,6 |
| | Nessuna | 0,25 |

**Elementi di merito**

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

**Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# MATEMATICA

## Esame di Stato II prova scritta

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punti assegnati |
|---|---|---|---|---|
| **Comprendere**<br>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari. | L1 | Non esamina la situazione problematica proposta. | **1** | |
| | L2 | Esamina la situazione problematica proposta interpretandola in modo errato. | **2** | |
| | L3 | Esamina solo aspetti elementari della situazione problematica proposta formulando parzialmente le ipotesi esplicative. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici con lievi inesattezze e/o errori. | **3** | |
| | L4 | Esamina in modo adeguato la situazione problematica proposta formulando coerentemente le ipotesi esplicative. Utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze. | **4** | |
| | L5 | Esamina la situazione problematica in modo completo e formula correttamente le ipotesi esplicative. Utilizza i codici matematici grafico–simbolici con buona padronanza e precisione. | **5** | |
| **Individuare**<br>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta**.** | L1 | Non conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema. | **0,5** | |
| | L2 | Conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione. Non individua una strategia di risoluzione del problema. | **1** | |
| | L3 | Conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie non adeguate di risoluzione. | **2** | |
| | L4 | Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie poco efficaci o le sviluppa in modo poco coerente. | **3** | |
| | L5 | Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individuare solo parzialmente o con qualche errore una strategia risolutiva. | **4** | |
| | L6 | Conosce i concetti matematici utili alla soluzione. Individua correttamente una strategia risolutiva, ma non la completa. | **5** | |
| | L7 | Conosce i concetti matematici utili alla soluzione e individua la strategia più adatta**.** | **6** | |
| **Sviluppare il processo risolutivo**<br>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari. | L1 | Non sviluppa il processo risolutivo. | **0,5** | |
| | L2 | Sviluppa il processo risolutivo frammentario e/o errato nella totalità delle situazioni problematiche proposte. | **1** | |
| | L3 | Sviluppa il processo risolutivo di un'esigua parte delle situazioni problematiche proposte ed esegue parzialmente o in modo errato i calcoli necessari. | **2** | |
| | L4 | Sviluppa il processo risolutivo parziale delle situazioni problematiche proposte ed esegue i calcoli necessari parzialmente e/o in modo errato i calcoli necessari. | **3** | |
| | L5 | Sviluppa il processo risolutivo di molte situazioni problematiche proposte ed esegue i calcoli necessari in modo per lo più corretto. | **4** | |
| | L6 | Sviluppa il processo risolutivo delle situazioni problematiche proposte ed esegue in modo corretto i calcoli necessari. | **5** | |
| **Argomentare**<br>Commentare e giustifica-re opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema. | L1 | Non argomenta il processo risolutivo adottato. | **0** | |
| | L2 | Argomenta in modo limitato o errato il processo risolutivo adottato. | **1** | |
| | L3 | Argomenta in modo per lo più coerente ma parziale la strategia risolutiva e la fase di verifica. | **2** | |
| | L4 | Argomenta in modo coerente ma incompleto la strategia risolutiva e la fase di verifica. | **3** | |
| | L5 | Argomenta in modo coerente ed esaustivo la strategia risolutiva e la fase di verifica. | **4** | |
| | | | **Totale punti in ventesimi** | |
| | | | **Totale punti in decimi** | |

Il voto della prova risulta dal punteggio arrotondato all'unità successiva per decimali pari a 0,5 o superiori.

# MATEMATICA E FISICA

## Esame di Stato II prova scritta

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punti assegnati |
|---|---|---|---|---|
| **Analizzare**<br>Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi. | L1 | Non esamina la situazione fisica proposta. | **1** | |
| | L2 | Esamina la situazione fisica proposta interpretandola in modo errato. | **2** | |
| | L3 | Esamina solo aspetti elementari della situazione fisica proposta formulando parzialmente le ipotesi esplicative. | **3** | |
| | L4 | Esamina gli aspetti essenziali della situazione fisica proposta formulando coerentemente le ipotesi esplicative. | **4** | |
| | L5 | Esamina la situazione fisica in modo completo e formula correttamente le ipotesi esplicative. | **5** | |
| **Sviluppare il processo risolutivo**<br>Formalizzare situazioni pro-blematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari. | L1 | Non sviluppa il processo risolutivo. | **0,5** | |
| | L2 | Sviluppa il processo risolutivo frammentario e/o errato nella totalità delle situazioni problematiche proposte. | **1** | |
| | L3 | Sviluppa il processo risolutivo di un'esigua parte delle situazioni problematiche proposte ed esegue parzialmente o in modo errato i calcoli necessari. | **2** | |
| | L4 | Sviluppa il processo risolutivo parziale delle situazioni problematiche proposte ed esegue i calcoli necessari parzialmente e/o in modo errato i calcoli necessari. | **3** | |
| | L5 | Sviluppa il processo risolutivo di molte situazioni problematiche proposte ed esegue i calcoli necessari in modo per lo più corretto. | **4** | |
| | L6 | Sviluppa il processo risolutivo delle situazioni problematiche proposte ed esegue i calcoli necessari con qualche imprecisione. | **5** | |
| | L7 | Sviluppa il processo risolutivo delle situazioni problematiche proposte ed esegue in modo corretto i calcoli necessari. | **6** | |
| **Interpretare, rappresentare, elaborare i dati**<br>Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto.<br>Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici. | L1 | Non analizza il processo risolutivo. | **0,5** | |
| | L2 | Analizza in modo errato o frammentario il processo risolutivo; utilizza in modo errato i necessari codici grafico-simbolici. | **1** | |
| | L3 | Analizza in modo non sempre coerente il processo risolutivo; utilizza in modo impreciso i necessari codici grafico-simbolici. | **2** | |
| | L4 | Analizza in modo parziale il processo risolutivo; utilizza in modo non sempre rigoroso i necessari codici grafico-simbolici. | **3** | |
| | L5 | Analizza in modo generalmente corretto il processo risolutivo; utilizza in modo pertinente ma con qualche incertezza i necessari codici grafico-simbolici. | **4** | |
| | L6 | Analizza correttamente il processo risolutivo; utilizza in modo appropriato i necessari codici grafico-simbolici. | **5** | |
| **Argomentare**<br>Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali.<br>Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta. | L1 | Non argomenta il processo risolutivo adottato. | **0** | |
| | L2 | Argomenta in modo limitato o errato il processo risolutivo adottato. | **1** | |
| | L3 | Argomenta in modo per lo più coerente ma parziale la strategia risolutiva e la fase di verifica. | **2** | |
| | L4 | Argomenta in modo coerente ma incompleto la strategia risolutiva e la fase di verifica. | **3** | |
| | L5 | Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. | **4** | |
| | | | **Totale punti in ventesimi** | |
| | | | **Totale punti in decimi** | |

Il voto della prova risulta dal punteggio arrotondato all'unità successiva per decimali pari a 0,5 o superiori.

# SCIENZE NATURALI

## Prova orale

| Indicatori | Descrittori | Punteggio |
|---|---|---|
| **Possesso delle conoscenze e padronanza della lingua** | Possiede conoscenze approfondite e le espone con un linguaggio specifico, ricco ed appropriato | 4 |
| | Possiede conoscenze complete degli argomenti trattati, utilizza il linguaggio specifico con chiarezza ed efficacia | 3,5 |
| | Possiede conoscenze di base degli argomenti trattati e li esprime conadeguato linguaggio specifico | 3* |
| | Possiede parziale conoscenza dei fondamenti, con carenze su aspetti essenziali, superficiale assimilazione e povertà del linguaggio specifico | 2,5 |
| | Conoscenze di base molto lacunose e frammentarie, non sa definire con chiarezza il significato dei termini usati | 2 |
| | Possiede una scarsa conoscenza degli argomenti, usa un lessico molto limitato e non appropriato all'argomento | 0,5 |
| **Competenze (capacità di utilizzare le conoscenze)** | Sa utilizzare con sicurezza le conoscenze acquisite, sa spiegare le regole di applicazione e collocarle in contesti generali e specifici | 3 |
| | Sa utilizzare con sicurezza le conoscenze acquisite, sa spiegare le regole di applicazione e collocare in contesti generali/contesti già noti | 2,5 |
| | Sa applicare in contesti già noti e guidato; sa spiegare e motivare l'applicazione realizzata | 1,5* |
| | Sa applicare parzialmente le conoscenze in contesti già noti ma non saspiegare con chiarezza le ragioni | 1 |
| | Non sa applicare le conoscenze, non sa fornire spiegazioni in merito ai procedimenti applicativi | 0,5 |
| | Non riconosce il contesto applicativo | 0,25 |
| **Abilità (capacitàdi collegare le conoscenze nella argomentazione)** | È capace di operare collegamenti nuovi e/o personali | 3 |
| | Coglie con facilità i collegamenti nell'ambito degli argomenti trattati | 2,5 |
| | Coglie sufficientemente i collegamenti nell'ambito degli argomenti trattati | 2 |
| | Effettua collegamenti semplici nell'ambito degli argomenti trattati | 1,5* |
| | Riesce, con qualche difficoltà, e se guidato, a cogliere alcuni collegamenti | 1 |
| | Non riesce a effettuare collegamenti tra i vari argomenti trattati | 0,5 |
| | Non comprende l'oggetto della discussione | 0,25 |

**Elementi di merito***

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

***Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# ITALIANO, LATINO, STORIA DELL'ARTE

## Verifica a domande aperte

| Indicatori | Descrittori | Punti | Punti assegnati |
|---|---|---|---|
| **Pertinenza nelle risposte** | Puntuale | 5 | |
| | Adeguata | 4 | |
| | **Essenziale** | **3** | |
| | Limitata | 2 | |
| | Minima | 1 | |
| | Assente | 0,5 | |
| **Capacità di sintesi** | Ottima | 5 | |
| | Adeguata | 4 | |
| | **Sufficiente** | **3** | |
| | Limitata | 2 | |
| | Inadeguata | 1 | |
| | Assente | 0,5 | |
| **Correttezza e completezza dei contenuti** | Piena | 5 | |
| | Adeguata | 4 | |
| | **Essenziale** | **3** | |
| | Limitata | 2 | |
| | Inadeguata | 1 | |
| | Assente | 0,5 | |
| **Correttezza nell'esposizione** | Corretta e precisa | 5 | |
| | Adeguata | 4 | |
| | Sufficiente | 3 | |
| | Limitata | 2 | |
| | Inadeguata | 1 | |
| | Assente | 0,5 | |

Il voto della prova risulta dal punteggio diviso per 2 con arrotondamento per eccesso o per difetto ai valori 0,00, 0,25, 0,50, 0,75.

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# ITALIANO E STORIA

## TEST

| Tipologia | CORRETTA | SBAGLIATA O ASSENTE |
|---|---|---|
| **Domande a scelta multipla** | +2 | **0** |
| **Vero / Falso** | +1<br>+2 (correzione affermazioni) | **0** |
| **Inserimento di termini** | +2 (senza scelta)<br>+1 (scelta tra due o più termini) | **0** |
| **Collegamento termini/definizioni** | +2 | **0** |
| **Correzione errori** | +2 | **0** |
| **Ordinamento elementi** | +1 | **0** |

# ITALIANO

## Prova scritta

***Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati***

| Indicatori | Descrittori | Punti |
|---|---|---|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | Appropriata ed articolata | **10** |
| | Logica ed essenziale | **8** |
| | Logica ma schematica | **6** |
| | Rilevabile ma non appropriata | **4** |
| | Non rilevabile | **2** |
| Coesione e coerenza testuale. | Pienamente adeguate | **10** |
| | Complessivamente adeguate | **8** |
| | Adeguate | **6** |
| | Rilevabili ma con forti incongruenze | **4** |
| | Non rilevabili | **2** |
| Ricchezza e padronanza lessicale. | Articolata ed efficace | **10** |
| | Appropriata | **8** |
| | Semplice ma generica | **6** |
| | Inadeguata | **4** |
| | Gravemente inadeguata | **2** |
| Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Corretto, fluido e scorrevole | **10** |
| | Corretto | **8** |
| | Globalmente corretto | **6** |
| | Presenta improprietà | **4** |
| | Presenta gravi errori | **2** |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. | Complete ed esaurienti | **10** |
| | Esaurienti | **8** |
| | Essenziali | **6** |
| | Superficiali e parziali | **4** |
| | Frammentarie e lacunose | **2** |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Pertinenti e articolati | **10** |
| | Generalmente pertinenti | **8** |
| | Presenti ma semplici | **6** |
| | Rilevabili ma non appropriati | **4** |
| | Non rilevabili | **2** |

***Tipologia A** – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano*

| | | |
|---|---|---|
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). | Aderisce in modo completo | **10** |
| | Aderisce in modo appropriato | **8** |
| | Aderisce in modo semplice | **6** |
| | Non rispetta i vincoli | **4** |
| | Non rilevabile | **2** |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. | Approfondita | **10** |
| | Adeguata | **8** |
| | Accettabile | **6** |
| | Frammentaria | **4** |
| | Non rilevabile | **2** |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). | Puntuale e precisa | **10** |
| | Globalmente puntuale | **8** |
| | Accettabile | **6** |
| | Scarsa | **4** |
| | Non rilevabile | **2** |
| Interpretazione corretta e articolata del testo. | Pertinente ed originale | **10** |
| | Pertinente | **8** |
| | Modesta | **6** |
| | Superficiale | **4** |
| | Non rilevabile | **2** |

Il voto della prova risulta dal punteggio diviso per 10 con arrotondamento per eccesso o per difetto ai valori 0,00,0,25, 0,50, 075.

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

Studente/ssa___ Punteggio:____/100 **Voto__/10**

# ITALIANO

## Prova scritta

***Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati***

| Indicatori | Descrittori | Punti |
|---|---|---|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | Appropriata ed articolata | **10** |
| | Logica ed essenziale | **8** |
| | Logica ma schematica | **6** |
| | Rilevabile ma non appropriata | **4** |
| | Non rilevabile | **2** |
| Coesione e coerenza testuale. | Pienamente adeguate | **10** |
| | Complessivamente adeguate | **8** |
| | Adeguate | **6** |
| | Rilevabili ma con forti incongruenze | **4** |
| | Non rilevabili | **2** |
| Ricchezza e padronanza lessicale. | Articolata ed efficace | **10** |
| | Appropriata | **8** |
| | Semplice ma generica | **6** |
| | Inadeguata | **4** |
| | Gravemente inadeguata | **2** |
| Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Corretto, fluido e scorrevole | **10** |
| | Corretto | **8** |
| | Globalmente corretto | **6** |
| | Presenta improprietà | **4** |
| | Presenta gravi errori | **2** |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. | Complete ed esaurienti | **10** |
| | Esaurienti | **8** |
| | Essenziali | **6** |
| | Superficiali e parziali | **4** |
| | Frammentarie e lacunose | **2** |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Pertinenti e articolati | **10** |
| | Generalmente pertinenti | **8** |
| | Presenti ma semplici | **6** |
| | Rilevabili ma non appropriati | **4** |
| | Non rilevabili | **2** |

***Tipologia B** – Analisi e produzione di un testo argomentativo*

| | | |
|---|---|---|
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. | Pienamente soddisfacente | **15** |
| | Globalmente presente | **12** |
| | Accettabile | **9** |
| | Scarsa individuazione | **6** |
| | Mancata individuazione | **3** |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. | Pertinente ed articolata | **15** |
| | Adeguata | **12** |
| | Semplice | **9** |
| | Frammentaria | **6** |
| | Assente | **3** |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. | Soddisfacenti ed originali | **10** |
| | Soddisfacenti | **8** |
| | Accettabili | **6** |
| | Rilevabili ma incongruenti | **4** |
| | Non rilevabili | **2** |

Il voto della prova risulta dal punteggio diviso per 10 con arrotondamento per eccesso o per difetto ai valori 0,00,0,25, 0,50, 075.

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

Studente/ssa___ Punteggio:____/100 **Voto__/10**

# ITALIANO

## Prova scritta

***Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati***

| Indicatori | Descrittori | Punti |
|---|---|---|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | Appropriata ed articolata | **10** |
| | Logica ed essenziale | **8** |
| | Logica ma schematica | **6** |
| | Rilevabile ma non appropriata | **4** |
| | Non rilevabile | **2** |
| Coesione e coerenza testuale. | Pienamente adeguate | **10** |
| | Complessivamente adeguate | **8** |
| | Adeguate | **6** |
| | Rilevabili ma con forti incongruenze | **4** |
| | Non rilevabili | **2** |
| Ricchezza e padronanza lessicale. | Articolata ed efficace | **10** |
| | Appropriata | **8** |
| | Semplice ma generica | **6** |
| | Inadeguata | **4** |
| | Gravemente inadeguata | **2** |
| Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Corretto, fluido e scorrevole | **10** |
| | Corretto | **8** |
| | Globalmente corretto | **6** |
| | Presenta improprietà | **4** |
| | Presenta gravi errori | **2** |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. | Complete ed esaurienti | **10** |
| | Esaurienti | **8** |
| | Essenziali | **6** |
| | Superficiali e parziali | **4** |
| | Frammentarie e lacunose | **2** |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Pertinenti e articolati | **10** |
| | Generalmente pertinenti | **8** |
| | Presenti ma semplici | **6** |
| | Rilevabili ma non appropriati | **4** |
| | Non rilevabili | **2** |

***Tipologia C** – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità*

| | | |
|---|---|---|
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. | Appropriate ed originali | **15** |
| | Appropriate | **12** |
| | Accettabili | **9** |
| | Rilevabili ma incongruenti | **6** |
| | Non Rilevabili | **3** |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. | Pienamente soddisfacente | **15** |
| | Soddisfacente | **12** |
| | Adeguato | **9** |
| | Presente ma inadeguato | **6** |
| | Assente | **3** |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. | Soddisfacenti ed originali | **10** |
| | Soddisfacenti | **8** |
| | Accettabili | **6** |
| | Rilevabili ma improprie | **4** |
| | Non rilevabili | **2** |

Il voto della prova risulta dal punteggio diviso per 10 con arrotondamento per eccesso o per difetto ai valori 0,00,0,25, 0,50, 075.

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

Studente/ssa___ Punteggio:____/100 **Voto__/10**

# ITALIANO E LATINO

## Prova orale

| Indicatori | Descrittori | Punti | Voto |
|---|---|---|---|
| Conoscenze | Organiche, approfondite e ampliate in modo autonomo e personale. | 10 | |
| | Complete, organiche articolate e con approfondimenti autonomi. | 9 | |
| | Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo | 8 | |
| | Essenziali con eventuali approfondimenti guidati | 7 | |
| | **Essenziali, ma non approfondite** | 6 | |
| | Incerte | 5 | |
| | Superficiali | 4 | |
| | Frammentarie e lacunose | 3 | |
| | Gravemente lacunose | 2 | |
| | Rifiuto della verifica | 1 | |
| Abilità | Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi. | 10 | |
| | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi | 9 | |
| | Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. | 8 | |
| | Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione. | 7 | |
| | **Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze.** | 6 | |
| | Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici. | 5 | |
| | Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici. | 4 | |
| | Applica le conoscenze minime, se guidato, e con gravi errori | 3 | |
| | Non applica le conoscenze nemmeno se guidato | 2 | |
| | Rifiuto della verifica | 1 | |
| Competenze | Comunica in modo efficace e articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali | 10 | |
| | Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse | 9 | |
| | Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse | 8 | |
| | Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi | 7 | |
| | **Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e di sintesi, pur individuando i principali nessi logici** | 6 | |
| | Comunica in modo non sempre coerente e ha difficoltà a cogliere i nessi logici | 5 | |
| | Comunica in modo inadeguato, compie operazioni di analisi limitate | 4 | |
| | Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi | 3 | |
| | Comunica in modo scorretto e improprio e non compie operazioni di analisi | 2 | |
| | Rifiuto della verifica | 1 | |

Il voto della prova risulta dal punteggio diviso per 3 con arrotondamento per eccesso o per difetto ai valori 0,00, 0,25, 0,50, 0,75.

### Elementi di merito*

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

***Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## LATINO

### Prova scritta – Analisi del testo

| Indicatori | | Descrittori | Valutazione in quindicesimi | Valutazione in decimi |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze morfosintattiche** | **A** | Molto buono | 3,5 | 2,5 |
| | **B** | Corretto | 3 | 2 |
| | **C** | Accettabile | 2,5 | 1,5 |
| | **D** | Non del tutto corretto | 2 | 1 |
| | **E** | Non corretto | 1 | 0,5 |
| | **F** | Non rilevabile | 0,5 | 0,25 |
| **Comprensione** | **A** | Appropriata | 3,5 | 2,5 |
| | **B** | Adeguata | 3 | 2 |
| | **C** | Sufficiente | 2,5 | 1,5 |
| | **D** | Incompleta | 2 | 1 |
| | **E** | Frammentaria e limitata | 1 | 0,5 |
| | **F** | Non rilevabile | 0,5 | 0,25 |
| **Analisi** | **A** | Completa e approfondita | 3,5 | 2,5 |
| | **B** | Completa | 3 | 2 |
| | **C** | Sufficientemente sviluppata | 2,5 | 1,5 |
| | **D** | Parziale | 2 | 1 |
| | **E** | Incompleta | 1 | 0,5 |
| | **F** | Non rilevabile | 0,5 | 0,25 |
| **Approfondimenti** | **A** | Molto buono | 3,5 | 2,5 |
| | **B** | Corretto | 3 | 2 |
| | **C** | Accettabile | 2,5 | 1,5 |
| | **D** | Parzialmente sviluppati | 2 | 1 |
| | **E** | Non sviluppati/Non corretti | 1 | 0,5 |
| | **F** | Non rilevabile | 0,5 | 0,25 |

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## LATINO

### Prova scritta – Traduzione versione

| Indicatori | Descrittori | Voto |
|---|---|---|
| **COMPRENSIONE DEL TESTO** | Comprensione completa del contenuto del testo anche nei suoi aspetti stilistico-formali | 4 |
| | Comprensione buona del testo anche nei suoi aspetti stilistico-formali | 3.5 |
| | Comprensione discreta con qualche imprecisione o errore, parzialmente riconosciuti gli aspetti stilistici | 3 |
| | **Sostanzialmente corretta** (comprensione dei nodi concettuali essenziali e del senso generale del testo) | 2.5 |
| | Superficiale | 2 |
| | Parziale/limitata | 1.5 |
| | Scarsa/nulla | 1 |
| **CONOSCENZA DELLE STRUTTURE** | Conoscenza piena e completa. Competenza lessicale pertinente ed adeguata | 4 |
| | Conoscenza buona delle strutture linguistiche. Competenza lessicale per lo più pertinente e adeguata | 3.5 |
| | Conoscenza discreta delle strutture linguistiche, errori in numero limitato. Competenza lessicale per lo più adeguata | 3 |
| | **Conoscenza essenziale con alcuni errori morfologici e sintattici. Competenza lessicale accettabile.** | 2.5 |
| | Conoscenza lacunosa. Traduzione con errori gravi. Competenza lessicale mediocre. | 2 |
| | Conoscenza molto lacunosa; traduzione parziale e/o con errori molto gravi e diffusi. Competenza lessicale inadeguata | 1.5 |
| | Conoscenza pressoché assente. Competenza lessicale del tutto inadeguata/nulla | 1 |
| **RESA IN ITALIANO** | Corretta, efficace, personale | 2 |
| | Corretta, pertinente | 1.5 |
| | Globalmente corretta | 1 |

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# FILOSOFIA E STORIA

## Prova orale

| INDICATORI | DESCRITTORI | Valutazione | VAL | Voto |
|---|---|---|---|---|
| **Conoscenza degli argomenti** | Rifiuta la verifica | Nullo | **1** | |
| | Mancano gli elementi per la formulazione di un giudizio | Quasi nullo | **2** | |
| | Completamente lacunosa, confusa e imprecisa | Gravemente insufficiente | **3** | |
| | Molto lacunosa, confusa e imprecisa | Insufficiente | **4** | |
| | Parziali/frammentarie | Mediocre | **5** | |
| | Essenziale | Sufficiente | **6** | |
| | Discreta con rielaborazione di alcuni contenuti | Discreto | **7** | |
| | Piuttosto approfondita con rielaborazione adeguata | Buono | **8** | |
| | Completa, ben assimilata, trattata in modo preciso e personale. | Ottimo | **9** | |
| | Conoscenza dei contenuti completa, ben assimilata che viene trattata in modo preciso, critico e personale | Eccellente | **10** | |
| **Abilità (linguistico-comunicative, uso del lessico disciplinare)** | Rifiuta la verifica | Nullo | **1** | |
| | Esposizione totalmente confusa | Quasi nullo | **2** | |
| | Esposizione molto faticosa e per niente chiara, assenza di lessico specifico, gravi errori sintattici e/o morfologici | Gravemente insufficiente | **3** | |
| | Esposizione faticosa e poco chiara, assenza di lessico specifico, errori sintattici e/o morfologici | Insufficiente | **4** | |
| | Esposizione incerta e parziale ma comprensibile, imprecisioni e scorrettezze nell'uso del lessico, nella sintassi e nella morfologia | Mediocre | **5** | |
| | Esposizione sufficientemente chiara, uso semplice del lessico | Sufficiente | **6** | |
| | Esposizione chiara e pertinente condotta con uso corretto del lessico specifico | Discreto | **7** | |
| | Esposizione chiara, pertinente e sicura, condotta con linguaggio preciso e consapevole | Buono | **8** | |
| | Esposizione chiara, pertinente ed efficace condotta con linguaggio ricco ed elaborato | Ottimo | **9** | |
| | Esposizione chiara, pertinente ed originale condotta con linguaggio ricco ed elaborato, riorganizza secondo un autonomo punto di vista. | Eccellente | **10** | |
| **Competenze (nella capacità di sintesi, analisi, analogie e differenze, giudizio critico)** | Rifiuta la verifica | Nullo | **1** | |
| | Disorientamento concettuale | Quasi nullo | **2** | |
| | Procedimento senza ordine logico | Gravemente insufficiente | **3** | |
| | Mancata individuazione dei concetti chiave, mancata coerenza rispetto al quesito, assenza di analisi e sintesi, mancanza di argomentazione. | Insufficiente | **4** | |
| | Difficoltà di analisi e sintesi, scarsa coerenza rispetto alla domanda, fatica nell'operare opportuni collegamenti, difficoltà nell'argomentazione. | Mediocre | **5** | |
| | Analisi e sintesi essenziali, attuazione di semplici collegamenti, argomentazione semplice anche se necessitata di essere sostenuta | Sufficiente | **6** | |
| | Analisi e sintesi corrette, attuazione di adeguati collegamenti, argomentazione semplice | Discreto | **7** | |
| | Analisi degli aspetti significativi in modo corretto e completo, individuazione dei concetti chiave operando opportuni collegamenti, espressione di giudizi motivati, autonomia argomentativa. | Buono | **8** | |
| | Analisi degli aspetti significativi in modo completo e corretto, elaborazione di sintesi corretta e fondata, elaborazione critica e personale | Ottimo | **9** | |
| | Analisi critica e approfondita, sintesi appropriate, argomentazione critica, rielaborazione personale dei contenuti, confronto e collegamento anche interdisciplinare. | Eccellente | **10** | |
| | **Voto complessivo in trentesimi** (ottenuto sommando i punteggi relativi agli indicatori) | | | |
| | **Voto complessivo in decimi** (il voto della prova risulta dalla somma del punteggio di ciascun indicatore divisa per 3 con arrotondamento per eccesso o per difetto ai valori 0,00, 0,25, 0,50, 075). | | | |

## Elementi di merito

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

**Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## INGLESE

### Prova scritta – Letteratura

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTEGGIO |
|---|---|---|
| **Conoscenza dell'argomento** | Molto lacunosa-scarsa | 1 |
| | frammentaria-superficiale | 2 |
| | Accettabile – sviluppo lineare e semplice | 3 |
| | Sicura e completa | 4 |
| | Ampia ed approfondita | 5 |
| **Competenza linguistico-sintattica e lessicale** | Gravi e numerosi errori morfosintattici e lessicali | 0,5 |
| | Frequenti errori morfosintattici e lessicali non gravi | 1 |
| | Esposizione generalmente corretta con qualche errore | 1,5 |
| | Esposizione chiara e corretta con qualche imperfezione | 2 |
| | Esposizione appropriata ed efficace con sicura padronanza lessicale | 2,5 |
| **Capacità logico-critiche e di sintesi** | Elaborato non organico nell'esposizione dei contenuti | 0,5 |
| | Elaborato confuso – organizzazione poco organica dei contenuti | 1 |
| | Elaborato semplice ma coerente, senza approfondimenti concettuali | 1,5 |
| | Elaborato efficacemente sintetico completo nella sua organicità | 2 |
| | Elaborato con rielaborazione personale ed efficace collegamento dei contenuti | 2,5 |
| | **VOTO FINALE** | ……/10 |

* soglia della sufficienza

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## INGLESE

### Prova orale

| DESCRITTORI | Voto |
|---|---|
| Conoscenze sicure ampie ed allargate;<br>risposte che denotano elaborazione personale critica con adeguate e congrue riflessioni;<br>organizzazione dello studio creativo e pertinente<br>eccellente padronanza lessicale e fluency. | 10 |
| Conoscenze esatte; risposte che denotano approfondimento ed elaborazione personale;<br>organizzazione e flessibilità argomentativa pertinente;<br>ottima proprietà di linguaggio e fluency. | 9 |
| Conoscenze sicure; risposte che denotano un metodo di studio adeguato;<br>buone capacità di riflessione e sintesi;<br>buona padronanza lessicale e fluency | 8 |
| Conoscenze corrette ed adeguate;<br>confronti condotti con pertinenza e sufficientemente autonomi;<br>discreta padronanza lessicale e fluency. | 7 |
| Conoscenze semplici ma corrette; risposte elaborate in maniera essenziale;<br>confronti limitati ai nodi essenziali;<br>proprietà di linguaggio e fluency adeguate. | **6** |
| Conoscenze parziali e non del tutto sicure; risposte frammentarie<br>Si orienta solo se guidato. Capacità espressive e fluency inadeguate. | 5 |
| Conoscenze scarse e/o prevalentemente errate;<br>presenza di gravi errori nell'organizzazione e nell'esposizione della risposta;<br>scarsa padronanza. lessicale e fluency. | 4 |
| Nessuna conoscenza dei contenuti;<br>Risposte incongruenti relativamente alle domande anche sotto la guida dell'insegnante;<br>scarsissima capacità espressiva. | 3 |
| Rifiuto della verifica orale | 2-1 |

**Elementi di merito***

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |
| | **VOTO FINALE** | ……/10 |

*** Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## STORIA DELL'ARTE

### Elaborati grafici

| Indicatori | Descrittori | Valutazioni |
|---|---|---|
| **Competenza grafica:** saper applicare correttamente i principi, i metodi e le convenzioni della rappresentazione grafica per risolvere casi semplici e/o complessi. | a. Elaborato sviluppato in maniera ottima in tutte le sue parti | 4 |
| | b. Elaborato ben sviluppato in tutte le sue parti | 3,5 |
| | c. Elaborato perlopiù corretto | 3 |
| | d. Elaborato con alcuni errori | 2,5 |
| | e. Elaborato con molti errori | 2 |
| | f. Elaborato quasi totalmente scorretto | 1,5 |
| | g. Elaborato non corretto o consegnato ma non svolto | 1 |
| | h. Elaborato non consegnato | 0,5 |
| **Capacità tecnico-esecutiva:** Saper utilizzare gli strumenti da disegno per eseguire un elaborato pulito e preciso. | Elaborato ottimamente eseguito, preciso e pulito | 4 |
| | Elaborato ben eseguito, preciso e pulito | 3,5 |
| | Elaborato prevalentemente preciso e pulito | 3 |
| | Elaborato con alcune imprecisioni | 2,5 |
| | Elaborato con molte imprecisioni | 2 |
| | Elaborato mal eseguito, impreciso e disordinato | 1,5 |
| | Elaborato non corretto o consegnato ma non svolto | 1 |
| | Elaborato non consegnato | 0,5 |
| **Forma espressiva:** Elaborare rappresentazioni non solo corrette e precise ma ben impostate ed eseguite, in riferimento alla collocazione spaziale, al lettering e, per gli elaborati che lo prevedono, all'uso del colore, all'adozione di soluzioni creative e allo sviluppo di spunti progettuali. | Eccellente | 2 |
| | Ottimo | 1,75 |
| | Distinto | 1,5 |
| | Buono | 1,25 |
| | Discreto | 1 |
| | Sufficiente | 0,75 |
| | Mediocre | 0,5 |
| | Insufficiente | 0,25 |
| | Gravemente insufficiente o non consegnato | 0 |
| | **Voto** | _____/10 |

**Il voto, espresso in decimi, è pari alla somma del punteggio attribuito ad ogni indicatore.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione

## STORIA DELL'ARTE

### Prova orale

| Indicatori e obiettivi | Livello della prestazione | Punteggio |
|---|---|---|
| **Conoscenze**<br>- Assimilare le nozioni riguardanti i principali movimenti artistici, le opere e gli artisti oggetto di studio.<br>- Acquisire una terminologia specifica appropriata. | a. Conoscenze complete, corrette, approfondite con ampiezza di riferimenti culturali. | 4 |
| | b. Conoscenze complete, corrette, con riferimenti precisi. | 3,5 |
| | c. Conoscenze di base corrette e articolate. | 3,3 |
| | d. Conoscenze accettabili, ma non articolate in tutti i principali aspetti. | 2,7 |
| | e. Conoscenze parziali, con carenze su aspetti essenziali, assimilazione superficiale. | 2 |
| | f. Conoscenze di base molto lacunose e frammentarie. | 1 |
| | g. Conoscenze non valutabili. | 0,5 |
| **Capacità**<br>- Saper applicare le conoscenze nell'analisi e nella comprensione delle opere d'arte e dei movimenti artistici.<br>- Saper utilizzare la terminologia specifica. | a. Grande padronanza del lessico disciplinare, argomentazione coerente ed organica. | 3 |
| | b. Appropriato lessico disciplinare, argomentazione ben concatenata. | 2,5 |
| | c. Espressione precisa, argomentazione coerente e consequenziale. | 2,2 |
| | d. Espressione accettabilmente precisa, discorso in genere organico. | 1,8 |
| | e. Povertà lessicale, qualche incertezza nello sviluppo del discorso e nella consequenzialità. | 1 |
| | f. Espressione non appropriata, discorso confuso ed argomentazione frammentaria. | 0,5 |
| | g. Capacità non valutabili. | 0,25 |
| **Competenze**<br>- Saper utilizzare conoscenze e capacità per elaborare argomentazioni complesse, collegamenti tra opere e movimenti artistici, cogliere differenze e analogie, sviluppare un pensiero critico. | a. Elevata capacità di articolare con chiarezza punti e sottopunti, ricchezza di collegamenti e di concetti sintetici, personalità di giudizio critico. | 3 |
| | b. Articolazione dei concetti fluida ed organica, passaggio dal generale al particolare, e viceversa, con proprietà di giudizio e di proposta autonoma di collegamenti articolati nel loro significato. | 2,5 |
| | c. Capacità di sviluppare con una certa autonomia l'ordine gerarchico dei concetti-chiave e di proporre alcuni significativi collegamenti o concetti riassuntivi. | 2 |
| | d. Accettabile individuazione dei concetti-chiave e sviluppo di semplici correlazioni concettuali (anche attraverso l'intervento-guida dell'insegnante). | 1,5 |
| | e. Individuazione semplicistica e superficiale dei concetti chiave, carente sviluppo della sintesi e dei collegamenti concettuali. | 1 |
| | f. Incapacità di individuare i concetti – chiave, inconsistenza delle correlazioni. | 0,5 |
| | g. Competenze non valutabili | 0,25 |

**Elementi di merito***

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |
| | **VOTO FINALE** | ……/10 |

*** Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### Attività pratica

| | |
|---|---|
| **1** | Totale rifiuto verso la materia e numero eccessivo di assenze |
| **2** | Mancanza di pur minimi indicatori per rifiuto ad eseguire la maggior parte delle attività proposte, anche le più semplici |
| **3** | Conoscenze e competenze motorie lacunose impegno scarso e partecipazione del tutto inadeguata |
| **4** | Inadeguato livello delle competenze motorie e delle relative conoscenze , grosse difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto scoordinata e scorretta. Partecipazione non adeguata |
| **5** | Non riconoscere del tutto la richiesta e non sa sempre adeguare le risposte motorie. Impegno e partecipazione discontinui |
| **6** | Comprende le richieste essenziali e risponde con gesti motori complessivamente corretti.Impegno e partecipazione generalmente costanti |
| **7** | Riconosce correttamente le richieste e sa adeguare in modo pertinente il gesto motorio.Impegno e partecipazione costanti |
| **8** | Riconosce e comprende velocemente le richieste ed elabora risposte motorie adeguate e personali in quasi tutte le attività proposte. Impegno e partecipazione costanti |
| **9** | Capacità ed autonomia nella comprensione di quanto richiesto, controlla il proprio corpoadeguando il gesto motorio a stimoli e situazioni variate. Impegno e partecipazione costanti, attivi e propositivi |
| **10** | Possiede ottime qualità motorie che utilizza in tutte le attività proposte evidenziandocompleta autonomia nel gestirle e riconoscerle. Impegno e partecipazione brillanti.<br>Collaborazione nelle attività individuali e di gruppo e costituisce esempio e stimolo pertutta la classe. Forte impegno, motivazione, partecipazione , senso di responsabilità. |

### Prova orale

| | |
|---|---|
| **1** | Mancanza dei pur minimi indicatori o consegna del foglio in bianco |
| **2** | Svolta ma senza alcuna attinenza con la consegna o gravemente scorretto |
| **3** | Possiede scarsissime informazioni e non utilizza il linguaggio specifico della materia |
| **4** | Possiede informazioni scarse , superficiali e lacunose. Linguaggio non adeguato |
| **5** | Possiede conoscenze e competenze superficiali e non utilizza il linguaggio specifico in modoappropriato |
| **6** | Conosce concetti ed informazioni essenziali e generali. Utilizza un linguaggio sostanzialmentecorretto |
| **7** | Dimostra conoscenze non limitate ai concetti fondamentali che esprime in modo precisocon linguaggio chiaro ed appropriato |
| **8** | Possiede buone conoscenze che espone organizzando un discorso organico conlinguaggio ricco e variato |
| **9** | Possiede conoscenze complete ed approfondite e dimostra di ampliarle con interessipersonali.<br>Utilizza il linguaggio tecnico e specifico della materia |
| **10** | Conoscenze organiche e approfondite , integrate da ricerche , apporti critici e personali .<br>Esposizione fluida con padronanza dei linguaggi specifici e ricchezza lessicale |

**Elementi di merito***

| | | |
|---|---|---|
| Capacità di autocorrezione | Sa autocorreggersi / non necessita di autocorrezione | 0,5 |
| | Solo se guidato comprende l'errore e sa correggerlo | 0,25 |
| | Non comprende l'errore | 0 |
| Elementi di progressione | Progressione rispetto ai livelli di partenza ovvero impegno e rispetto del carico di lavoro | 0,5 |

***Gli elementi di autocorrezione e di progressione verranno assegnati con valutazione inferiore a 10.**

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

| Livello | Voto / giudizio | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|---|---|
| **7** | 10 ottimo | Gli allievi sono in grado di riconoscere, spiegare e applicare correntemente le loro conoscenze eil loro sapere religioso nelle diversee complesse situazioni di vita. Sanno utilizzare le loro conoscenzereligiose per elaborare motivazionirispetto alle decisioni in situazioni personali, sociali o generali, formulando argomentazioni critiche. | applica le conoscenze anche in situazioni inedite, formula giudizi e argomentazioni con le conoscenze possedute | complete, approfondite criticamente e ampliate |
| **6** | 9 distinto | Gli allievi sono in grado di riconoscere elementi religiosi in molte situazioni di vita complesse. Sanno analizzare le proprie azioni e comunicare le decisioni sulla base delle loro conoscenze religiose. | applica le conoscenzeanche in situazioni inedite | complete e approfondite |
| **5** | 8 buono | Gli allievi sono in grado di affrontare situazioni e eventi riguardanti aspetti talvolta esplicitamente religiosi e trarre conclusioni sul ruolo delle religioni. Sono capaci inoltre di applicare le spiegazioni religiose direttamente alla situazione reale. | applica consapevolmente le conoscenze acquisite,anche in situazioni complesse | complete e piuttosto approfondite |
| **4** | 7 discreto | Gli allievi sono in grado di riconoscere problemi esplicitamente religiosi in diversi contesti ed effettuare le scelte appropriate per spiegaretali situazioni. | applica consapevolmente le conoscenze acquisite | precise e articolate negli aspetti derivatiprincipali |
| **3** | 6 sufficiente | Gli allievi possiedono conoscenze religiose sufficientiper spiegare eventi e situazioni tratti da contesti loro familiari etrarre conclusioni basate su analisi semplici. | applica le conoscenze con minime relazioni concettuali | sufficienti e prevalentemente mnemoniche |
| **2** | 5 mediocre | Gli allievi possiedono conoscenze religiose limitate cheriescono ad applicare unicamente ad alcune poche situazioni loro familiari. Sanno spiegare fatti religiosiesplicitamente ovvi. | applica le conoscenze con carente sviluppo di collegamenti concettuali | parziali e frammentarie |
| **1** | 4-1 insufficiente | Gli allievi possiedono conoscenze religiose frammentarie limitate cheriescono ad applicare unicamente ad alcune poche situazioni loro familiari. | non riesce ad applicarele conoscenze | frammentarie e lacunose |

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

# 10 EDUCAZIONE CIVICA

Le seguenti griglie si utilizzano a seconda dell'attività proposta.

| | 1-3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Interesse e attenzione verso le attività proposte** | Non manifesta alcun interesse o scarso interesse per le attività proposte | Manifesta interesse mediocre per le attività proposte | Manifesta interesse insufficiente per le attività proposte | Manifesta interesse sufficiente per le attività proposte | Manifesta interesse discreto per le attività proposte | Manifesta interesse buono per le attività proposte | Manifesta interesse ottimo per le attività proposte | Manifesta interesse eccellente per le attività proposte |
| **Capacità di portare a termine i compiti** | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato. | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con alcune difficoltà | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline. | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo tra loro. | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo e puntuale tra loro. | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo puntuale originale tra loro. | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo puntuale, originale e critico tra loro. |
| **Autonomia nel promuovere iniziative** | Non è possibile valutare l'autonomia dello studente in quanto non è mai/scarsamente propositivo. | Presenta difficoltà nel proporre iniziative. | Le iniziative proposte risultano non sempre adeguate | È sufficientemente autonomo nel proporre iniziative. | È autonomo nel proporre iniziative puntuali. | È autonomo nel proporre iniziative puntuali e originali. | È autonomo e critico nel proporre iniziative originali e costruttive. | È autonomo e critico nel proporre iniziative originali, costruttive e dinamiche. |
| **Maturazione** | Non comprende l'importanza o comprende scarsamente la funzione delle attività proposte in relazione del vivere civile e sociale. | Comprende in modo mediocre l'importanza a funzione delle attività proposte in relazione del vivere civile e sociale. | Comprende in modo parziale l'importanza a funzione delle attività proposte in relazione del vivere civile e sociale. | Comprende in modo adeguato l'importanza a funzione delle attività proposte in relazione al vivere civile e sociale. | Comprende in modo attivo l'importanza e la funzione delle attività proposte in relazione al vivere civile e sociale. | Comprende in modo attivo e partecipativo l'importanza e la funzione delle attività proposte in relazione al vivere civile e sociale. | Comprende in modo attivo partecipativo e propositivo l'importanza e la funzione delle attività proposte in relazione al vivere civile e sociale. | Comprende in modo attivo, partecipativo, propositivo e critico l'importanza e la funzione delle attività proposte in relazione al vivere civile e sociale. |

| Modello per elaborati/compito autentico | | | |
|---|---|---|---|
| **Indicatori** | **Descrizione per livelli** | **Livello** | **Voto** |
| **Imparare ad imparare** | L'alunno/a sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionare le stesse criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo; sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento. | Eccellente | 10 |
| | L'alunno/a riesce a confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionare le stesse in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo; riesce a collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. | Ottimo | 9 |
| | L'alunno/a dimostra capacità nell'operare collegamenti interdisciplinari. Mantiene costanti impegno, concentrazione e partecipazione. Dimostra elevata motivazione all'apprendimento. | Buono | 8 |
| | L'alunno/a manifesta discreto impegno, concentrazione e partecipazione. Seleziona le informazioni in base alla loro attendibilità, funzione e scopo. Trova discreta motivazione all'apprendimento. | Discreto | 7 |
| | **L'alunno/a è in grado di reperire e comprendere le informazioni da canali noti. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. Trova sufficiente motivazione all'apprendimento.** | **Sufficiente** | **6** |
| | L'alunno/a dimostra scarso interesse a cercare da solo/a canali di approfondimento ed organizza in modo non organico le informazioni. Individua collegamenti e relazioni molto limitate solo nell'ambito della propria esperienza diretta. Trova mediocre motivazione all'apprendimento. | Non sufficiente | 5 |
| | L'alunno/a dimostra interesse nullo nella ricerca di informazioni e nello sviluppo. Non cerca collegamenti. Trova effimera motivazione all'apprendimento. | Mediocre | 4 |
| | L'alunno è totalmente disinteressato alla ricerca di qualsiasi informazione. Nessuna motivazione all'apprendimento | Scarso | 3 |
| | L'alunno anche se stimolato/a e sostenuto/a nella ricerca di motivazione all'apprendimento, non dimostra alcun interesse alle attività né al miglioramento delle proprie conoscenze. | Assente | 2 |
| | L'alunno è reticente a qualsiasi forma di apprendimento | Assente | 0-1 |
| Valutazione | ***Peso percentuale su valutazione finale: 30%*** | | /10 |
| **Collaborare / partecipare** | L'alunno/a interagisce con continuità e costanza in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo durante le attività curriculari ed extracurriculari. | Eccellente | 10 |
| | L'alunno/a in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo durante le attività curriculari ed extracurriculari. | Ottimo | 9 |
| | L'alunno/a si mostra disponibile a condividere il materiale da lui/lei reperito o elaborato cooperando fattivamente ad ogni attività proposta. | Buono | 8 |
| | L'alunno/a interagisce con discreta continuità e in modo partecipativo alle attività proposte. | Discreto | 7 |
| | **L'alunno/a interagisce con sufficiente continuità alle attività proposte e condivide il materiale da lui/lei reperito o elaborato.** | Sufficiente | **6** |
| | L'alunno/a partecipa in modo discontinuo alle attività e manifesta le proprie idee e mette a disposizione il materiale da lui reperito o elaborato. | Non sufficiente | 5 |
| | L'alunno/a partecipa alle attività solo se più volte sollecitato e non condivide il materiale che aveva il compito di acquisire. | Mediocre | 4 |
| | L'alunno/a non partecipa alle attività e non acquisisce il materiale che aveva il compito di reperire | Scarso | 3 |
| | L'alunno/a si disinteressa all'argomento dell'attività proposta | Assente | 2 |
| | L'alunno è reticente alla collaborazione con i compagni | Assente | 0-1 |
| Valutazione | ***Peso percentuale su valutazione finale: 30%*** | | /10 |
| **Compito autentico/ elaborato** | L'elaborato svolto è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da ampie e articolate argomentazioni critiche e personali. Eccellente padronanza della competenza richiesta. | Eccellente | 10 |
| | L'elaborato svolto è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale dell'allievo. Avanzata padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno. | Ottimo | 9 |
| | L'elaborato risponde in modo adeguato a tutte le richieste formulate dalla consegna e presenta i collegamenti tra le varie parti. Buona padronanza della competenza richiesta. | Buono | 8 |
| | L'elaborato risponde in modo appropriato a tutte le richieste formulate dalla consegna e presenta i collegamenti tra le varie parti. Discreta padronanza della competenza richiesta. | Discreto | 7 |
| | **L'elaborato presenta i soli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna. Sufficiente padronanza della competenza richiesta.** | Sufficiente | **6** |
| | L'elaborato presenta alcune lacune circa la completezza e la pertinenza della trattazione; le varie parti e le informazioni presenti sono collegate solo parzialmente tra loro e in modo non sempre organico. Non sufficiente livello di competenza raggiunto. | Non sufficiente | 5 |
| | L'elaborato presenta diffuse lacune in relazione alla completezza e alla pertinenza della trattazione. Le varie parti e le informazioni non sono collegate tra loro. Mediocre livello di competenza raggiunto. | Mediocre | 4 |
| | L'elaborato risulta incompleto e disomogeneo in relazione alla consegna richiesta. Competenze di base non raggiunte. | Scarso | 3 |
| | L'elaborato non risponde alla consegna richiesta. Competenze di base non raggiunte. | Assente | 2 |
| | Mancata consegna dell'elaborato. | | 0-1 |
| Valutazione | ***Peso percentuale su valutazione finale: 40%*** | | /10 |
| Totale | ***Somma dei risultati delle relative proporzioni*** | | /10 |

# 11 PROVE MULTIMEDIALI E DIGITALI

## Discipline umanistico letterarie e scientifiche

| INDICATORI | DESCRITTORI | PT | PUNTI ASSEGNATI |
|---|---|---|---|
| **CONOSCENZE**<br>**Contenuti** | Il lavoro multimediale/digitale contiene ampie e documentate informazioni | 7,5 | |
| | Il lavoro multimediale/digitale contiene informazioni complete | 6 | |
| | **Il lavoro multimediale/digitale contiene informazioni essenziali, altresuperflue e/o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste** | **4,5** | |
| | Il lavoro multimediale/digitale contiene solo poche essenziali informazioni,non organiche e poco attinenti alle richieste | 3 | |
| | Il lavoro multimediale/digitale contiene informazioni scarse e inadeguate | 1,5 | |
| | Il lavoro multimediale/digitale non contiene informazioni | 0,75 | |
| **ABILITÀ**<br>**Requisiti tecnici e formali** | La parte grafica è pienamente adeguata al contesto; c'è ottimo equilibrio fratesto e immagini; la schematizzazione dei concetti è efficace, i caratteri sono chiari e di immediata leggibilità; la lunghezza è adeguata ai tempi; le fonti e gli autori sono opportunamente citati | 7,5 | |
| | La parte grafica è buona e c'è discreto equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è buona anche se la leggibilità potrebbe essere migliorata:la lunghezza richiede una certa ristrutturazione del discorso; le fonti e gli autori sono citati | 6 | |
| | **La parte grafica è di qualità adeguata e abbastanza adatta al contesto,ma non c'è equilibrio fra testo e immagini; il testo è per lo più discorsivo e manca di schematizzazione con ricadute negative sulla leggibilità; la lunghezza non è del tutto adeguata al tempo a disposizione; le fonti e gli autori sono solo parzialmente citati** | **4,5** | |
| | La parte grafica è scarsa e inadeguata allo scopo e non del tutto leggibile; non c'è equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è inesistente e iltesto è per lo più discorsivo e sovrabbondante; la lunghezza è eccessiva o troppo ridotta rispetto al tempo a disposizione; le fonti e gli autori non sono adeguatamente citati | 3 | |
| | La parte grafica è del tutto inadeguata allo scopo; non c'è equilibrio tra testo e immagini e la schematizzazione è inesistente; le fonti e gli autorinon vengono citati | 1,5 | |
| | Il lavoro multimediale/digitale non contiene la parte grafica, le immagini, la schematizzazione; le fonti e gli autori non vengono citati | 0,75 | |
| **COMPETENZE**<br>**Esposizione, uso del linguaggio specifico e rispetto dei tempi** | Esposizione brillante e originale; pertinenza, completezza e ricchezza del linguaggio specifico; i tempi sono ben impiegati | 5 | |
| | Esposizione adeguata; pertinenza e completezza del linguaggio specifico; i tempi sono rispettati | 4 | |
| | **Esposizione sufficiente; essenziale uso del linguaggio specifico; i tempi non sono utilizzati sempre in maniera opportuna** | **3** | |
| | Esposizione non sufficiente; uso non adeguato del linguaggio specifico; non rispetto dei tempi | 2 | |
| | Esposizione scarsa; uso non adeguato del linguaggio specifico; non rispetto dei tempi | 1 | |
| | Nulla | 0,50 | |

Il voto della prova risulta dal punteggio diviso per 2 con arrotondamento per eccesso o per difetto ai valori 0,00, 0,25, 0,50, 0,75.

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.

## 12 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

### Scheda di Valutazione PCTO

**(la compilazione dei primi due indicatori si desume dalla scheda di valutazione del Tutor Aziendale)**

STUDENTE (COGNOME E NOME): .....

AZIENDA: .....

TUTOR AZIENDALE: .....

PERIODO DI STAGE dal …..... al .....

DATA DI COMPILAZIONE .....

INDICAZIONI DEL TUTOR PER LASCUOLA: .....

.....

.....

| INDICATORI | PUNTEGGIO MASSIMO | LIVELLI DI VALORE con descrittori | PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI LIVELLI | PUNTEGGIO ATTRIBUITO |
|---|---|---|---|---|
| **Valutazione del Tutor Aziendale** (Competenze trasversali) | 20 punti | *Buono*: il Tutor valuta le competenze trasversali dello studente mediamente buone – eccellenti | 20 | …/20 |
| | | *Sufficiente*: il Tutor valuta le competenze trasversali dello studente mediamente accettabili-buone | 10 | |
| | | *Insufficiente*: il Tutor valuta le competenze trasversali dello studente mediamente non adeguate | 5 | |
| **Valutazione del Tutor Aziendale** (Competenze specifiche) | 30 punti | *Buono*: il Tutor valuta le competenze specifiche dello studente mediamente buone - eccellenti | 30 | …/30 |
| | | *Sufficiente*: il Tutor valuta le competenze specifiche dello studente mediamente accettabili - buone | 20 | |
| | | *Insufficiente*: il Tutor valuta le competenze specifiche dello studente mediamente non adeguate | 10 | |
| **Valutazione del Tutor Scolastico** (Relazione finale) | 50 punti | *Ottimo*: lo studente descrive in modo adeguato sia l'azienda sia le attività svolte durante lo stage, allega documentazione del lavoro svolto e arricchisce la descrizione con considerazioni personali rilevando eventuali criticità | 50 | …/50 |
| | | *Buono*: lo studente descrive in modo adeguato sia l'azienda sia le attività svolte durante lo stage e allega documentazione del lavoro svolto | 40 | |
| | | *Sufficiente*: lo studente descrive in modo adeguato sia l'azienda sia le attività svolte durante lo stage | 30 | |
| | | *Insufficiente*: lo studente descrive in modo incompleto o l'azienda o le attività svolte durante lo stage | 20 | |
| | | *Gravemente insufficiente*: lo studente non descrive né l'azienda né le attività svolte durante lo stage | 10 | |

In base alla tipologia del DSA l'insegnante si riserva di adeguare la griglia di valutazione ai singoli casi, non escludendo la possibilità di utilizzare anche la griglia non adattata e/o altre modalità di verifica e di valutazione.