**Mod. A3**



**SCUOLA PRIMARIA**

Relazione finale disciplinare / ambito disciplinare

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico  |  ***20*** | - | ***20*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina / Ambito disciplinare  |  |
| Insegnante: |  | Classe |  |

**VALUTAZIONE DIAGNOSTICA**

(inserire la situazione di partenza)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| Giudizisintetici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ottimo (10/9) |  | Distinto (8) |  | Buono (7) |  | Sufficiente (6) |  | Non sufficiente (3-5) |  |

Attraverso le misurazioni effettuate al termine di ogni verifica, tenendo conto della situazione di partenza, dei dati informativi delle famiglie e delle osservazioni sistematiche riferite agli obiettivi educativi generali e trasversali relativi al comportamento (rispettare le regole di convivenza fondamentali della vita associativa e democratica, portare a termine gli impegni presi, assumere un ruolo positivo nel gruppo, prestare attenzione alle attività della classe, rispettare il proprio ambiente scolastico), alla fine dell'anno scolastico è stata effettuata la seguente valutazione sommativa finale:

**VALUTAZIONE FINALE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| Livello |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LA (Livello avanzato 10/9) |  | LB (Livello intermedio 8) |  | LC (Livello base 6/7) |  |
|  |  |  |  |  |  |
| LD (In via di acquisizione 5) |  |  |  |  |  |

*m*

**COMPARAZIONE**

Comparando la valutazione diagnostica con la valutazione sommativa finale si riscontra quanto segue:

☐ Nessun caso particolare da segnalare

☐ Ci sono i seguenti alunni da segnalare

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *1* |  | *6* |  |
| *2* |  | *7* |  |
| *3* |  | *8* |  |
| *4* |  | *9* |  |
| *5* |  | *10* |  |

*(Segnalare i nomi di quegli alunni che non hanno ottenuto risultati accettabili e verso i quali si presterà particolare attenzione all'inizio del prossimo anno scolastico)*

*☐* I gruppi di apprendimento sono **rimasti costanti** per tutto l'anno

*☐* I gruppi di apprendimento sono stati **in parte cambiati**:

|  |
| --- |
|  |

**RISULTATI EDUCATIVI RAGGIUNTI**

|  |
| --- |
|   |

**RISULTATI DIDATTICI RAGGIUNTI**

|  |
| --- |
|  |

**OBIETTIVI FORMATIVI**

Il Collegio dei docenti ha elaborato e declinato i criteri e gli obiettivi formativi che in sede di Consiglio di Classe iniziale sono stati adattati ai reali bisogni degli alunni. Affermo che:

☐ gli obiettivi formativi e gli standard di apprendimento scelti inizialmente nel PSP **sono stati mantenuti**

 **per tutto l'anno scolastico**

☐ durante il corso dell'anno gli obiettivi formativi e gli standard di apprendimento **sono stati così variati**:

|  |
| --- |
|  |

 per i seguenti alunni

|  |
| --- |
|  |

 per le seguenti motivazioni

|  |
| --- |
|  |

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

☐ I moduli o/e le Unità di Apprendimento **sono stati trattati** come da Piano di Studi Personalizzato.

☐ I moduli o le UA programmate nel PSP sono stati  **in parte non trattati** (indicare quali non sono stati svolti):

|  |
| --- |
|  |

☐ I moduli o le UA programmati sono stati così  **integrati:**

|  |
| --- |
|  |

**METODOLOGIA**

L'attività didattica è stata organizzata in unità di lavoro di lunghezza non eccessiva: preliminarmente si è cercato di suscitare la motivazione nei ragazzi per l'argomento da affrontare; gli obiettivi da raggiungere sono stati adeguatamente esplicitati ed infine si sono guidati i ragazzi verso una costante pratica di autovalutazione.

☐ Gli interventi metodologici **sono stati utilizzati** come da PSP/progettazione.

☐ Gli interventi metodologici programmati sono stati  **in parte non utilizzati** (indicare quali):

|  |
| --- |
|   |

☐ Gli interventi metodologici programmati sono stati così  **integrati:**

|  |
| --- |
|   |

☐ Uscite guidate e visite di istruzione da me previste in sede di programmazione **sono state effettuate (**indicare quale/i)

|  |
| --- |
|  |

☐ Uscite guidate e visite di istruzione da me previste in sede di programmazione **non sono state effettuate (**indicare quali**)**

|  |
| --- |
|   |

 perché

|  |
| --- |
|  |

**STRUMENTI**

☐ Gli strumenti **sono stati utilizzati** come da programmazione.

☐ Gli strumenti programmati sono stati  **in parte non utilizzati** (indicare quali):

|  |
| --- |
|  |

☐ Gli strumenti programmati sono stati così  **integrati:**

|  |
| --- |
|  |

**INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI *(L.A.R.S.A.)***

|  |
| --- |
|  |

**INTERVENTI INTEGRATIVI (Attività laboratoriali e /o progetti)**

☐ Non si è attivato alcun intervento integrativo

|  |
| --- |
|  |

☐ Durante il corso dell'anno, con l'approvazione del Consiglio di Classe del

|  |
| --- |
|  |

 ho investito il mio lavoro nel progetto per i seguenti alunni:

|  |
| --- |
|  |

 con i seguenti obiettivi:

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Tale percorso didattico è iniziato in data |  | ed è terminato in data |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ☐ | Gli obiettivi sono stati raggiunti con risultati soddisfacenti | ☐ | Gli obiettivi sono stati raggiunti solo in parte | ☐ | Gli obiettivi non sono stati raggiunti |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**RECUPERO**

Questa attività ha compreso una serie di operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trovava momentaneamente in una situazione di svantaggio, di recuperare quel dislivello venutosi a creare tra le sue conoscenze e le sue abilità e quelle che invece avrebbe dovuto possedere nella fase precisa di lavoro che si stava realizzando nella classe.

Il recupero è stato un intervento ben definito e delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per quanto riguarda i contenuti, che agli obiettivi sono strettamente correlati, sia per i tempi. Sono stati attuati i seguenti interventi:

☐ lavori differenziati per fasce di livello ☐ intervento dell’insegnante della classe con ore a disposizione

☐ attività extracurricolari ☐ intervento dell’insegnante d’appoggio

☐ corsi di recupero disciplinari ☐ intervento tempestivo in itinere durante le mie ore d’insegnamento

☐ adesione a progetti speciali

**PROGETTAZIONE INDIVIDUALIZZATA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ☐ Ho programmato il seguente percorso individualizzato per  |  | alunno/i |  |
|  |  |

|  |
| --- |
|  (si allega programmazione individualizzata) |

**SOSTEGNO**

Sì ☐ No ☐

Se "sì" (cioè se il sostegno è stato effettuato durante le proprie ore):

☐ Tutto si è svolto per come programmato

☐ Sono state effettuate le seguenti variazioni:

|  |
| --- |
|  |

**VERIFICHE**

Le verifiche sono state predisposte al termine di ogni proposta didattica o comunque alla conclusione di un percorso formativo - culturale e sono state strettamente connesse con l'attività svolta, in modo da costituire la naturale conclusione. Si segnala quanto segue:

☐ Tutte le procedure di verificaprogrammate **sono state effettuate.**

☐ Le procedure di verifica programmate sono state i**n parte non utilizzate** (indicare quali):

|  |
| --- |
|  |

☐ Le procedure di verifica programmate sono state così  **integrate:**

|  |
| --- |
|  |

**VALUTAZIONE**

**VALUTAZIONE FORMATIVA.**

La valutazione formativa è stata effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento delle unità apprendimento, per accertare le conoscenze e le abilità conseguite e per controllare

la reale validità dei metodi adottati.

**VALUTAZIONE SOMMATIVA**

La valutazione **disciplinare conclusiva** non può prescindere dalla **didattica a distanza e dalla didattica digitale integrata,** attivata a causa della pandemia da Covi-19. La valutazione sommativa finale avverrà attraverso la ***griglia di scrutinio finale*** che **integra** i criteri **non cognitivi di valutazione trasversale** (ossia le competenze trasversali relative al nuovo ambiente di apprendimento ) con la **valutazione disciplinare** data dalla **media conclusiva delle misurazioni** effettuate al termine di ogni verifica, tenendo conto della **situazione di partenza**, della **situazione familiare** e delle **osservazioni sistematiche riferite agli obiettivi educativi generali e trasversali relativi al comportamento .**

Questa **valutazione sommativa sintetica, espressa in livelli**, è stata riportata sul documento di valutazione di ciascun alunno.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cascia, lì  |   |  |   | L’Insegnante |
|  |  |  |  |  |