**MOD A1**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Scuola Primaria**

# PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico  |  | - |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ambito disciplinare: **!Fine imprevista della formula** |  |
| Insegnante: |  | Classe |  |

|  |
| --- |
| **1. Situazione di partenza** |
| Facendo riferimento a: | [ ]  test d’ingresso | [ ]  valutazione finale dello scorso anno scolastico |
|  | [ ]  prime verifiche  | [ ]  informazioni fornite dalla Scuola Primaria |
|  | [ ]  rilevazioni elaborate d’intesa con la Scuola dell’Infanzia |

risulta la seguente situazione di partenza:

* valutazione diagnostica

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| Giudiziosintetici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(per il giudizio sintetico espresso in livelli LA= LIVELLO AVANZATO – LB=LIVELLO BASE – LC=LIVELLO INTERMEDIO – LD=IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)

* situazione numerica iniziale numero di studenti che hanno mostrato un rendimento:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  LA |  |  LB |  |  LC |  |  LD |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **2. LIVELLO E TIPOLOGIA DELLA CLASSE** |
| Il livello della classe è: [ ]  alto [ ]  medio [ ]  medio-basso [ ]  basso |
| La classe risulta essere: [ ]  disponibile [ ]  (poco) collaborativa [ ]  problematica |
|  [ ]  vivace [ ]  tranquilla [ ]  passiva |

|  |
| --- |
| **3. Fasce di livello** |

I gruppi di apprendimento possono essere così suddivisi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Livello alto (LA):  | N.  |
|  |
| 2. | Livello medio (LB): | N.  |
|  |
| 3. | Livello basso (LC): | N.  |
|  |
|  |
| 4. | Livello non sufficiente (LD): | N.  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **4. Casi particolari** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome, nome | Motivazioni ([[1]](#footnote-1)) \* | Cause\*\* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Osservazioni sulla situazione iniziale della classe**  |

|  |
| --- |
| **5. Finalità educative**  |

**Finalità educative generali relative al comportamento**

* Rispettare le regole di convivenza fondamentali della vita associativa e democratica
* Portare a termine gli impegni presi.
* Assumere un ruolo positivo nel gruppo.
* Prestare attenzione alle attività della classe.
* Rispettare il proprio ambiente scolastico (strutture, sussidi, ecc).

**Competenze educative trasversali**

1. Partecipazione / Attenzione
* Capacità di collaborare nelle attività e di contribuire con le proprie idee a costruire ed organizzare progetti scolastici.
1. Socializzazione
* Abilità di instaurare buone relazioni con i coetanei e di recepire le loro reazioni.
1. Impegno
* Capacità di perseguire nel tempo uno scopo.
* Accettazione delle indicazioni dell'insegnante.
* Costanza come componente importante dell'impegno.
1. Autonomia
* Capacità di gestire personalmente il proprio operato.
* Capacità di lavorare senza dipendere da altri.

**Competenze cognitive generali**

1. Metodo di studio
* Capacità di comprensione, memorizzazione dei contenuti del testo (**prestazione cognitiva)**
* Conoscenza e capacità di applicazione di strategie di studio(**capacità metacognitiva**).
1. Comunicazione
* Capacità di comunicare in modo chiaro e corretto le informazioni.

|  |
| --- |
| **6. OBIETTIVI FORMATIVI**  |

|  |
| --- |
| **7. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** |

|  |
| --- |
| **8. Metodologia** |

L’attività didattica sarà organizzata in unità di lavoro di lunghezza non eccessiva:preliminarmente si cercherà di suscitare la motivazione nei ragazzi per l’argomento da affrontare; gli obiettivi da raggiungere saranno adeguatamente esplicitati ed infine si guideranno i ragazzi verso una costante pratica di autovalutazione.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  lezione frontale | [ ]  lezione dialogata | [ ]  lavoro di gruppo |
| [ ]  lavoro in “coppie d’aiuto” | [ ]  lavoro individualizzato  | [ ]  scoperta guidata |
| [ ]  problem solving  | [ ]  metodo induttivo e deduttivo | [ ]  brain storming |
| [ ]  ricerca  | [ ]  uso di guide strutturate  | [ ]  uso del manuale |
| [ ]  analisi dei casi  | [ ]  uso di strumenti vari (strumenta artistici, ginnici, tecnici, musicali) |
| [ ]  uscite naturalistiche: |       |
| [ ]  uscite guidate e visite di istruzione: |       |

Il Consiglio di Classe/Team al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati nella Programmazione annuale rimodula e modifica, in ottemperanza alla Nota MIUR n° 388 del 17 marzo2020,

quanto stabilito in precedenza nella Programmazione delle attività annuali e mette in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo di “insegnamento/apprendimento”. Si potranno, pertanto, attuare le seguenti metodologie:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  esercitazioni | [ ]  e-learning | [ ]  tutoring |
| [ ]  aule virtuali(Meet) | [ ]  videolezioni | [ ]  videoconferenze |
| [ ]  problem solving | [ ]  metodo induttivo e deduttivo | [ ]  brain storming |
| [ ]  ricerca e o ricerca-azione  | [ ]  uso di guide strutturate | [ ]  uso del manuale |
| [ ]  analisi dei casi | [ ]  piattaforme educative  |
| [ ]  trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali |
| [ ]  impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica |
| [ ]  interazione su sistemi e app interattive educative digitali (classroom, fidenia, edmodo,….) |
| [ ]  restituzione elaborati tramite mail |

|  |
| --- |
| **9. STRUMENTI DIDATTICI E ATTREZZATURE** |

Nel corso del corrente a.s. verranno utilizzati i seguenti strumenti didattici/attrezzature:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  libri di testo | [ ]  appunti e dispense | [ ]  lavagna luminosa | [ ]  videocamera  |
| [ ]  testi di supporto | [ ]  manuali e dizionari | [ ]  videoregistratore | [ ]  televisore |
| [ ]  fotocopie | [ ]  computer  | [ ]  strumenti scientifici  | [ ]  palestra |
| [ ]  schede predisposte | [ ]  videoproiettore | [ ]  macchina fotografica |
| [ ]  stampa e/o riviste specialistiche | [ ]  videocassette, audiocassette, CD-Rom |
| [ ]  navigazione su Internet | [ ]  proiettore di diapositive |
| [ ]  laboratori e strumenti tecnici  | [ ]  fotoriproduttore |
| [ ]  strumenti musicali  | [ ]  strumenti artistici |
| [ ]  strumenti scientifici | [ ]  altro:  |       |

Nel corso di eventuali periodi di Didattica a Distanza verranno utilizzati i seguenti strumenti didattici che modificano quelli precedentemente adottati:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  libri di testo | [ ]  libri digitali | [ ]  testi critici digitali | [ ]  Filmati |
| [ ]  appunti e dispense in formato digitale | [ ]  videolezioni | [ ]  You Tube |
| [ ]  mappe concettuali | [ ]  schede predisposte in formato digitale |
| [ ]  piattaforme e app educative (Gsuite, Classroom) | [ ]  materiali prodotti dall’insegnante |
| [ ]  lezioni registrate (RAI Scuola, Treccani, etc,) | [ ]  esempi di problemi e compiti strutturati |
| [ ]  materiali prodotti dall’insegnante |  | [ ]  restituzione elaborati tramite mail |
| [ ]  altro:  |  |

|  |
| --- |
| **10. STRATEGIE PER IL RECUPERO, IL RINFORZO ED IL POTENZAIAMENTORecupero** |

Questa attività comporterà una serie di operazioni didattiche volte a porre l’allievo che si trova momentanea-mente in un situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito e delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, che gli obiettivi sono strettamente correlati, sia per i tempi. Il recupero si attuerà in itinere a seconda della necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono, per il corrente a.s., le seguenti tipologie d’intervento:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  lavori differenziati per fasce di livello  | [ ]  attività extracurricolari |
| [ ]  corsi di recupero disciplinari | [ ]  intervento dell’insegnante d’appoggio |
| [ ]  adesione a progetti speciali |  |
| [ ]  intervento dell’insegnante della classe con ore a disposizione |
| [ ]  intervento tempestivo in itinere durante le mie ore d’insegnamento |

|  |
| --- |
| **11. SOSTEGNO** |
| Sì [ ]  No [ ]  (segnare “si” solo se il sostegno avviene durante le proprie ore, quindi scrivere in basso)

|  |  |
| --- | --- |
| Alunno/i portatore/i di handicap:  |  |
| Intervento/i insegnante/i di sostegno:  | prof.  |

Vedasi P.E.I  |

|  |
| --- |
| **12. Interventi individualizzati (inserire gli eventuali obiettivi minimi irrinunciabili per la disciplina)** |

……………………

…………………

………………

|  |
| --- |
| **13. VERIFICHE** |

Le verifiche che saranno predisposte al termine di ogni proposta didattica o comunque alla conclusione di un percorso formativo – culturale saranno strettamente connesse con l’attività svolta, in modo da costituire la naturale conclusione del lavoro. Saranno predisposte prove di diverso tipo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **prove scritte**  | [ ]  quesiti aperti  | [ ]  completamento | [ ]   |       |
|  | [ ]  vero/falso  | [ ]  abbinamento | [ ]  |       |
| [ ]  scelta multipla | [ ]  produzione di testi | [ ]  |       |
|  | [ ]  questionari |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **prove orali** | [ ]  interrogazione | [ ]  discussione | [ ]   | dialogo |
|  | [ ]  intervento | [ ]  ascolto | [ ]   |       |
| [ ]   |       | [ ]  |       |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **prove tecnico-pratiche** | [ ]  disegni artistici | [ ]  | dipinti |
|  | [ ]  disegni tecnici | [ ]  esecuzioni musicali | [ ]   |       |
|  | [ ]   |       | [ ]  |       |

Per tutto il periodo di sviluppo della Didattica a distanza si riformulano e si adottano le seguenti tipologie di prove a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica):

A) *verifiche orali (modalità sincrona):*

 [ ]  con collegamento uno a uno (lo studente che sostiene la verifica avrà la cam accesa, guarderà dritto

 davanti a sé come se effettivamente guardasse negli occhi il docente)

 [ ]  con tutta la classe che partecipa alla riunione

 [ ]  esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

B) *verifiche scritte (modalità asincrona):*

 [ ]  esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti

 [ ]  compiti a tempo su piattaforme educative come Google Classroom, Moduli di Google, Socrative o un altro

 dei tanti tool disponibili per la valutazione

 [ ]  saggi, relazioni, produzione di testi “*aumentati*”, con collegamenti ipertestuali

 [ ]  mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali

 (piattaforma Mindomo, Cmap tool cloud, ecc)

C) [ ]  *verifica asincrona* con consegna dello svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in modalità sincrona: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale)

|  |
| --- |
| **14. VALUTAZIONE** |

**DIDATTICA IN PRESENZA**

Valutazione formativa

La valutazione formativa sarà effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento delle unità di apprendimento, per accertare le abilità conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati.

Valutazione sommativa

Considerate le **misurazioni** effettuate al termine di ogni verifica, tenendo conto della **situazione cognitiva e socio-affettiva di partenza**, della **situazione familiare** e delle **osservazioni sistematiche** riferite agli obiettivi educativi generali relativi al comportamento e cognitivi trasversali (**comportamento, attenzione/partecipa-zione, impegno, socializzazione, autonomia, metodo di studio e comunicazione**), alla fine di ciascun quadrimestre sarà effettuata la valutazione sommativa espressa in livelli ed illustrata con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno sul documento di valutazione.

**DIDATTICA A DISTANZA**

Per la Didattica a distanza, fermo restando le indicazioni della nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 che ribadiscono quanto già indicato dalla nota MIUR del 9 marzo e che affidando la valutazione alla competenza, alla libertà di insegnamento del docente e la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare, si farà riferimento ai Criteri per la Valutazione Formativa e Sommativa previsti nel Piano di Didattica Integrata quale intestazione del PTOF.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cascia, lì  |  |   | **L’insegnante**  |
|  |  |

1. ()

|  |  |
| --- | --- |
| **\*Legenda Motivazioni** | **\*\* Legenda presumibili cause** |
| A gravi difficoltà di apprendimentoB difficoltà linguistiche (stranieri)C disturbi comportamentaliD portatore di HE altro .............. (specificare).  |
	1. ritmi di apprendimento lenti
	2. situazioni familiare difficile
	3. motivi di salute
	4. svantaggio socio-culturale
	5. scarsa motivazione allo studio
	6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti |

 [↑](#footnote-ref-1)