**MOD A1**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Scuola Primaria**

# PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico |  | - |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ambito disciplinare: **!Fine imprevista della formula** | |  | | |
| Insegnante: |  | | Classe |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Situazione di partenza** | | | |
| Facendo riferimento a: | test d’ingresso | valutazione finale dello scorso anno scolastico | |
|  | prime verifiche | informazioni fornite dalla Scuola Primaria | |
|  | rilevazioni elaborate d’intesa con la Scuola dell’Infanzia | | |

risulta la seguente situazione di partenza:

* valutazione diagnostica

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| Giudizio  sintetici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(per il giudizio sintetico espresso in livelli LA= LIVELLO AVANZATO – LB=LIVELLO BASE – LC=LIVELLO INTERMEDIO – LD=IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)

* situazione numerica iniziale numero di studenti che hanno mostrato un rendimento:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LA |  | LB |  | LC |  | LD |  |
|  | | |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **2. LIVELLO E TIPOLOGIA DELLA CLASSE** |
| Il livello della classe è:  alto  medio  medio-basso  basso |
| La classe risulta essere:  disponibile  (poco) collaborativa  problematica |
| vivace  tranquilla  passiva |

|  |
| --- |
| **3. Fasce di livello** |

I gruppi di apprendimento possono essere così suddivisi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Livello alto (LA): | N. |
|  |
| 2. | Livello medio (LB): | N. |
|  |
| 3. | Livello basso (LC): | N. |
|  |
|  |
| 4. | Livello non sufficiente (LD): | N. |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **4. Casi particolari** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome, nome | Motivazioni ([[1]](#footnote-1)) \* | Cause\*\* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Osservazioni sulla situazione iniziale della classe** |

|  |
| --- |
| **5. Finalità educative** |

**Finalità educative generali relative al comportamento**

* Rispettare le regole di convivenza fondamentali della vita associativa e democratica
* Portare a termine gli impegni presi.
* Assumere un ruolo positivo nel gruppo.
* Prestare attenzione alle attività della classe.
* Rispettare il proprio ambiente scolastico (strutture, sussidi, ecc).

**Competenze educative trasversali**

1. Partecipazione / Attenzione

* Capacità di collaborare nelle attività e di contribuire con le proprie idee a costruire ed organizzare progetti scolastici.

1. Socializzazione

* Abilità di instaurare buone relazioni con i coetanei e di recepire le loro reazioni.

1. Impegno

* Capacità di perseguire nel tempo uno scopo.
* Accettazione delle indicazioni dell'insegnante.
* Costanza come componente importante dell'impegno.

1. Autonomia

* Capacità di gestire personalmente il proprio operato.
* Capacità di lavorare senza dipendere da altri.

**Competenze cognitive generali**

1. Metodo di studio

* Capacità di comprensione, memorizzazione dei contenuti del testo (**prestazione cognitiva)**
* Conoscenza e capacità di applicazione di strategie di studio(**capacità metacognitiva**).

1. Comunicazione

* Capacità di comunicare in modo chiaro e corretto le informazioni.

|  |
| --- |
| **6. OBIETTIVI FORMATIVI** |

|  |
| --- |
| **7. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** |

|  |
| --- |
| **8. Metodologia** |

L’attività didattica sarà organizzata in unità di lavoro di lunghezza non eccessiva:preliminarmente si cercherà di suscitare la motivazione nei ragazzi per l’argomento da affrontare; gli obiettivi da raggiungere saranno adeguatamente esplicitati ed infine si guideranno i ragazzi verso una costante pratica di autovalutazione.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| lezione frontale | | lezione dialogata | | lavoro di gruppo |
| lavoro in “coppie d’aiuto” | | lavoro individualizzato | | scoperta guidata |
| problem solving | | metodo induttivo e deduttivo | | brain storming |
| ricerca | | uso di guide strutturate | | uso del manuale |
| analisi dei casi | | uso di strumenti vari (strumenta artistici, ginnici, tecnici, musicali) | | |
| uscite naturalistiche: |  | | | |
| uscite guidate e visite di istruzione: | | |  | |

Il Consiglio di Classe/Team al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati nella Programmazione annuale rimodula e modifica, in ottemperanza alla Nota MIUR n° 388 del 17 marzo2020,

quanto stabilito in precedenza nella Programmazione delle attività annuali e mette in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo di “insegnamento/apprendimento”. Si potranno, pertanto, attuare le seguenti metodologie:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| esercitazioni | e-learning | tutoring |
| aule virtuali(Meet) | videolezioni | videoconferenze |
| problem solving | metodo induttivo e deduttivo | brain storming |
| ricerca e o ricerca-azione | uso di guide strutturate | uso del manuale |
| analisi dei casi | piattaforme educative | |
| trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali | | |
| impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica | | |
| interazione su sistemi e app interattive educative digitali (classroom, fidenia, edmodo,….) | | |
| restituzione elaborati tramite mail | | |

|  |
| --- |
| **9. STRUMENTI DIDATTICI E ATTREZZATURE** |

Nel corso del corrente a.s. verranno utilizzati i seguenti strumenti didattici/attrezzature:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| libri di testo | appunti e dispense | lavagna luminosa | | videocamera |
| testi di supporto | manuali e dizionari | videoregistratore | | televisore |
| fotocopie | computer | strumenti scientifici | | palestra |
| schede predisposte | videoproiettore | macchina fotografica | | |
| stampa e/o riviste specialistiche | | videocassette, audiocassette, CD-Rom | | |
| navigazione su Internet | | proiettore di diapositive | | |
| laboratori e strumenti tecnici | | fotoriproduttore | | |
| strumenti musicali | | strumenti artistici | | |
| strumenti scientifici | | altro: |  | |

Nel corso di eventuali periodi di Didattica a Distanza verranno utilizzati i seguenti strumenti didattici che modificano quelli precedentemente adottati:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| libri di testo | | libri digitali | | testi critici digitali | Filmati |
| appunti e dispense in formato digitale | | | | videolezioni | You Tube |
| mappe concettuali | | | | schede predisposte in formato digitale | |
| piattaforme e app educative (Gsuite, Classroom) | | | | materiali prodotti dall’insegnante | |
| lezioni registrate (RAI Scuola, Treccani, etc,) | | | | esempi di problemi e compiti strutturati | |
| materiali prodotti dall’insegnante | | |  | restituzione elaborati tramite mail | |
| altro: |  | | | | |

|  |
| --- |
| **10. STRATEGIE PER IL RECUPERO, IL RINFORZO ED IL POTENZAIAMENTORecupero** |

Questa attività comporterà una serie di operazioni didattiche volte a porre l’allievo che si trova momentanea-mente in un situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito e delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, che gli obiettivi sono strettamente correlati, sia per i tempi. Il recupero si attuerà in itinere a seconda della necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono, per il corrente a.s., le seguenti tipologie d’intervento:

|  |  |
| --- | --- |
| lavori differenziati per fasce di livello | attività extracurricolari |
| corsi di recupero disciplinari | intervento dell’insegnante d’appoggio |
| adesione a progetti speciali |  |
| intervento dell’insegnante della classe con ore a disposizione | |
| intervento tempestivo in itinere durante le mie ore d’insegnamento | |

|  |
| --- |
| **11. SOSTEGNO** |
| Sì  No  (segnare “si” solo se il sostegno avviene durante le proprie ore, quindi scrivere in basso)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Alunno/i portatore/i di handicap: |  | | | Intervento/i insegnante/i di sostegno: | | prof. |   Vedasi P.E.I |

|  |
| --- |
| **12. Interventi individualizzati (inserire gli eventuali obiettivi minimi irrinunciabili per la disciplina)** |

……………………

…………………

………………

|  |
| --- |
| **13. VERIFICHE** |

Le verifiche che saranno predisposte al termine di ogni proposta didattica o comunque alla conclusione di un percorso formativo – culturale saranno strettamente connesse con l’attività svolta, in modo da costituire la naturale conclusione del lavoro. Saranno predisposte prove di diverso tipo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **prove scritte** | quesiti aperti | completamento |  |  |
|  | vero/falso | abbinamento |  |  |
| scelta multipla | produzione di testi |  |  |
|  | questionari |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **prove orali** | interrogazione | | discussione |  | dialogo |
|  | intervento | | ascolto |  |  |
|  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **prove tecnico-pratiche** | | | disegni artistici |  | dipinti |
|  | disegni tecnici | | esecuzioni musicali |  |  |
|  |  |  | |  |  |

Per tutto il periodo di sviluppo della Didattica a distanza si riformulano e si adottano le seguenti tipologie di prove a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica):

A) *verifiche orali (modalità sincrona):*

con collegamento uno a uno (lo studente che sostiene la verifica avrà la cam accesa, guarderà dritto

davanti a sé come se effettivamente guardasse negli occhi il docente)

con tutta la classe che partecipa alla riunione

esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

B) *verifiche scritte (modalità asincrona):*

esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti

compiti a tempo su piattaforme educative come Google Classroom, Moduli di Google, Socrative o un altro

dei tanti tool disponibili per la valutazione

saggi, relazioni, produzione di testi “*aumentati*”, con collegamenti ipertestuali

mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali

(piattaforma Mindomo, Cmap tool cloud, ecc)

C)  *verifica asincrona* con consegna dello svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in modalità sincrona: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale)

|  |
| --- |
| **14. VALUTAZIONE** |

**DIDATTICA IN PRESENZA**

Valutazione formativa

La valutazione formativa sarà effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento delle unità di apprendimento, per accertare le abilità conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati.

Valutazione sommativa

Considerate le **misurazioni** effettuate al termine di ogni verifica, tenendo conto della **situazione cognitiva e socio-affettiva di partenza**, della **situazione familiare** e delle **osservazioni sistematiche** riferite agli obiettivi educativi generali relativi al comportamento e cognitivi trasversali (**comportamento, attenzione/partecipa-zione, impegno, socializzazione, autonomia, metodo di studio e comunicazione**), alla fine di ciascun quadrimestre sarà effettuata la valutazione sommativa espressa in livelli ed illustrata con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno sul documento di valutazione.

**DIDATTICA A DISTANZA**

Per la Didattica a distanza, fermo restando le indicazioni della nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 che ribadiscono quanto già indicato dalla nota MIUR del 9 marzo e che affidando la valutazione alla competenza, alla libertà di insegnamento del docente e la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare, si farà riferimento ai Criteri per la Valutazione Formativa e Sommativa previsti nel Piano di Didattica Integrata quale intestazione del PTOF.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cascia, lì |  |  | **L’insegnante** |
|  | | |  |

1. ()

   |  |  |
   | --- | --- |
   | **\*Legenda Motivazioni** | **\*\* Legenda presumibili cause** |
   | A gravi difficoltà di apprendimento  B difficoltà linguistiche (stranieri)  C disturbi comportamentali  D portatore di H  E altro .............. (specificare). | 1. ritmi di apprendimento lenti 2. situazioni familiare difficile 3. motivi di salute 4. svantaggio socio-culturale 5. scarsa motivazione allo studio 6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti |

   [↑](#footnote-ref-1)