**MOD. A2**

****

# **Scuola PRIMARIA**

# **PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA CLASSE / MODULO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico  |  | - |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Classe/Modulo classi: |  |
| Coordinatore:  |  |
| Data di approvazione |  |

|  |
| --- |
| Le attività predisposte dagli insegnanti del modulo risulteranno davvero efficaci solo se i docenti avranno una visione comune della specificità della scuola. In altre parole, gli insegnanti possono operare come gruppo se cercano di perseguire un insegnamento unitario sia da un punto di vista pedagogico che metodologico e didattico. Il gruppo docente è infatti chiamato a realizzare ”l’unitarietà dell’insegnamento, che costituisce la caratteristica educativo-didattica peculiare della scuola primaria”. La scelta di comuni obiettivi educativi costituisce il punto di riferimento unitario più qualificante (unitarietà pedagogica). Anche la metodologia deve avere un’impostazione unitaria. L’unitarietà metodologica consiste nel far sì che l’alunno, con l’intervento organico dei docenti del modulo, possa apprendere attraverso la propria personale esperienza acquisendo le tecniche d’indagine delle discipline di studio. L’unitarietà didattica consiste nel fare riferimento allo stesso modello di programmazione. Gli insegnanti, inoltre, nel momento iniziale della programmazione del loro lavoro ricercheranno all’interno del proprio ambito e nel rapporto con gli altri ambiti i possibili organici collegamenti collocandosi in una prospettiva multidisciplinare. |

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE DEL MODULO** |
| Il **Modulo**/**Consiglio di Classe** è organo di coordinamento, di contatto reciproco e di rapporto dei singoli docenti. L'attività che esso svolge deve intendersi ed attuarsi come individuale e comunitaria insieme, essendo ciascun insegnante non solo educatore, ma co-educatore dei propri alunni. Fanno parte del **Modulo** i seguenti membri:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DISCIPLINARE** |  | **DOCENTE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Lingua straniera |  |  |
| Religione |  |  |
| Ins. di supporto  |  |  |
| Ins. di sostegno |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Rappresentanti di classe |  |
| Classe  |  |  | Sig.  |
| Classe |  |  | Sig.  |

  |

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classe** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni n. |  |  | maschi n. |  |  | femmine n. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| provenienti da: | capoluogo n. |   |  | frazioni n. |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ripetenti n. |  | : | nomi: |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Il seguente alunno non si avvarrà dell'insegnamento della religione cattolica |   |
| Alunno H: |  |

  |
| **Situazione di partenza** |
| **LIVELLO E TIPOLOGIA DELLA CLASSE**  |
| Il livello della classe è: [ ]  alto [ ]  medio [ ]  medio-basso [ ]  basso |
| La classe risulta essere: [ ]  disponibile [ ]  (poco) collaborativa [ ]  problematica |
|  [ ]  vivace [ ]  tranquilla [ ]  passiva |

|  |
| --- |
| **Fasce di APPRENDIMENTO classe** |

I gruppi di apprendimento possono essere così suddivisi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Livello alto (LA):  | N.  |
|  |
| 2. |  Livello medio (LB): | N.  |
|  |
| 3. | Livello basso (LC): | N.  |
|  |
|  |
| 4. | Livello non sufficiente (LD): | N.  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Casi particolari della classe**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome | Motivazioni ([[1]](#footnote-1)) \* | Cause\*\* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Il Consiglio di Classe metterà in atto delle strategie di intervento che prevedono, fondamentalmente, il coinvolgimento delle famiglie.

|  |
| --- |
| **Osservazioni sulla situazione iniziale delle classi**  |

|  |
| --- |
| **FINALITA’ EDUCATIVE E COGNITIVE TRASVERSALI** |

**Finalità educative generali relative al comportamento**

* Rispettare le regole di convivenza fondamentali della vita associativa e democratica
* Portare a termine gli impegni presi.
* Assumere un ruolo positivo nel gruppo.
* Prestare attenzione alle attività della classe.
* Rispettare il proprio ambiente scolastico (strutture, sussidi, ecc).

**Competenze educative trasversali**

1. Partecipazione / Attenzione
* capacità di collaborare nelle attività e di contribuire con le proprie idee a costruire ed organizzare progetti scolastici.
1. Socializzazione
* abilità di instaurare buone relazioni con i coetanei e di recepire le loro reazioni.
1. Impegno
* Capacità di perseguire nel tempo uno scopo.
* Accettazione delle indicazioni dell'insegnante
* Costanza come componente importante dell'impegno.
1. Autonomia
* Capacità di gestire personalmente il proprio operato.
* Capacità di lavorare senza dipendere da altri.

**Competenze cognitive generali**

1. Metodo di studio
* Capacità di comprensione, memorizzazione dei contenuti del testo (prestazione cognitiva)
* Conoscenza e capacità di applicazione di strategie di studio (capacità metacognitiva).
1. Comunicazione
* Capacità di comunicare in modo chiaro e corretto le informazioni.

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |

* Potenziamento o recupero delle abilità di base (capacità di ascolto, di lettura, di comprensione, comunicazione e calcolo);
* analisi guidata del testo e conoscenza dei processi comunicativi;
* sviluppo delle capacità logico-operative;
* impostazione di un metodo di studio;
* conoscenza delle altre culture in rapporto con la propria per uno sviluppo di una coscienza europea.

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI MINIMI** |

* acquisizione dei saperi essenziali delle singole discipline;
* esposizione corretta;
* uso corretto degli strumenti di laboratorio.

|  |
| --- |
| **interventi integrativi** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **[ ]  Attività [ ]  Progetto** (titolo): |  |
|  |

 |
| [ ]  1° Quad.  | [ ]  2° Quad.  | [ ]  tutto l'anno  |  |
| [ ]  n. settimane  |  | Docenti coinvolti: | **1** |  |
|   L’ attività si svolge |  | **2** |  |
|  | **3** |  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **[ ]  Attività [ ]  Progetto** (titolo): |  |
|  |

 |
| [ ]  1° Quad.  | [ ]  2° Quad.  | [ ]  tutto l'anno  |  |
| [ ]  n. settimane  |  | Docenti coinvolti: | **1** |  |
|   L’ attività si svolge |  | **2** |  |
|       | **3** |  |
|  |

**+**

|  |
| --- |
| **PROGETTI EXTRACURRICOLARI** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Progetto** (titolo): |  |
|  |

 |
| [ ]  1° Quad.  | [ ]  2° Quad.  | [ ]  tutto l'anno  |  |
| [ ]  n. settimane  |  | Docenti coinvolti: | **1** |  |
|   L’ attività si svolge |  | **2** |  |
|  | **3** |  |
|  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Progetto** (titolo): |  |
|  |

 |
| [ ]  1° Quad.  | [ ]  2° Quad.  | [ ]  tutto l'anno  |  |
| [ ]  n. settimane  |  | Docenti coinvolti: | **1** |  |
|   L’ attività si svolge |  | **2** |  |
|  | **3** |  |
|  |

|  |
| --- |
| **Visite e Viaggi d’istruzione** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Visita guidata** (un giorno) | Meta |    |
| Presumibile data |  |  |
|  Accompagnatori: | **1** |  | **2** |  |
|  | **3** |   | **4** |  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Visita guidata** (un giorno) | Meta |    |
| Presumibile data: |  |  |
|  Accompagnatori: | **1** |  | **2** |   |
|  | **3** |   | **4** |  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Viaggio di integrazione culturale** | Meta |    |
| Presumibile data: |  |  |
| Accompagnatori: | **1** |  | **2** |   |
|  | **3** |   | **4** |  |
|  |

|  |
| --- |
| Metodologia |

L’attività didattica sarà organizzata in unità di lavoro di lunghezza non eccessiva: preliminarmente si cercherà di suscitare la motivazione nei ragazzi per l’argomento da affrontare; gli obiettivi da raggiungere saranno adeguatamente esplicitati ed infine si guideranno i ragazzi verso una costante pratica di autovalutazione.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  lezione frontale | [ ]  lezione dialogata | [ ]  lavoro di gruppo |
| [ ]  lavoro in “coppie d’aiuto” | [ ]  lavoro individualizzato  | [ ]  scoperta guidata |
| [ ]  problem solving  | [ ]  metodo induttivo e deduttivo | [ ]  brain storming |
| [ ]  ricerca  | [ ]  uso di guide strutturate  | [ ]  uso del manuale |
| [ ]  analisi dei casi  | [ ]  uso di strumenti vari (strumenta artistici, ginnici, tecnici, musicali) |
| [ ]  uscite naturalistiche: |  |
| [ ]  uscite guidate e visite di istruzione: |  |

Il Consiglio di Classe/Team al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati nella Programmazione annuale rimodula e modifica, in ottemperanza alla Nota MIUR n° 388 del 17 marzo2020,

quanto stabilito in precedenza nella Programmazione delle attività annuali e mette in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo di “insegnamento/apprendimento”. Si potranno, pertanto, attuare le seguenti metodologie:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ]  esercitazioni | [ ]  e-learning | [ ]  tutoring |
| [ ]  aule virtuali(Meet) | [ ]  videolezioni | [ ]  videoconferenze |
| [ ]  problem solving | [ ]  metodo induttivo e deduttivo | [ ]  brain storming |
| [ ]  ricerca e o ricerca-azione  | [ ]  uso di guide strutturate | [ ]  uso del manuale |
| [ ]  analisi dei casi | [ ]  piattaforme educative  |
| [ ]  trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali |
| [ ]  impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica |
| [ ]  interazione su sistemi e app interattive educative digitali (classroom, fidenia, edmodo,….) |
| [ ]  restituzione elaborati tramite mail |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DIDATTICI E ATTREZZATURE** |

Nel corso del corrente a.s. verranno utilizzati i seguenti strumenti didattici/attrezzature:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  libri di testo | [ ]  appunti e dispense | [ ]  lavagna luminosa | [ ]  videocamera  |
| [ ]  testi di supporto | [ ]  manuali e dizionari | [ ]  videoregistratore | [ ]  televisore |
| [ ]  fotocopie | [ ]  computer  | [ ]  strumenti scientifici  | [ ]  palestra |
| [ ]  schede predisposte | [ ]  videoproiettore | [ ]  macchina fotografica |
| [ ]  stampa e/o riviste specialistiche | [ ]  videocassette, audiocassette, CD-Rom |
| [ ]  navigazione su Internet | [ ]  proiettore di diapositive |
| [ ]  laboratori e strumenti tecnici  | [ ]  fotoriproduttore |
| [ ]  strumenti musicali  | [ ]  strumenti artistici |
| [ ]  altro: |  |

Nel corso di eventuali periodi di Didattica a Distanza verranno utilizzati i seguenti strumenti didattici che modificano quelli precedentemente adottati:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  libri di testo | [ ]  libri digitali | [ ]  testi critici digitali | [ ]  Filmati |
| [ ]  appunti e dispense in formato digitale | [ ]  videolezioni | [ ]  You Tube |
| [ ]  mappe concettuali | [ ]  schede predisposte in formato digitale |
| [ ]  piattaforme e app educative (Gsuite, Classroom) | [ ]  materiali prodotti dall’insegnante |
| [ ]  lezioni registrate (RAI Scuola, Treccani, etc,) | [ ]  esempi di problemi e compiti strutturati |
| [ ]  materiali prodotti dall’insegnante |  | [ ]  restituzione elaborati tramite mail |
| [ ]  altro:  |  |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE PER IL RECUPERO, IL RINFORZO ED IL POTENZAIAMENTO** |

Questa attività comporterà una serie di operazioni didattiche volte a porre l’allievo che si trova momentanea-mente in un situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito e delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, che gli obiettivi sono strettamente correlati, sia per i tempi. Il recupero si attuerà in itinere a seconda della necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono, per il corrente a.s., le seguenti tipologie d’intervento:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  lavori differenziati per fasce di livello  | [ ]  attività extracurricolari |
| [ ]  corsi di recupero disciplinari | [ ]  intervento dell’insegnante d’appoggio |
| [ ]  adesione a progetti speciali |  |
| [ ]  intervento dell’insegnante della classe con ore a disposizione |
| [ ]  intervento tempestivo in itinere durante le mie ore d’insegnamento |

|  |
| --- |
| **SOSTEGNO** |

**Sì** [ ]  **No** [ ]

|  |  |
| --- | --- |
| Alunno/i portatore/i di handicap:  |  |
| Intervento/i insegnante/i di sostegno:  | Ins.  |

Vedasi P.E.I

|  |
| --- |
| **Interventi individualizzati** |

|  |
| --- |
| **VERIFICHE** |

Le verifiche che saranno predisposte al termine di ogni proposta didattica o comunque alla conclusione di un percorso formativo – culturale saranno strettamente connesse con l’attività svolta, in modo da costituire la naturale conclusione del lavoro. Saranno predisposte prove di diverso tipo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **prove scritte**  | [ ]  quesiti aperti  | [ ]  completamento | [ ]   |  |
|  | [ ]  vero/falso  | [ ]  abbinamento | [ ]  |  |
| [ ]  scelta multipla | [ ]  produzione di testi | [ ]  |  |
|  | [ ]  questionari |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **prove orali** | [ ]  interrogazione | [ ]  discussione | [ ]  | dialogo |
|  | [ ]  intervento | [ ]  ascolto | [ ]   |  |
| [ ]   |  | [ ]  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **prove tecnico-pratiche** | [ ]  disegni artistici | [ ]  | dipinti |
|  | [ ]  disegni tecnici | [ ]  esecuzioni musicali | [ ]   |  |
|  | [ ]   |  | [ ]  |  |

Per tutto il periodo di sviluppo della Didattica a distanza si riformulano e si adottano le seguenti tipologie di prove a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica):

A) *verifiche orali (modalità sincrona):*

 [ ]  con collegamento uno a uno (lo studente che sostiene la verifica avrà la cam accesa, guarderà dritto

 davanti a sé come se effettivamente guardasse negli occhi il docente)

 [ ]  con tutta la classe che partecipa alla riunione

 [ ]  esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

B) *verifiche scritte (modalità asincrona):*

 [ ]  esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti

 [ ]  compiti a tempo su piattaforme educative come Google Classroom, Moduli di Google, Socrative o un altro

 dei tanti tool disponibili per la valutazione

 [ ]  saggi, relazioni, produzione di testi “*aumentati*”, con collegamenti ipertestuali

 [ ]  mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali

 (piattaforma Mindomo, Cmap tool cloud, ecc)

C) [ ]  *verifica asincrona* con consegna dello svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in modalità sincrona: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale)

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |

**DIDATTICA IN PRESENZA**

Valutazione formativa

La valutazione formativa sarà effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento delle unità di apprendimento, per accertare le abilità conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati.

Valutazione sommativa

Considerate le **misurazioni** effettuate al termine di ogni verifica, tenendo conto della **situazione cognitiva e socio-affettiva di partenza**, della **situazione familiare** e delle **osservazioni sistematiche** riferite agli obiettivi educativi generali relativi al comportamento e cognitivi trasversali (**comportamento, attenzione/partecipa-zione, impegno, socializzazione, autonomia, metodo di studio e comunicazione**), alla fine di ciascun quadrimestre sarà effettuata la valutazione sommativa espressa in livelli ed illustrata con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno sul documento di valutazione.

**DIDATTICA A DISTANZA**

Per la Didattica a distanza, fermo restando le indicazioni della nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 che ribadiscono quanto già indicato dalla nota MIUR del 9 marzo e che affidando la valutazione alla competenza, alla libertà di insegnamento del docente e la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare, si farà riferimento ai Criteri per la Valutazione Formativa e Sommativa previsti nel Piano di Didattica Integrata quale intestazione del PTOF.

|  |
| --- |
|  **RAPPORTI CON I GENITORI** |

Per assicurare un rapporto efficace con le famiglie degli studenti, in riferimento a quanto previsto nei diversi ordinamenti ed alle diverse modalità organizzative del servizio (ore di ricevimento dei singoli docenti), il dirigente ha previsto due incontri pomeridiani (uno per quadrimestre) in data da definirsi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cascia, lì  |  |  |
|  |  |
| Il coordinatore  |  |
| I componenti del Modulo/Consiglio di Classe |  |
| Ins.  |  |  |
| Ins.  |  |  |
| Ins.  |  |  |
| Ins.  |  |  |
| Ins.  |  |  |

1. ()

|  |  |
| --- | --- |
| **\*Legenda Motivazioni** | **\*\* Legenda presumibili cause** |
| A gravi difficoltà di apprendimentoB difficoltà linguistiche (stranieri)C disturbi comportamentaliD portatore di HE altro .............. (specificare).  |
	1. ritmi di apprendimento lenti
	2. situazioni familiare difficile
	3. motivi di salute
	4. svantaggio socio-culturale
	5. scarsa motivazione allo studio
	6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti |

 [↑](#footnote-ref-1)