**MOD. A3 bis**

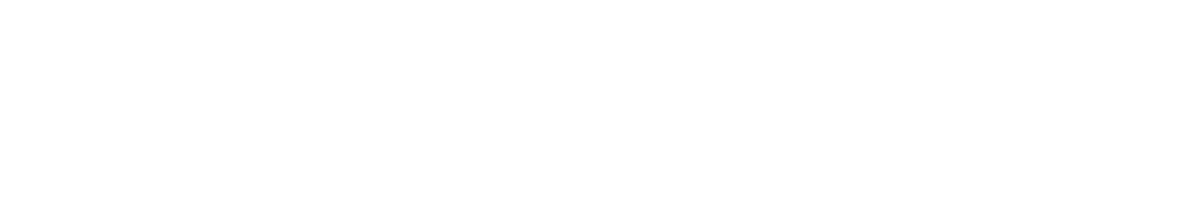


Immagine che contiene testo

Descrizione generata automaticamente

**SCUOLA PRIMARIA**

**RELAZIONE FINALE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA CLASSE / MODULO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico |  | - |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Classe/Modulo classi: | |  |
| Coordinatore: |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA** | | |
| **LIVELLO E TIPOLOGIA DELLA CLASSE** | | |
| Il livello della classe è stato: ☐ alto ☐ medio-alto ☐ medio ☐ medio-basso ☐ basso | | |
| La classe è risulta essere: ☐ disponibile ☐ (poco) collaborativa ☐ problematica | | |
| ☐ vivace ☐ tranquilla ☐ passiva | | |
| **FASCE DI APPRENDIMENTO IN ENTRATA** | | |
| Gli alunni, all’inizio dell’anno scolastico sono stati suddivisi nei seguenti gruppi di apprendimento: | | |
| 1. | Livello alto (9-10): | N. |
| 2. | Livello medio-alto (8): | N. |
| 3. | Livello medio (7): | N. |
|  |
| 4. | Livello medio-basso (6): | N. |
| 5. | Livello basso (3-5): | N. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SITUAZIONE FINALE** | | |
| **FASCE DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO** | | |
| I gruppi di apprendimento, al termine dell’anno, possono essere così suddivisi: | | |
| 1. | LA ( Livello avanzato 9-10): | N. |
| 2. | LB (Livello intermedio 8): | N. |
| 3. | LC (Livello base 6/7): | N. |
|  |
| 4. | LD (Livello in via di acquisizione 5): | N. |
|  |

|  |
| --- |
| **COMPARAZIONE** |

Comparando la valutazione diagnostica iniziale con la valutazione sommativa finale si riscontra quanto segue:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ☐ | Nessun caso particolare da segnalare | ☐ | Ci sono i seguenti alunni da segnalare |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 |  |
| 3 |  | 4 |  |
| 4 |  | 6 |  |
| 7 |  | 8 |  |

(Segnalare i nomi di quegli alunni che non hanno ottenuto risultati accettabili e verso i quali si presterà particolare attenzione all'inizio del prossimo anno scolastico)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ☐ | Al termine dell'anno scolastico il gruppo classe non risulta cambiato | ☐ | Al termine dell'anno scolastico il gruppo classe risulta cambiato rispetto a quello iniziale in quanto |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **DOCENTI DELLA CLASSE** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ☐ | Nessun insegnante si è assentato per un periodo significativo | ☐ | Un insegnante si è assentato per un lungo periodo per cui è stato sostituito dal supplente **sino al termine delle lezioni** | ☐ | Uno o più insegnanti si sono assentati per un periodo significativo pertanto sono stati sostituiti da un supplente: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Insegnate assente | |  | Supplente |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome, nome | Motivazioni ([[1]](#footnote-1)) \* | Cause\*\* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **FINALITA’ EDUCATIVE E COGNITIVE TRASVERSALI** |

**Finalità educative generali relative al comportamento**

* Rispettare le regole di convivenza fondamentali della vita associativa e democratica
* Portare a termine gli impegni presi.
* Assumere un ruolo positivo nel gruppo.
* Prestare attenzione alle attività della classe.
* Rispettare il proprio ambiente scolastico (strutture, sussidi, ecc).

**Competenze educative trasversali**

1. Partecipazione / Attenzione

* capacità di collaborare nelle attività e di contribuire con le proprie idee a costruire ed organizzare progetti scolastici.

1. Socializzazione

* abilità di instaurare buone relazioni con i coetanei e di recepire le loro reazioni.

1. Impegno

* Capacità di perseguire nel tempo uno scopo.
* Accettazione delle indicazioni dell'insegnante
* Costanza come componente importante dell'impegno.

1. Autonomia

* Capacità di gestire personalmente il proprio operato.
* Capacità di lavorare senza dipendere da altri.

**Competenze cognitive generali**

1. Metodo di studio

* Capacità di comprensione, memorizzazione dei contenuti del testo (prestazione cognitiva)
* Conoscenza e capacità di applicazione di strategie di studio (capacità metacognitiva).

1. Comunicazione

* Capacità di comunicare in modo chiaro e corretto le informazioni.

|  |
| --- |
| **PROFILO EDUCATIVO DELLA CLASSE** |

|  |
| --- |
| **PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE** |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI FORMATIVI** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Italiano |  | Storia | Geografia |  | Matematica | Scienze |  | Inglese |  | Tecnologia |  | Musica |  | Arte ed imm. |  | Sc. motorie |  | Religione | Ed. Civica |
| Gli obiettivi programmati sono stati mantenuti per tutto l’a.s. | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ | ☐ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Alcuni obiettivi programmati non sono stati considerati | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ | ☐ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Alcuni obiettivi programmati variati o integrati | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ | ☐ |
| |  | | --- | | **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Italiano |  | Storia | Geografia |  | Matematica | Scienze |  | Inglese |  | Tecnologia |  | Musica |  | Arte ed imm. |  | Sc. motorie |  | Religione | Ed. Civica | |
| Ed-Le UA o i moduli sono stati trattati come da  Programmazione | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ | ☐ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Le UA o i moduli programmati sono stati in parte non trattati | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ | ☐ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Le UA o i moduli program-mati sono stati in parte integrati. | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ | ☐ |  |

|  |
| --- |
| **METODI** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Italiano |  | Storia | Geografia |  | Matematica | Scienze |  | Inglese |  | Tecnologia |  | Musica |  | Arte ed imm. |  | Sc. motorie |  | Religione | Ed- Civica | |
| Gli interventi metodologici sono stati utilizzati come da progettazione. | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ | ☐ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Gli interventi metodologici progettati sono stati in parte non utilizzati | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ | ☐ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Gli interventi metodologici progettati sono stati integrati: | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ | ☐ |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Italiano |  | Storia | Geografia |  | Matematica | Scienze |  | Inglese |  | Tecnologia |  | Musica |  | Arte ed imm. |  | Sc. motorie |  | Religione | Ed. Civica |
| Gli strumenti sono stati utilizzati come da progettazione. | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ | ☐ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gli strumenti progettati sono stati in parte non utilizzati | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ | ☐ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gli strumenti progettati sono stati integrati: | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ | ☐ |

|  |
| --- |
| **VISITE E VIAGGI D’ISTRUZIONE EFFETTUATI** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **Visita guidata** (un giorno) | | Meta | |  | | | |
| data |  | | | |  | | | | |
| Accompagnatori: | | | **1** |  | | | **2** |  | |
|  | | | **3** |  | | | **4** | |  |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Visita guidata** (un giorno) | | | | Meta | |  | | | |
| data: | |  | | | |  | | | | |
| Accompagnatori: | | | **1** |  | | | | **2** |  | |
|  | | | **3** |  | | | | **4** | |  |
|  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Viaggio di integrazione culturale** | | | | | Meta |  | | | |
| data: | |  | | |  | | | | | |
| Accompagnatori: | | | **1** |  | | | | **2** |  | |
|  | | | **3** |  | | | | **4** | |  |
|  | | |  |  | | | |  | |  |

|  |
| --- |
| **INTERVENTI INTEGRATIVI E ATTIVITÀ OPZIONALI** |

Durante il Consiglio di classe del…………………………………………….………………si è deciso di sviluppare i seguenti attività:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **☐ Attività opzionale ☐ Progetto** (titolo): |  | |  | | | | | | | | | | |
| ☐ 1° Quad. | ☐ 2° Quad. | | | | ☐ tutto l'anno |  | | |
| ☐ n. settimane | |  | Docenti coinvolti: | | | | **1** |  |
| L’ attività si è svolta | | | |  | | | **2** |  |
|  | | | | | | | **3** |  |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **☐ Attività opzionale ☐ Progetto** (titolo): |  | |  | | | | | | | | | | |
| ☐ 1° Quad. | ☐ 2° Quad. | | | | ☐ tutto l'anno |  | | |
| ☐ n. settimane | |  | Docenti coinvolti: | | | | **1** |  |
| L’ attività si è svolta | | | |  | | | **2** |  |
|  | | | | | | | **3** |  |
|  | | | | | | | | |

☐ Gli obiettivi sono stati pienamente ☐ Gli obiettivi sono stati ☐ Gli obiettivi raggiunti

raggiunti sufficientemente raggiunti solo in parte

|  |
| --- |
| **EXTRACURRICOLARI** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Progetto** (titolo): |  | |  | | | | | | | | | | |
| ☐ 1° Quad. | ☐ 2° Quad. | | | | ☐ tutto l'anno |  | | |
| ☐ n. settimane | |  | Docenti coinvolti: | | | | **1** |  |
| L’ attività si è svolta | | | |  | | | **2** |  |
|  | | | | | | | **3** |  |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Progetto** (titolo): |  | |  | | | | | | | | | | |
| ☐ 1° Quad. | ☐ 2° Quad. | | | | ☐ tutto l'anno |  | | |
| ☐ n. settimane | |  | Docenti coinvolti: | | | | **1** |  |
| L’ attività si è svolta | | | |  | | | **2** |  |
|  | | | | | | | **3** |  |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Progetto** (titolo): |  | |  | | | | | | | | | | |
| ☐ 1° Quad. | ☐ 2° Quad. | | | | ☐ tutto l'anno |  | | |
| ☐ n. settimane | |  | Docenti coinvolti: | | | | **1** |  |
| L’ attività si è svolta | | | |  | | | **2** |  |
|  | | | | | | | **3** |  |
|  | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE PER IL RECUPERO, IL RINFORZO ED IL POTENZIAMENTO** |
| Come Consiglio di Classe sono stati attuati i seguenti interventi:   |  |  | | --- | --- | | ☐ lavori differenziati per fasce di livello | ☐ attività extracurricolari | | ☐ corsi di recupero disciplinari | ☐ intervento dell’insegnante d’appoggio | | ☐ adesione a progetti speciali |  | | ☐ intervento dell’insegnante della classe con ore a disposizione | | | ☐ intervento tempestivo in itinere durante le ore d’insegnamento | | |

**SOSTEGNO**

Sì ☐ No ☐ Vedasi P.E.I.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | Alunno |  | |
|  |  |  | |
|  | insegnante di sostegno, prof. | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2) | Alunno |  | |
|  |  | |  |
|  | insegnante di sostegno, prof. | |  |

|  |
| --- |
| **VERIFICHE** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Italiano |  | Storia | Geografia |  | Matematica | Scienze |  | Inglese |  | Ed. Tecnica |  | Ed. Musicale |  | Ed. Artistica |  | Ed. Fisica |  | Religione | Ed. Civica |
| Le verifiche sono state attuate come da programmazione | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ | ☐ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Le verifiche sono state in parte non attuate | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ | ☐ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Le verifiche sono state in parte integrate | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ |  | ☐ | ☐ |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |
| VALUTAZIONE FORMATIVA.  La valutazione formativa è stata effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento delle unità didattiche, per accertare le abilità conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati.  VALUTAZIONE SOMMATIVA**.**  La valutazione **disciplinare conclusiva** non può prescindere dalla **didattica a distanza e dalla didattica digitale integrata,** attivata a causa della pandemia da Covi-19. La valutazione sommativa finale avverrà attraverso la ***griglia di scrutinio finale*** che **integra** i criteri **non cognitivi di valutazione trasversale** (ossia le competenze trasversali relative al nuovo ambiente di apprendimento) con la **valutazione disciplinare** data dalla **media conclusiva delle misurazioni** effettuate al termine di ogni verifica, tenendo conto della **situazione di partenza**, della **situazione familiare** e delle **osservazioni sistematiche riferite agli obiettivi educativi generali e trasversali relativi al comportamento**.  Questa **valutazione sommativa sintetica, espressa in livelli**, è stata riportata sul documento di valutazione di ciascun alunno. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cascia, lì |  | | |  |
|  | |  | | |
| Il coordinatore | |  | | |
| I componenti del Modulo/Consiglio di Classe | |  | | |
| Ins. | |  |  | |
| Ins. | |  |  | |
| Ins. | |  |  | |
| Ins. | |  |  | |
| Ins. | |  |  | |

1. **\*Legenda Motivazioni**

   **\*\* Legenda presumibili cause**

   A gravi difficoltà di apprendimento

   B difficoltà linguistiche (stranieri)

   C disturbi comportamentali

   D portatore di H

   E altro .............. (specificare).

   1. ritmi di apprendimento lenti
   2. situazioni familiare difficile
   3. motivi di salute
   4. svantaggio socio-culturale
   5. scarsa motivazione allo studio
   6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti

   [↑](#footnote-ref-1)