**MOD. B2**

Immagine che contiene testo

Descrizione generata automaticamente

# Scuola Secondaria di I grado

# **PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | **2020** | **-** | **2021** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Consiglio della Classe: | |  | |  |
| Coordinatore: |  | | prof. | | |
| Data di approvazione | |  | |  | |

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE** |
| Il **Consiglio di classe** è organo di coordinamento, di contatto reciproco e di rapporto dei singoli docenti. L’attività che esso svolge deve intendersi ed attuarsi come individuale e comunitaria insieme, essendo ciascun insegnante non solo educatore, ma co-educatore dei propri alunni. Fanno parte del **Consiglio di classe** i seguenti membri:     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Il Dirigente scolastico | prof./ssa Roberta Aniello |  | Rappresentanti dei genitori | | | Lettere | prof. |  |  | | | Storia |  |  |  | | Geografia |  |  |  | | Scienze matematiche |  |  | **1** |  | | 1 Lingua straniera (Inglese) | prof./ssa Elisa Bistoni |  |  | | 2 Lingua straniera (Francese) | prof./ssa Chiara Stortoni |  | **2** |  | | Tecnologia | prof. Fabrizio Altieri |  |  | | | Musica | prof. Vittorio Altavilla |  | **3** |  | | Arte e Immagine | prof.ssa Loretana Carmignani |  |  | | | Scienze Motorie | prof./ssa Francesca Pibiri |  | **4** |  | | Religione | prof./ssa Mria Flora Ercoli |  |  | | | Sostegno 1 |  |  |  | | | Sostegno 2 |  |  |  | | |

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Alunni n. |  |  | maschi n. |  |  | femmine n. |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | provenienti da: | capoluogo n. |  |  | frazioni n. |  | ospiti presso le case di accoglienza |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ripetenti n. |  | : | nomi: |  |      |  |  | | --- | --- | | Il seguente alunno non si avvarrà dell'insegnamento della religione cattolica |  | |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| **LIVELLO E TIPOLOGIA DELLA CLASSE** |
| Il livello della classe è: ☐ alto ☐ medio-alto ☐ medio ☐ medio-basso ☐ basso |
| La classe risulta essere: ☐ disponibile ☒ (~~poco~~)collaborativa ☐ problematica |
| ☒vivace ☐ tranquilla ☐ passiva |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASCE DI APPRENDIMENTO** | | |
| I gruppi di apprendimento possono essere così suddivisi: | | |
| 1. | Livello alto (10): | N. |
| 2. | Livello medio-alto (9): | N. |
| 3. | Livello medio (8): ; | N. |
| 4. | Livello medio-basso (7): | N. |
| 4. | Livello basso (6): | N. |
| 6. | Livello della insufficienza: | N. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SITUAZIONE DEL PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**  Nuclei fondamentali e obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento all’inizio del a.s. 2020-21 | |
| **Discipline che hanno affrontato e saldato il P.I.A** | **Discipline** non hanno **saldato il P.I.A.** |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| SITUAZIONE delle verifiche sul debito formativo effettuate nella fase iniziale dell’a.s.2019-20 | |
| **Studenti che** hanno **saldato il D.F..** | **Studenti che** non hanno **saldato il D.F.** |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CASI PARTICOLARI** | | |
| Cognome, nome | Motivazioni ([[1]](#footnote-1)) \* | Cause\*\* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Il Consiglio di Classe metterà in atto delle strategie di intervento che prevedono, fondamentalmente, il coinvolgimento delle famiglie. | | |

|  |
| --- |
| **Osservazioni sulla situazione iniziale della classe** |
| La classe si presenta ………….. |

# 

|  |
| --- |
| **FINALITA’ EDUCATIVE E COGNITIVE TRASVERSALI** |
| |  | | --- | | **Finalità educative generali relative al comportamento**   * Rispettare le regole di convivenza fondamentali della vita associativa e democratica * Portare a termine gli impegni presi. * Assumere un ruolo positivo nel gruppo. * Prestare attenzione alle attività della classe. * Rispettare il proprio ambiente scolastico (strutture, sussidi, ecc).   **Competenze educative trasversali**   1. Partecipazione / Attenzione  * Capacità di collaborare nelle attività e di contribuire con le proprie idee a costruire ed organizzare progetti scolastici.  1. Socializzazione  * Abilità di instaurare buone relazioni con i coetanei e di recepire le loro reazioni.  1. Impegno  * Capacità di perseguire nel tempo uno scopo. * Accettazione delle indicazioni dell'insegnante. * Costanza come componente importante dell'impegno.  1. Autonomia  * Capacità di gestire personalmente il proprio operato. * Capacità di lavorare senza dipendere da altri.   **Competenze cognitive generali**   1. Metodo di studio  * Capacità di comprensione, memorizzazione dei contenuti del testo (**prestazione cognitiva)** * Conoscenza e capacità di applicazione di strategie di studio (**capacità metacognitiva**).  1. Comunicazione  * Capacità di comunicare in modo chiaro e corretto le informazioni.  1. Rielaborazione personale  * Capacità di saper ordinare e collegare le informazioni e/o gli argomenti. | |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |
| * Potenziamento o recupero delle abilità di base (capacità di ascolto, di lettura, di comprensione, comunicazione e calcolo); * Analisi guidata del testo e conoscenza dei processi comunicativi; * Sviluppo delle capacità logico-operative; * Impostazione di un metodo di studio; * Conoscenza delle altre culture in rapporto con la propria per uno sviluppo di una coscienza europea. |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI MINIMI** |
| * Acquisizione dei saperi essenziali delle singole discipline; * Esposizione corretta; * Uso corretto degli strumenti di laboratorio. |

|  |
| --- |
| **VISITE E VIAGGI D’ISTRUZIONE** |
| Per questo anno scolastico le uscite didattiche e i viaggi d’istruzione sono sospese a causa dell’articolo 1, comma 6, lettera s) del DPCM 13 ottobre 2020. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INTERVENTI INTEGRATIVI** | | | | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **☐Attività ☒ Progetto**(titolo): |  | |  | | | | | | | | | | |
| ☐ 1° Quad. | ☐ 2° Quad. | | | | ☐ tutto l'anno |  | | |
| ☐ n. settimane | | |  | Docenti coinvolti: | | | **1** |  |
| L’ attività si svolge: | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **☐ Attività ☐ Progetto** (titolo): |  | |  | | | | | | | | | | |
| ☐ 1° Quad. | ☐ 2° Quad. | | | | ☐ tutto l'anno |  | | |
| ☐ n. settimane | | |  | Docenti coinvolti: | | | **1** |  |
| L’ attività si svolge: | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **☐ Attività ☐ Progetto** (titolo): |  | |  | | | | | | | | | | |
| ☐ 1° Quad. | ☐ 2° Quad. | | | | ☐ tutto l'anno |  | | |
| ☐ n. settimane | | |  | Docenti coinvolti: | | | **1** |  |
| L’ attività si svolge: | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **☐ Attività ☐ Progetto** (titolo): |  | |  | | | | | | | | | | |
| ☐ 1° Quad. | ☐ 2° Quad. | | | | ☐ tutto l'anno |  | | |
| ☐ n. settimane | | |  | Docenti coinvolti: | | | **1** |  |
| L’ attività si svolge: | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **☐ Attività ☐ Progetto** (titolo): |  | |  | | | | | | | | | | |
| ☐ 1° Quad. | ☐ 2° Quad. | | | | ☐ tutto l'anno |  | | |
| ☐ n. settimane | | |  | Docenti coinvolti: | | | **1** |  |
| L’ attività si svolge: | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **PROGETTI EXTRACURRICOLARI** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Progetto** (titolo): |  | |  |  | | | | | | | | | | | |
| ☐ 1° Quad. | ☐ 2° Quad. | | | | ☐ tutto l'anno |  | | | | |
| ☐ n. settimane | |  | | Docenti coinvolti: | | | **1** | |  | |
| L’ attività si svolge: | | |  | | | | **2** | |  | |
|  | | | | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Progetto** (titolo): |  | |  |  | | | | | | | | | | | |
| ☐ 1° Quad. | ☐ 2° Quad. | | | | ☐ tutto l'anno |  | | | | |
| ☐ n. settimane | |  | | Docenti coinvolti: | | | **1** | |  | |
| L’ attività si svolge: | | |  | | | | **2** | |  | |
|  | | | | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | |  | |  |

|  |
| --- |
| Metodologia |
| Il Consiglio di Classe al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo di “insegnamento/apprendimento”. Si potranno, pertanto, attuare le seguenti metodologie anche durante le attività a distanza:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ☒ lezione frontale | ☒lezione dialogata |  | | ☒ esercitazioni | ☒ e-learning | ☐ tutoring | | ☒ aule virtuali | ☒ videolezioni | ☒ videoconferenze | | ☒ problem solving | ☐ metodo induttivo e deduttivo | ☒ brain storming | | ☒ ricerca e/o ricerca-azione | ☒ uso di guide strutturate | ☐ uso del manuale | | ☐ analisi dei casi | ☒ piattaforme educative | ☒ scoperta guidata | | ☒ trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali | | | | ☒ impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica | | | | ☒ interazione su sistemi e app interattive educative digitali (classroom, fidenia, edmodo,….) | | | | ☒ restituzione elaborati tramite mail o Registro Elettronico | | | | ☐ uso di strumenti vari (strumenta artistici, ginnici, tecniche musicali) | | | |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DIDATTICI E ATTREZZATURE** |
| Nel corso del corrente a.s. verranno utilizzati i seguenti strumenti didattici/attrezzature anche per la DDI:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ☒ libri di testo | | ☒ libri digitali | | ☒ testi critici digitali | ☒ Filmati | | ☒ appunti e dispense in formato digitale | | | | ☒ videolezioni | ☐ You Tube | | ☒ mappe concettuali | | | | ☒ schede predisposte in formato digitale | | | ☒ LIM | | | | ☒ palestra | | | ☒ piattaforme e app educative (Gsuite, Classroom) | | | | ☒ materiali prodotti dall’insegnante | | | ☒ lezioni registrate (RAI Scuola, Treccani, etc,) | | | | ☐ esempi di problemi e compiti strutturati | | | ☒ restituzione elaborati tramite mail o RE | | |  |  | | | ☐ altro: |  | | | | | |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE PER IL RECUPERO, IL RINFORZO ED IL POTENZIAMENTO** |
| Il Consiglio di Classe ritiene opportuno attuare, durante le ore curricolari, a secondo e esigenze che via via si manifesteranno, strategie di sostegno per gli allievi che evidenzieranno insuccesso formativo, e di potenziamento e consolidamento per coloro che non necessitano di sostegno. Queste attività si attueranno in maniera tempestiva. Si prevedono, per il corrente a.s., le seguenti tipologie d’intervento:   |  |  | | --- | --- | | ☒ lavori differenziati per fasce di livello | ☒ attività extracurricolari | | ☒ corsi di recupero disciplinari | ☐ intervento dell’insegnante d’appoggio | | ☒ adesione a progetti speciali |  | | ☐ intervento dell’insegnante della classe con ore a disposizione | | | ☒ intervento tempestivo in itinere dell’insegnate durante le proprie ore d’insegnamento | | |

|  |
| --- |
| **SOSTEGNO** |
| **Sì**☐ **No** ☐   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Alunno/i portatore/i di handicap: |  | | | Intervento/i insegnante/i di sostegno: | |  |   Vedasi P.E.I |

|  |
| --- |
| **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI** |
| **ALUNNI CON DISABILITA’**  Per gli alunni con disabilità il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato.  L'insegnante di sostegno manterrà l’interazione con l’alunno e con gli altri docenti curriculari preparando materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza e monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI. Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti, interagendo con la famiglia.  Si sono sviluppate attività personalizzate in modalità telematica tra il docente di sostegno e l’alunno in situazione di svantaggio oltre l’orario prefissato per la classe.  **ALUNNI CON DSA E BES**  Particolare attenzione deve essere dedicata agli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 così come gli alunni con bisogni educativi speciali. I docenti verificheranno che gli Studenti siano in possesso della necessaria strumentazione per l’utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi (es. software di sintesi vocale, vocabolari digitali, mappe concettuali). Per l’alunno DSA è stata redatta una integrazione al PDP nella quale sono stati messi in evidenza le criticità emerse durante lo sviluppo della DaD e la conferma ed in parte la rimodulazione degli strumenti dispensativi e compensativi fissati in precedenza. |

|  |
| --- |
| VERIFICHE |
| Le verifiche che saranno predisposte al termine di ogni proposta didattica o comunque alla conclusione di un percorso formativo – culturale saranno strettamente connesse con l’attività svolta, in modo da costituire la naturale conclusione del lavoro. Saranno predisposte prove di diverso tipo:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **prove scritte** | ☒ quesiti aperti | ☒completamento | ☐ |  | |  | ☒ vero/falso | ☒abbinamento | ☐ |  | | ☒scelta multipla | ☒produzione di testi | ☐ |  | |  | ☒questionari |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **prove orali** | ☒interrogazione | | ☒discussione | ☒ | dialogo | |  | ☒intervento | | ☒ascolto | ☐ |  | | ☐ |  | | ☐ |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **prove tecnico-pratiche** | | | ☒disegni artistici | ☐ | dipinti | |  | ☒disegni tecnici | | ☒esecuzioni musicali | ☐ |  | |  | ☐ |  | | ☐ |  |   **STRUMENTI DI VERIFICA PER LA D.D.I.**  Per tutto il periodo di sviluppo della Didattica a distanza si riformulano e si adottano le seguenti tipologie di prove a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica):  A) ***verifiche orali (modalità sincrona):***   1. con collegamento uno a uno (lo studente che sostiene la verifica avrà la cam accesa, guarderà dritto davanti a sé come se effettivamente guardasse negli occhi il docente)   oppure   1. a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione   oppure   1. esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.   B) ***verifiche scritte (modalità asincrona):***   1. esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti 2. compiti a tempo su piattaforme educative come Google Classroom, Moduli di Google, Socrative o un altro dei tanti tool disponibili per la valutazione 3. saggi, relazioni, produzione di testi “*aumentati*”, con collegamenti ipertestuali 4. mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali (piattaforma Mindomo, Cmap tool cloud, ecc)   C) ***verifica asincrona*** con consegna dello svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in modalità sincrona: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale) |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |
| Valutazione formativa  La valutazione formativa sarà effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento delle unità di apprendimento, per accertare le abilità conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati.  Valutazione sommativa  Considerate le **misurazioni** effettuate al termine di ogni verifica, tenendo conto della **situazione cognitiva e socio-affettiva di partenza**, della **situazione familiare** e delle **osservazioni sistematiche** riferite agli obiettivi educativi generali e trasversali relativi al comportamento (**rispettare le regole di convivenza fondamentali della vita associativa e democratica, portare a termine gli impegni presi, assumere un ruolo positivo nel gruppo, prestare attenzione alle attività della classe, rispettare il proprio ambiente scolastico**), alla fine di ciascun quadrimestre sarà effettuata la valutazione sommativa espressa in decimi che sarà riportata sul documento di valutazione. |

|  |
| --- |
| **MODALITA’ di VERIFICA (**in itinere) **della PROGRAMMAZIONE del C.d.C.** |
| Nei successivi Consigli di Classe si dovrà tenere conto della flessibilità dei piani di lavoro, con particolare riferimento alle scelte modulari (uni e multidisciplinari) e, all’occorrenza, modificare in itinere le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe. In tali casi, il Consiglio interverrà per eventuali modifiche. |

|  |
| --- |
| **RAPPORTO CON I GENITORI** |
| Per assicurare un rapporto efficace con le famiglie degli studenti, in riferimento a quanto previsto nei diversi ordinamenti ed alle diverse modalità organizzative del servizio (ore di ricevimento dei singoli docenti), il dirigente ha previsto due incontri pomeridiani (uno per quadrimestre) in data da definirsi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |
| Per il CdC il coordinatore prof.  **----------**: | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Classe 1 A** | **PROGETTUALITA' DI CLASSE** |
| **OBIETTIVO** | **Sviluppare le competenze digitali degli alunni delle scuole del I ciclo promuovendo e ampliando un utilizzo efficace delle TIC** |
| **Traguardo** | **Sviluppare le competenze digitali degli alunni delle scuole del I ciclo promuovendo un utilizzo efficace delle TIC nella didattica aumentando le dotazioni informatiche nelle classi** |
| Specificare le attività che la classe svolgerà | Sperimentare il BYOD: “Il tablet entra in classe” (Matematica). |
| I ragazzi su Wikipedia: upload vs download (Italiano, Storia e Matematica). |
| Uso della piattaforma Redoc per la promozione della matematica (Matematica e Scienze). |
| Utilizzo nella didattica in classe che in laboratorio di Geogebra e Cabrì plus (Matematica). |
| Uso della biblioteca scolastica digitale come laboratorio per la didattica (Matematica, Scienze, Francese, Italiano) |
| Utilizzo di Mindomo per la realizzazione e la condivisione di mappe interattive (Matematica e Scienze). |
| Utilizzo delle App di Google Chrome (Matematica, Scienze) |
| Utilizzo di della piattaforma social learning “FIDENIA (Matematica, Scienze) |
|  |
|  |
|  |
|  |  |

1. ()

   **\*Legenda Motivazioni**

   **\*\* Legenda presumibili cause**

   A gravi difficoltà di apprendimento

   B difficoltà linguistiche (stranieri)

   C disturbi comportamentali

   D portatore di H

   E altro .............. (specificare).

   1. ritmi di apprendimento lenti
   2. situazioni familiare difficile
   3. motivi di salute
   4. svantaggio socio-culturale
   5. scarsa motivazione allo studio
   6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti

   [↑](#footnote-ref-1)