# 

# Istituto Omnicomprensivo Statale “BEATO SIMONE FIDATI”

**Scuola Infanzia-Scuola Primaria – Scuola sec. 1° grado – IPSIA – Liceo Scientifico**

Loc. La Stella - 06043 Cascia (PG)

🕾 074376203 – 074371512 🖷 074376180-0743751109

📫E-mail pgic80600t@istruzione.it –📫PEC pgic80600t@pec.istruzione.it

www.scuolacascia.edu.it.- C. M. PGIC80600T - C.F. 84002940546

**Progetto Formativo Individuale**



## **DATI ANAGRAFICI**

## 

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME E NOME |  |
| DATA DI NASCITA |  |
| COMUNE DI NASCITA |  |
| RESIDENZA |  |

## 

## **CONTATTI**

|  |  |
| --- | --- |
| Email alunno |  |
| Tel. alunno |  |
| Email genitore/i |  |
| Tel. genitore/i |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno Scolastico |  | Sede Istituto | |  |
| Classe |  | Indirizzo | |  |
| Mezzo di trasporto usato per venire a scuola | | |  | |
| **Studente con DSA o BES o con Certificazione L.104** | | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NR.** | **Ateco** | **Classificazione delle Professioni** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atlante del Lavoro e delle Qualificazioni** | |
| Coordinatore di Classe | Tutor Scolastico |
|  |  |
|  |  |

## **BILANCIO PERSONALE**

|  |
| --- |
| **2.A LA MIA CARTA DI IDENTITÀ** |
| MI PRESENTO (Chi sono): |
|  |

MI PIACE ...

 leggere  studiare

 lavorare da solo  lavorare in gruppo

 svolgere attività a contatto con le persone  pianificare le mie attività

 conversare con gli altri  conversare in lingua straniera

 lavorare manualmente  attività di laboratorio

 curare i particolari nelle attività manuali  pormi delle domande

 affrontare e risolvere problemi  usare il computer / il tablet

 informarmi sugli ingredienti alimentari  praticare sport

 provare cose nuove  scoprire le usanze di altri popoli

 viaggiare  visitare musei

 altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Seleziona le qualità che ti descrivono al meglio in ordine (puoi aggiungere al massimo 7 righe)**

|  |
| --- |
|  |

# IL MIO PROGETTO FORMATIVO-PROFESSIONALE

Inserisci i tuoi pensieri, le tue decisioni rispetto a quanto ti viene chiesto nella scheda seguente.

|  |
| --- |
| **Biografia formativa** |
| **Priorità** e **obiettivi professionali** |
| **Vorrei un lavoro** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.B PROFILO DELL’ALLIEVO (a cura del Tutor su indicazione del Consiglio di Classe)** | |
| Sulla base di quanto emerso dal bilancio personale iniziale e dell’osservazione svolta in classe, fornire una descrizione dell’alunno/a in termini di: | |
| *Attitudine e predisposizione nei confronti del percorso formativo scelto* |  |
| *Livello di autostima ed aspirazioni future nei confronti del percorso di studio scelto* |  |
| *Partecipazione ed interesse nei confronti delle attività scolastiche (es: grado di impegno nelle attività scolastiche e nello studio)* |  |
| *Livello di autonomia nello svolgimento di compiti ed efficacia del metodo di studio* |  |
| *Responsabilità nella gestione del lavoro e dei materiali scolastici* |  |
| *Stili di apprendimento dominanti* |  visivo verbale  cinestetico  visivo non verbale   uditivo  analitico  globale   individuale  di gruppo |
| *Comportamento e capacità di relazione / socializzazione nel contesto classe/scuola* |  |
| *Punti di forza* |  |
| *Aspetti di miglioramento* |  |
| *Interessi e passioni in ambito extrascolastico* |  |
| *Livello di conoscenza della lingua comunitaria* |  madrelingua   alunno non madrelingua   alunno di recente immigrazione |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.C COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI** | |
| *Precedenti espe­rienze di istruzione e formazione* | L'alunno ha frequentato un corso di formazione professionale / un istituto ..... |
| *Titoli di studio conseguiti* | L'allievo/a ha conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado con votazione di ........../10  nell'anno scolastico 201... - 201.... |
| *Certificazione delle competenze e dei risultati INVALSI relativi al primo ciclo di istruzione* | II docente tutor ha preso visione della certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione, che è stata allegata al fascicolo del bilancio personale iniziale dello studente / non ha potuto prendere visione in quanto non consegnata all’atto dell'iscrizione.  Dai livelli acquisiti nella certificazione emergono particolari competenze in ambito linguistico / scientifico-tecnologico e matematico / digitale / sociale e civico / metacognitivo / creativo / storico-culturale / artistico, mentre si possono rilevare difficoltà/ bisogna migliorare in ambito  ...................................................................................................................................  Dai risultati della prova INVALSI in uscita dal I ciclo emergono livelli adeguati/parzialmente adeguati in italiano / matematica / inglese / oppure La certificazione dei risultati della prova INVALSI conclusiva del I ciclo non è stata consegnata in segreteria / non è stata rilasciata all'alunno/a, poiché non prevista ad obbligo di legge prima dell'anno scolastico 2017-18. |
| *Ultima annualità di studio frequentata e anno di frequenza* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESITI DELLE PROVE DI INGRESSO** | | | | |
| INSEGNAMENTO / ASSE CULTURALE | | TIPO DI PROVA | | ESITO |
|  | |  | |  |
| **2.D COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI E INFORMALI** | | | | |
| CONTESTO NON FORMALE (dove)  Sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati | BREVE DESCRIZIONE | | EVIDENZA  (attestato, prodotto/elaborato, testimonianze scritte, nessuna) | |
|  |  | |  | |
| CONTESTO INFORMALE (dove)  sviluppata nella vita quotidiana | BREVE DESCRIZIONE | | EVIDENZA  (attestato, prodotto/elaborato, testimonianze scritte, nessuna) | |
|  |  | |  | |

## **PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.A OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE** | |
| (indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari U.d.A.).  A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi: | |
| TIPOLOGIA DI OBIETTIVO | OBIETTIVO |
|  |  |

|  |
| --- |
| **3.B STRUMENTI DIDATTICI PREVISTI** |
|  |
| **Note.** |

|  |
| --- |
| **3.C QUALIFICA PROFESSIONALE REGIONALE** |
|  L’alunno segue un percorso per il conseguimento della qualifica professionale regionale I livello (EQF3) |
| **Note.** |
|  L'alunno segue un percorso per il conseguimento della qualifica professionale regionale II livello (EQF4) |
| **Note.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.D ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE** | | | | |
| **TIPI DI INTERVENTO** | **PRIMO ANNO** | **ORE** | **SECONDO ANNO** | **ORE** |
|  | Totale personalizzazione  I anno | 0 | Totale personalizzazione  II anno | 0 |

## **BILANCIO SULLA BASE DELLE EVIDENZE RILEVATE**

|  |  |
| --- | --- |
| **BILANCIO INTERMEDIO SULLA BASE DELLE EVIDENZE RILEVATE – PRIMO ANNO** | |
| 1° Periodo |  |
| 2° Periodo |  |
| **BILANCIO INTERMEDIO SULLA BASE DELLE EVIDENZE RILEVATE – SECONDO ANNO** | |
| 1° Periodo |  |
| 2° Periodo |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMUNICARE NELLA MADRELINGUA** | | |
| *Evidenze:*   1. Comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di crescente complessità. 2. Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, pensieri, emozioni e sentimenti utilizzando in modo critico e creativo i linguaggi delle diverse discipline. 3. Utilizza linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti: cartacei, informatici e multimediali. | | |
| *Livello fine classe prima* | | *Livello fine classe seconda* |
| 1. Comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali. 2. Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. 3. Espone le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente anche avvalendosi di tabelle e mappe concettuali | | 1. Comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, nonché l'intenzione dell’emittente. 2. Riconosce e utilizza termini specialistici in base ai campi di discorso. 3. Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (tabelle, mappe concettuali, schemi, sintesi, presentazioni al computer). |
| 2 | COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **IMPARARE AD IMPARARE** | | |
| *Evidenze*:   1. Applica strategie di studio. 2. Organizza le informazioni. 3. Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. | | |
| *Livello fine classe prima* | | *Livello fine classe seconda* |
| 1. Prende consapevolezza del suo stile di appren­dimento e, con l'aiuto dell’insegnante, ne riconosce i limiti (somministrazione del Questionario Felder-Solomon). 2. Utilizza semplici strategie di organizzazione: scalette, sottolineature, con l’aiuto del­l’insegnante. 3. Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute con domande stimolo dell’insegnante. | | 1. Applica le strategie di studio (lettura globale, domande di comprensione del testo, ripetere i contenuti, etc.). 2. Contestualizza le informazioni provenienti da diverse fonti e aree disciplinari alla propria esperienza e riflette consapevolmente sulle proprie argomentazioni. 3. Legge, interpreta, costruisce mappe con­cettuali, grafici e tabelle per organizzare informazioni |
| 3 | COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA** | | |
| *Evidenze:*   1. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. 2. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. 3. Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. 4. Autovalutazione il processo di apprendimento. | | |
| *Livello fine classe prima* | | *Livello fine classe seconda* |
| 1. Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità. 2. Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza. 3. Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. 4. Sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. | | 1. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e nello studio, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti. 2. Sa, con la collaborazione dell'insegnante e del gruppo, redigere semplici progetti. 3. Collabora in un gruppo di lavoro o gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. 4. Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. |
| 4 | COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA DIGITALE** | | |
| *Evidenze:*   1. Riconosce ed utilizza i principali dispositivi di comunicazione ed informazione. 2. Utilizza i mezzi di comunicazione rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare. 3. Produce elaborati di complessità diversa utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell’obiettivo. | | |
| *Livello fine classe prima* | | *Livello fine classe seconda* |
| 1. Riconosce i principali dispositivi informatici (pc, laptop, *tablet*, *smartphone*); scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer. 2. Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino.   3) Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell’insegnante. | | 1. Utilizza i principali dispositivi informatici e i loro programmi (videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni), utilizza la rete per reperire informazioni con la supervisione dell'insegnante. 2. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.). 3. Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. |
| 5 | COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZE SOCIALI E** **CIVICHE** | | |
| *Evidenze:*   1. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. 2. Assume le conseguenze dei propri comportamenti. 3. Gestisce emozioni, conflittualità e frustrazioni. 4. Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini. 5. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione e dalle attività. | | |
| *Livello fine classe prima* | *Livello fine classe seconda* | |
| 1) Rispetta i compagni diversi per provenienza, condizione, ecc.; mette in atto comportamenti di aiuto.  2) Individua le conseguenze delle proprie azioni.  3) Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficolta, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.  4) Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.  5) Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. | 1. È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi. 2. Accetta responsabilmente e riflette in modo critico sulle conseguenze delle proprie azioni.   3) Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.  4) È in grado di esprimere giudizi sul significato di legge, norma, patto; sul rapporto diritti/doveri e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile. Conosce e riflette sui principi fondamentali della Costituzione e riflette su di essi con i1 supporto dell’insegnante.  5) Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica;assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI\*** | | | | | |
| **AREA GENERALE** | | Assi Culturali | Livello in ingresso | Livello  I anno | Livello  II anno |
| 1 | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. | - Scientifico / Tecnologico  - Storico / Sociale |  |  |  |
| 2 | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. | * Linguaggi * Scientifico / Tecnologico |  |  |  |
| 3 | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | - Scientifico / Tecnologico  - Storico / Sociale |  |  |  |
| 4 | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. | - Linguaggi  - Scientifico / Tecnologico  - Storico / Sociale |  |  |  |
| 5 | Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua inglese (L2) prevista dal percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. | - Linguaggi |  |  |  |
| 6 | Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. | - Linguaggi  - Storico / Sociale |  |  |  |
| 7 | Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. | - Linguaggi  - Scientifico / Tecnologico |  |  |  |
| 8 | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento | - Matematico  - Scientifico / Tecnologico |  |  |  |
| 9 | Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo | - Scientifico / Tecnologico  - Storico / Sociale |  |  |  |
| 10 | Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi | - Matematico  - Scientifico / Tecnologico  - Storico / Sociale |  |  |  |
| 11 | Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio | - Scientifico / Tecnologico  - Storico / Sociale |  |  |  |
| 12 | Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. | - Matematico  - Storico / Sociale |  |  |  |

**\*Livelli relativi all’acquisizione delle competenze di ciascun asse:**

**Livello avanzato (A):** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

**Livello intermedio (B):** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**Livello base (C):** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

**Livello base non raggiunto (D):** nel caso in cui non è stato raggiunto il livello base è riportata in nota la motivazione.

I livelli in ingresso sono stati calcolati in base ai voti riportati dall’alunno nelle diverse discipline al termine del primo periodo del I anno.

I livelli del I anno sono stati calcolati in base ai voti riportati dall’alunno nelle diverse discipline al termine del secondo periodo del I anno.

I livelli del II anno sono stati calcolati in base ai voti riportati dall’alunno nelle diverse discipline al termine del secondo periodo del II anno.

1. **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO**

|  |
| --- |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL**  **PRIMO ANNO:** |
|  |
| **EVENTUALE AMMISSIONE AL SECONDO ANNO CON REVISIONE DEL PFI:** |
|  |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL**  **SECONDO ANNO:** |
|  |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL**  **SECONDO ANNO:** |
|  |
| **EVENTUALE GIUDIZIO SOSPESO AL TERMINE DEL**  **SECONDO ANNO:** |
|  |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL**  **TERZO ANNO:** |
|  |

**SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.D ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE** | | | | | | |
| **TIPI DI INTERVENTI** | **TERZO ANNO** | **ORE** | **QUARTO ANNO** | **ORE** | **QUINTO ANNO** | **ORE** |
|  |  | 0 |  | 0 |  |  |
|  | Totale personalizzazione  III anno | 0 | Totale personalizzazione  IV anno |  | Totale personalizzazione  V anno |  |

1. **BILANCIO SULLA BASE DELLE EVIDENZE RILEVATE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BILANCIO SULLA BASE DELLE EVIDENZE RILEVATE — TERZO ANNO** | | |
| 1° Periodo | |  |
| 2° Periodo | |  |
| **BILANCIO SULLA BASE** **DELLE EVIDENZE RILEVATE** - **QUARTO ANNO** | | |
| 1° Periodo |  | |
| 2° Periodo |  | |
| **BILANCIO SULLA BASE** **DELLE EVIDENZE RILEVATE** - **QUINTO ANNO** | | |
| 1° Periodo | |  |
| 2° Periodo | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Competenza per apprendimento permanente | **Competenza alfabetica funzionale** | | | | |
| *Evidenze:* | | | | | |
| Livello fine classe III | Livello fine classe IV | | | Livello fine classe V | |
| *Risultati attesi:* | *Risultati attesi:* | | | *Risultati attesi:* | |
| 2 | Competenza per apprendimento permanente | **Competenza multilinguistica** | | | | |
| *Evidenze:* | | | | | |
| Livello fine classe III | Livello fine classe IV | | | | Livello fine classe V |
| *Risultati attesi:* | *Risultati attesi:* | | | | *Risultati attesi:* |
| 3 | Competenza per apprendimento permanente | **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** | | | | |
| *Evidenze:* | | | | | |
| Livello fine classe III | Livello fine classe IV | Livello fine classe V | | | |
| *Risultati attesi:* | *Risultati attesi:* | *Risultati attesi:* | | | |
| 4 | Competenza per apprendimento permanente | **Competenza digitale** | | | | |
| *Evidenze:* | | | | | |
| Livello fine classe III | Livello fine classe IV | | Livello fine classe V | | |
| *Risultati attesi:* | *Risultati attesi:* | | *Risultati attesi:* | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Competenza per apprendimento permanente | **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** | | |
| *Evidenze:* | | | |
| Livello fine classe III | Livello fine classe IV | Livello fine classe V | |
| *Risultati attesi:* | *Risultati attesi:* | *Risultati attesi:* | |
| 6 | Competenza per apprendimento permanente | **Competenza in materia di cittadinanza** | | |
| *Evidenze:* | | | |
| Livello fine classe III | Livello fine classe IV | | Livello fine classe V |
| *Risultati attesi:* | *Risultati attesi:* | | *Risultati attesi:* |
| 7 | Competenza per apprendimento permanente | **Competenza imprenditoriale** | | |
| *Evidenze:* | | | |
| Livello fine classe III | Livello fine classe IV | | Livello fine classe V |
| *Risultati attesi:* | *Risultati attesi:* | | *Risultati attesi:* |
| 8 | Competenza per apprendimento permanente | **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | | |
| *Evidenze:* | | | |
| Livello fine classe III | Livello fine classe IV | | Livello fine classe V |
| *Risultati attesi:* | *Risultati attesi:* | | *Risultati attesi:* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI\*** | | | | | |
| **AREA GENERALE** | | Assi Culturali | Livello  III anno | Livello  IV anno | Livello  V anno |
| 1 | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. | - Scientifico / Tecnologico  - Storico / Sociale |  |  |  |
| 2 | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. | * Linguaggi * Scientifico / Tecnologico |  |  |  |
| 3 | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | - Scientifico / Tecnologico  - Storico / Sociale |  |  |  |
| 4 | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. | - Linguaggi  - Scientifico / Tecnologico  - Storico / Sociale |  |  |  |
| 5 | Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua inglese (L2) prevista dal percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. | - Linguaggi |  |  |  |
| 6 | Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. | - Linguaggi  - Storico / Sociale |  |  |  |
| 7 | Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. | - Linguaggi  - Scientifico / Tecnologico |  |  |  |
| 8 | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento | - Matematico  - Scientifico / Tecnologico |  |  |  |
| 9 | Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo | - Scientifico / Tecnologico  - Storico / Sociale |  |  |  |
| 10 | Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi | - Matematico  - Scientifico / Tecnologico  - Storico / Sociale |  |  |  |
| 11 | Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio | - Scientifico / Tecnologico  - Storico / Sociale |  |  |  |
| 12 | Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. | - Matematico  - Storico / Sociale |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO\*** | | | | |
| **Indirizzo e competenze** | Assi Culturali | Livello  III anno | Livello  IV anno | Livello  V anno |
|  |  |  |  |  |

**\*Livelli relativi all’acquisizione delle competenze di ciascun asse:**

**Livello avanzato (A):** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

**Livello intermedio (B):** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**Livello base (C):** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

**Livello base non raggiunto (D):** nel caso in cui non è stato raggiunto il livello base è riportata in nota la motivazione.

I livelli del III anno sono stati calcolati in base ai voti riportati dall’alunno nelle diverse discipline al termine del secondo periodo del III anno.

I livelli del IV anno sono stati calcolati in base ai voti riportati dall’alunno nelle diverse discipline al termine del secondo periodo del IV anno.

I livelli del V anno sono stati calcolati in base ai voti riportati dall’alunno nelle diverse discipline al termine del secondo periodo del V anno.

|  |
| --- |
| **5 - EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO** |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL TERZO ANNO:** |
|  |
| **EVENTUALE GIUDIZIO SOSPESO AL TERMINE DEL TERZO ANNO:** |
|  |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL QUARTO ANNO** |
|  |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL QUARTO ANNO:** |
|  |
| **EVENTUALE GIUDIZIO SOSPESO AL TERMINE DEL QUARTO ANNO:** |
|  |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL QUINTO ANNO:** |
|  |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A ALL'ESAME DI STATO:** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NR | Data | Breve descrizione Revisione  / Aggiornamento / Modifica | effettuato da |
| 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |

Firma del genitore Firma del genitore Firma dello studente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il tutor per il Consiglio di Classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# ELENCO ALLEGATI

|  |  |
| --- | --- |
|  | Descrizione Allegato |
| Allegato nr. 1 |  |
| Allegato nr. 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Anno di Corso* | *Conoscenze* | *Abilità* | *Autonomia e Responsabilità* | *Livello NQF* | *Titolo di Studio* |
| Primo Biennio | Conoscenze concrete, di base, di limitata ampiezza, finalizzate ad eseguire un com­pito semplice in con­testi noti e struttura­ti. | Applicare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità co­gnitive, relazionali e sociali ne­cessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto.  Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE | Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuan­do le modalità di realizza­zione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato. | 2 | Certificazione delle competenze di base acquisite in esito al­l’assolvimento dell’obbligo di istruzione |
| III  Anno | Gamma di cono­scenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici.  Capacità interpretativa. | Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli.  Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE e ORIEN­TAMENTO AL RISULTATO | Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuan­do le modalità di realizza­zione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato. | 3 | Qualifica Regionale di I Livello  (Attestato di qualifica di operatore professionale) |
| IV Anno | Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/ o concettuale, approfondite in alcune aree.  Capacità interpretativa. | Eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.  Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE e MULTITASKING | Provvedere al consegui­mento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, sog­getto a cambiamenti imprevisti. | 4 | Qualifica Regionale di II Livello (Diploma professionale di tecnico) |
| V  Anno | Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e / o concettuale, approfondite in alcune aree.  Capacità interpretativa. | Eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.  Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE e MULTITASKING | Provvedere al consegui­mento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, sog­getto a cambiamenti imprevisti. | 4 | Diploma di istruzione professionale |
| *Accordo conferenza unificata del 20 dicembre 2012 e Decreto MLPS-MIUR 08/01/2018* | | | | | |

**INDIRIZZI:**

* + COMM = Servizi Commerciali
  + GARA = Gestione delle acque e risanamento ambientale
  + IAM = Industria e artigianato per il Made in Italy
  + MAT = Manutenzione e Assistenza Tecnica
  + ODO = Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico
  + OTT = Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico
  + PCPI = Pesca commerciale e produzioni ittiche
  + SASR = Servizi per l’agricoltura, lo sviluppo rurale e la silvicoltura agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane
  + SCS = Servizi Culturali e dello Spettacolo
  + SEO = Servizi Enogastronomia e Ospitalità
  + SSAS = Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale

**COMPETENZE**

* + AL = Competenze dell'Asse dei Linguaggi
  + AM = Competenze dell'Asse Matematico
  + ASS = Competenze dell'Asse Storico-Sociale
  + ASTP = Competenze dell'Asse Scientifico Tecnologico e Professionale
  + AGR = Competenze specifiche per Servizi per l’agricoltura, lo sviluppo rurale e la silvicoltura agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane
  + COMM = Competenze specifiche per Servizi Commerciali
  + GARA = Competenze specifiche per Gestione delle acque e risanamento ambientale
  + IAM = Competenze specifiche per Industria e artigianato per il Made in Italy
  + MAT = Competenze specifiche per Manutenzione e Assistenza Tecnica
  + ODO = Competenze specifiche per Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico
  + OTT = Competenze specifiche per Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico
  + PCPI = Competenze specifiche per Pesca commerciale e produzioni ittiche
  + SCS = Competenze specifiche per Servizi Culturali e dello Spettacolo
  + SEO = Competenze specifiche per Servizi Enogastronomia e Ospitalità
  + SSAS = Competenze specifiche per Servizi per la Sanita e l’Assistenza Sociale
  + CE = Competenze Europee 2018
  + CC = Competenze Comuni
  + CCC = Competenze Chiave di Cittadinanza (Fioroni)
  + CNA = Competenze senza Asse
  + CS = Competenze specifiche di indirizzo